

Thursday, 21 June

08:00-09:00	Mesa de inscripción abierta
09:00-09:35	Sesión plenaria (en inglés)
09:35-10:05	Charlas de jardín y pausa para el café
10:05-10:50	Mesas redondas
10:50-11:00	Pausa
11:00-12:15	PARALLEL SESSIONS

Aula 11 Desarrollo y formación docente

El desarrollo profesional docente de la educación técnico profesional a través de entornos virtuales : Formación Docente Continua en la ETP

Lic. Judit Schneider,

En Formación Continua Educación Técnico Profesional (En FoCo ETP) es el programa que nuclea la oferta de cursos, postítulos y comunidades de aprendizaje del Instituto Nacional de Educación Tecnológica de Argentina. Los ámbitos de enseñanza y aprendizaje en la ETP son complejos y multidimensionales. La ETP se caracteriza por la formación integral de los estudiantes, y parte de dicha formación remite a la adquisición de capacidades vinculadas a un perfil profesional específico, que a su vez es el resultado de acuerdos con los sectores socioproductivos. Para ello se debe contemplar, en todo momento, los procesos y entornos formativos para que adquieran las capacidades profesionales en las que se pretende formarlos. Si bien a lo largo del proceso formativo de un técnico estas capacidades y contenidos se entrecruzan y articulan de distintas maneras, implican distintos grados de complejidad en cuanto a su tratamiento. Este procedimiento se distingue por la integración entre la teoría y la práctica, entre la acción y la reflexión. De este modo, los docentes de ETP se encuentran frente a significativos desafíos pedagógicos que se suman a la necesidad de mantener actualizados los saberes específicos para su desempeño profesional. La formación y actualización pedagógico-didáctica resulta una necesidad para enfrentar las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes realizan acciones formativas integradas y coherentes, superando la atomización presente en la enseñanza de las escuelas técnicas. Posibilita asimismo la revisión, la reflexión y la mejora de la práctica educativa, incorporando nuevos marcos teóricos como ABP.

Tecnologías en el aprendizaje

La intervención educativa como recurso para la mejora de la formación pedagógica de nivel profesional

Prof. Flérida Moreno,

Dr. Anselmo Álvarez,

La formación pedagógica es un área implícita en las diversas disciplinas de la formación profesional, y es por eso un compromiso social y ético adoptado por cada vez más Instituciones de Educación Superior. Es aún mayor compromiso de las carreras profesionales que se encuentran en relación directa con el ámbito de formación pedagógica y docente, como es el caso que atendimos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Autónoma de Sinaloa, México, que, además, propone que la docencia será el principal campo de formación profesional y laboral del egresado de este programa universitario. Se presenta aquí una propuesta de análisis, que es producto tanto de una investigación que trata de responder a la preocupación sobre un perfil profesional que no está cumpliendo a cabalidad con su compromiso formativo, así como de la evolución del concepto sobre la formación profesional en el estudiante conforme avanza el proceso de formación profesional. Este trabajo práctico y analítico incluye un cambio educativo y la adopción de nuevas estrategias que desarrollen el perfil pedagógico del profesional en las ciencias de la educación, y se sustenta en la metodología de investigación-acción con una intervención educativa de aplicación directa en el aula.

Pedagogía y currículo

Práctica educativa de profesores universitarios no formados para enseñar: Una aproximación comprensiva a la práctica educativa de los profesores de la Universidad de los Llanos

Sra Ingrid Gutiérrez Vega,

Se pretende dar a conocer los resultados de la segunda fase de la investigación: Narrativa de profesores universitarios. Una aproximación comprensiva a la práctica educativa de los profesores de la Universidad de los Llanos (Colombia), llevada a cabo en los años 2016-2017, desde el grupo Infancias educación y contexto clasificado por Colciencias, la que contó con financiación institucional. La investigación se desarrolló con profesores no formados en pedagogía adscritos a las escuelas de Ingeniería y de Administración y Negocios. Metodológicamente, se soportó en la narrativa autobiográfica como construcción del propio sujeto, en tal sentido, se generaron las condiciones que llevaron a la consolidación de un relato de la experiencia académica de cada participante, por medio del cual fue posible identificar los elementos que validan sus prácticas educativas y que se precisan en rasgos distintivos tales como: la vocación, el contenido de la enseñanza, la coimplicación y como categoría distintiva frente a los profesores que sí tienen formación pedagógica (con quienes se desarrolló la primera fase de la investigación) se encuentra el sentido común.

Pedagogía y currículo

Aula 2 Prácticas docentes y curriculares

11:00-12:15

PARALLEL SESSIONS

Práctica docente por competencias en el marco de la Reforma Educativa 2011

Dr. Alejandro Rodríguez González, Director, Escuela Secundaria, Secretaría de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Guadalupe, Mexico
 Informe de investigación sobre el análisis de la práctica docente con base en las competencias del profesorado de educación secundaria, en el marco de la Reforma Educativa 2011. Se identifican aquellas competencias que se movilizan en la práctica de los profesores; se aportan evidencias respecto al tipo de enfoque didáctico con el que se está generando el aprendizaje en los alumnos de este nivel educativo. Según Hurtado, la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, el procedimiento metodológico consta de cuatro etapas: la fase de diagnóstico, la fase de investigación de campo, la fase analítica descriptiva y la fase propositiva. El cuestionario, la guía de observación y la escala de Likert fueron los instrumentos utilizados para el acopio de datos. La muestra está integrada por docentes que laboran en tres instituciones del nivel de secundaria que conforman una zona escolar en el Estado de Nuevo León. Los resultados obtenidos arrojaron toda una gama de fortalezas y áreas de oportunidad en los profesores, cobrando relevancia la autogestión escolar vinculada a transformar el tipo de prácticas docentes que desarrollan los profesores a través de la puesta en marcha de una propuesta pedagógica que coadyuve a fortalecer una intervención didáctica pertinente.

Organización educativa y liderazgo

Las prácticas curricularizadas como aprendizaje teórico práctico: caso Escuela de Planificación y Promoción Social

Sra. Priscilla Mena García,
 Sra Rita Gamboa Conejo,
 Miguel Céspedes Araya,
 Rodrigo Conejo Salas,

Uno de los baluartes de las universidades públicas costarricenses es la extensión universitaria, la cual se visualiza como una de las tres funciones de la academia, a saber: docencia, investigación y extensión. Esta última es el puente de contacto de las universidades con la sociedad y permite una interacción recíproca al compartir los conocimientos y saberes entre las partes. Es dar y recibir para el crecimiento y transformación de la universidad y de la sociedad. Siguiendo esta línea en la Universidad Nacional, la Escuela de Planificación y Promoción Social, desde su origen en 1974 y a partir de un modelo pedagógico de aprendizaje innovador, sustentando en la relación continua de teoría-práctica-teoría, tiene dos prácticas estudiantiles curricularizadas, con duración de un año cada una, donde el futuro profesional tiene un acercamiento con la realidad comunal, institucional y organizacional como parte de su formación. Dicha situación permite la sensibilización de los futuros profesionales, conocimiento de la realidad social, mayor capacidad de análisis, nuevos aprendizajes, generación de capacidades en los grupos sociales y contribución a la transformación del constructo social. Este enfoque no es generalizado a toda la educación superior de Costa Rica, pero si es el deseable. Con esta ponencia se busca mostrar cómo ambas prácticas estudiantiles no sólo coadyuvan en acciones comunales transformadoras, sino que mantienen un diálogo de saberes y el equilibrio entre el aprendizaje teórico y su aplicación en una realidad concreta, enriqueciendo los aprendizajes en los docentes, estudiantes y actores sociales.

Aprendizaje en la educación superior

Prácticas de los profesores formadores de docentes

Prof. Nancy Bernardina Moya González, Profesor, Docente, Escuela Normal Miguel F. Martínez, Monterrey, Nuevo León, Mexico
 Mtra. Hilda Alicia Guzman Elizondo, Profesor de Tiempo Completo, Docencia, Escuela Normal Miguel F. Martínez
 Mtra. Edith Arévalo Vázquez, Subdirectora, Subdirección de Innovación, Escuela Normal "Miguel F. Martínez"
 Elvira Alicia Sánchez Díaz, Profesora de Tiempo Completo, Sistema de Gestión Calidad, Escuela Normal "Miguel F. Martínez", Monterrey, Nuevo León, Mexico

En tiempos actuales, se aspira a formar maestros de educación básica innovadores que utilicen argumentos científicos, pedagógicos, metodológicos e instrumentales para entender y hacer frente a las complejas exigencias que la docencia plantea. Ante este hecho, resulta relevante analizar no sólo la participación de los estudiantes, sino la de los formadores de docentes, razón por la que el presente estudio muestra resultados parciales sobre la caracterización de las prácticas de los profesores de una escuela normal de México. La intención es obtener elementos que permitan estimular prácticas exitosas y mejorar aquellas que no logran desarrollar las competencias y perfil que se esperan de los futuros docentes. Se aborda desde un Enfoque Mixto y de tipo descriptivo. El instrumento piloto se validó mediante la comparación sistemática de los ítems y la validez de contenido por criterio de jueces expertos. Se designó una muestra no probabilística de 30 estudiantes y 5 profesores. Entre los resultados preliminares, se identifica que el 33.33% de los estudiantes consideran que la mayoría de las veces sus profesores propician la integración teoría-práctica y permiten transferencia de saberes; el 53.33% expresa que la mayoría de las veces se exponen situaciones para desarrollar propuestas de análisis o solución.

Pedagogía y currículo

Aula 4

Imaginario socioeducativo

11:00-12:15

PARALLEL SESSIONS

Percepción social en Educación Ambiental y cambio climático en alumnos de bachillerato: Diagnóstico para detección de potenciales investigadores

Juan Fonseca Gutiérrez,
Dr. Liberio Victorino Ramirez,

Se presenta análisis de Representación Social de alumnos de bachillerato de zona urbana en el estado de México (zona conurbada de Cd. de México), como resultado de proceso de aplicación de encuesta (con cuestionario de realización propia) para conocer hábitos y actitudes con respecto a la educación ambiental. La ejecución del ejercicio de aplicación tiene la intención de que las conclusiones alcanzadas activen la acción colectiva con bases firmes que se enfoquen hacia la sustentabilidad; de tipo cualitativo y análisis crítico, muestra espacios de oportunidad en la orientación y aplicación de actividades de reforzamiento de la educación ambiental y el cambio climático en las actividades académicas. El objetivo de la encuesta es que ayude a construir un diagnóstico adecuado del nivel de conocimiento y aplicación a las acciones cotidianas de los alumnos de nivel medio superior, de acciones relacionadas con la educación ambiental y el cambio climático. Con el propósito de realizar un análisis funcionalmente descriptivo de la representación social e identificar el nivel de lo significativo que es el conocimiento de los alumnos de bachillerato de un contexto urbano y con recursos económicos limitados. A partir de identificar el nivel de importancia y claridad de causas y consecuencias que tienen estos alumnos de su actuar, como parte de un proceso que apoye el redireccionamiento de los discursos e inserciones curriculares en temas ambientales orientados a la sustentabilidad, desde un abordaje que supere las suposiciones, con conocimiento diagnóstico informado.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Representaciones sociales de la escuela, en opinión de los profesores y estudiantes de una institución pública

Esp. Ana Lúcia Sant'Ana Maçaneiro,
Dra. Sonia Maria Chaves Haracemiv,

El presente trabajo es resultado de una investigación sobre la Enseñanza Media Nocturna del Colegio Estatal Emílio de Menezes, ubicado en Curitiba/Paraná - Brasil, buscando identificar las representaciones sociales de la escuela bajo la óptica de los educandos y educadores. Por lo tanto se exigió investigar esas representaciones vía memoria y la dimensión de la vida escolar de los educandos y educadores. La fundamentación se dio en tres dimensiones teóricas: la Dimensión histórica de la Enseñanza Media, la Dimensión personal - enfocando la formación de los profesores - y la tercera Dimensión, las Representaciones Sociales de la escuela - tema de la investigación - y, en especial, de los educandos. La investigación se caracterizó como investigación-acción, pues el problema ya venía siendo sentido por la falta de motivación y evasión de los educandos. Para fin de diagnóstico, planificación y elaboración de un cuaderno didáctico, se aplicaron y analizaron cuestionarios con 79 estudiantes acerca de las relaciones entre alumnos, profesores y componentes curriculares, con la finalidad de determinar las cuestiones de orden social y económico como implicantes de desempeño escolar. Los resultados llevaron a considerar que hay caminos que necesitarán ser rehacer, cambiando estrategias, con acciones de reflexión todo el tiempo y consolidación de las relaciones entre estudiantes, profesores y componentes curriculares, con el objetivo de rediseñar la escuela pública.

Pedagogía y currículo

Aula 6 Formación docente

Procesos de formación docente continua en modalidad virtual

Mg. Sandra María Gómez, Investigador, Investigación, Universidad Nacional de Córdoba. Universidad Siglo 21. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Córdoba, Argentina

El acceso de todos a la información invita a pensar la democratización del conocimiento a partir del uso de las nuevas tecnologías en las propuestas universitarias. Es preciso una lectura crítica sobre los recursos y contenidos en línea. Esta tarea es compleja y las universidades ocupan un lugar esencial. En este trabajo nos preguntamos acerca de las formas que adquieren los recorridos que hacen los docentes, en calidad de estudiantes, cuando cursan la Licenciatura en Educación en plataformas tecnológicas. En general estas poblaciones siguen dando sus clases en modalidad presencial y, en simultáneo, cursan sus estudios superiores en forma virtual. ¿Qué características tienen esas experiencias y qué aspectos facilitadores y obstaculizadores encuentran en este recorrido? es una pregunta de especial interés ya que supone un primer reconocimiento de las experiencias en virtualidad de aquellos profesores que tienen a cargo la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Se comparten algunos resultados de una investigación de enfoque mixto sobre las experiencias de aprendizaje en un grupo de docentes quienes cursan la Licenciatura en Educación como programa de formación permanente en la plataforma tecnológica EPIC-SAM. Se trabajó con una población de 400 estudiantes en la Universidad Siglo 21, sita en Argentina.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Perfil de egreso y el examen profesional en la formación docente inicial

Dr. Héctor Alonso Rosas Álvarez,
Mtra. Hilda Alicia Guzman Elizondo, Profesor de Tiempo Completo, Docencia, Escuela Normal Miguel F. Martínez
Dra. Flor Del Carmen Montes Rodríguez,
Prof. Ma. Del Consuelo Silva López,

El trabajo de titulación para los egresados de las licenciaturas en educación en México representa el último de los procesos que los estudiantes habrán de realizar para concretar su formación inicial. En la investigación que se presenta se hace un estudio exploratorio siguiendo el paradigma cuantitativo. Se utilizaron datos sobre el desempeño de aspirantes a licenciados en educación durante la réplica de su examen profesional, los cuales facilitaron la interpretación cualitativa de la demostración de las competencias desarrolladas. La muestra fue conformada por la totalidad de la generación 2013-2017 de una institución formadora de docentes en Nuevo León, 263 sustentantes y por 67 sinodales. Se utilizó una encuesta con escala de Likert para la valoración; se asociaron los resultados de los alcances obtenidos por licenciatura y perfil de egreso del plan de estudios. Los resultados identificaron que el 74% de los sustentantes demostraron como bueno, el dominio de propósitos y contenidos de educación básica; en relación a las formas de enseñanza, se obtuvo el 35% de excelente en la licenciatura en preescolar, el 25% en primaria y el 17% en educación física, entre otros. Esta información permitió, además, obtener elementos para la mejora de los procesos de titulación.

Aprendizaje en la educación superior

Thursday, 21 June

11:00-12:15	PARALLEL SESSIONS
	<p>Rastros de diferencia en la formación de maestros: Una composición cartográfica Dra Luz Elena Gallo, Mag. Lucero Alexandra Ruiz Ortega, Esta es una investigación educativa con enfoque rizomático (rhizoanalytic) que tiene como objeto hilvanar los rastros de diferencia que tejen la trama del enseñar y el aprender en contextos de aula universitaria (Universidad de Antioquia-Colombia); se analiza la experiencia educativa para saber de los vestigios, marcas y huellas que está dejando el oficio de educar en nuestro tiempo y en nuestro contexto. La composición cartográfica surge al identificar la diferencia en los modos de “habitar” o proceder en las aulas y al reconocer la potencia de enseñanza y de aprendizaje que tienen los signos de lo sensible, poéticos, lúdicos y de la memoria; son signos y gestos que se instalan desde el cuerpo como mediaciones para el tratamiento pedagógico y son formas de hacernos presentes en el aula a viva voz y de cuerpo presente. Estamos ante unas pedagogías que rescatan la corporalidad y hay escenas educativas que, desde lo corporal, están produciendo diferencia para un aprEnseñar ligado a la experiencia educativa y a otras formas de saber pedagógico referidos a cierta forma de vivir acontecimientos educativos. Por ello, la Educación Superior necesita renovar ciertos lenguajes y, en tiempos de austeridad, ha de hacer presente la vida en el aula. <i>Aprendizaje en la educación superior</i></p>
Aula 1	Sesión paralela Aula 1 (en inglés)
Aula 3	Sesión paralela Aula 3 (en inglés)
Aula 5	Sesión paralela Aula 5 (en inglés)
Aula 7	Sesión paralela Aula 7 (en inglés)
Aula 8	Sesión paralela Aula 8 (en inglés)
12:15-13:15	Almuerzo
13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS
Aula 11	<p>Incorporación de las Nuevas Tecnologías Las prácticas pedagógicas y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: Una experiencia del Área de Ciencias Naturales en la Educación Básica Secundaria Armando Solano Suárez, Director de Instituto de Bachillerato, Educación., Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Bogotá, Colombia Francisco Alonso Chica, Docente investigador, -, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia Luis Alberto García González, Docente investigador, Escuela Tecnológica, Instituto Técnico Central, Bogotá, Colombia La incorporación de las TIC en el aula plantea diversas transformaciones en las prácticas pedagógicas. Se tuvo como propósito analizar el proceso de articulación de las TIC —en particular de la Plataforma digital Moodle— y su impacto en las prácticas pedagógicas de los docentes del Área de Ciencias Naturales, en la educación básica secundaria de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. La metodología se basó en una investigación cualitativa, en la cual se aplicó una encuesta diagnóstica con la escala de Likert, observación de clases, grupos focales, entrevista semiestructurada y la aplicación de una matriz al currículo. Se seleccionó una población de docentes y estudiantes de las asignaturas de química, física y biología pertenecientes a los grados 6°, 7° y 8°. Se realizó una triangulación de los resultados obtenidos para identificar las convergencias y divergencias. Los resultados evidencian que la reflexión docente es un factor determinante en la transformación de las prácticas pedagógicas. Se muestran cambios significativos en la didáctica, la comunicación y la evaluación y en el desarrollo de la autonomía, el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y la creatividad del docente. En algunos casos se presentaron dificultades para configurar nuevas rutas de aprendizaje desde la mediación de las TIC con el conocimiento. El estudio muestra la necesidad de incluir la mediación de las TIC en las demás áreas académicas y en el Proyecto Educativo Institucional que dé respuesta a la formulación de una política institucional que permita la incorporación de nuevos escenarios educativos y estilos de enseñanza. <i>Tecnologías en el aprendizaje</i></p>

Thursday, 21 June

13:15-14:55

PARALLEL SESSIONS

Huella Pragmática: ¿Brecha en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras?

Dra. Luz Janeth Ospina Montoya, Faculty- Spanish, Modern Languages, University of Lethbridge

Se partió de la hipótesis de que la intervención pedagógica (IP) mediada por las nuevas tecnologías resultaría favorable en el desarrollo de la competencia pragmática (CP) de alumnos universitarios de español como lengua extranjera en un medio anglófono. A partir de la aplicación de un cuestionario para elicitar actos de habla, antes de y después de una intervención pedagógica, se observó un mejor despliegue de la competencia pragmática. La presencia de la huella pragmática fue indicadora de la necesidad de subsanar esta brecha pedagógica, ya que poca atención se le ha dado tanto en la investigación como en la docencia de lenguas segundas y/o extranjeras. Los resultados indican un progreso favorable de la CP a partir de la (IP), implementando nuevas tecnologías como parte de una propuesta pedagógica post-método, en la que el docente-investigador articula elementos teórico-metodológicos fruto de indagación científica y de su experiencia docente. Se concluye la necesidad de desarrollar la CP desde niveles iniciales, a partir de la intervención pedagógica, esto orientando al alumno hacia la concatenación entre elementos pragmáticos y gramaticales, y además usando efectivamente las nuevas tecnologías como facilitadoras del aprendizaje activo y significativo, para que así los aprendices logren comunicarse efectivamente.

Pedagogía y currículo, Aprendizaje en la educación superior, Tecnologías en el aprendizaje, Alfabetización y aprendizaje de idiomas

Aula 2

Interacciones universitarias

Estudiantes, Sociedad, Universidad: Clave hermenéutica para la dialógica universitaria

Dr. Fernando Gutierrez, Profesor/Coordinador, Carrera de Administración, Universidad Nacional de Costa Rica, Liberia, Costa Rica

Con esta ponencia deseo lograr desde la Universidad Nacional, Sede Regional Chorotegea, un apalancamiento hermenéutico en la dialógica universitaria con respecto al papel que desempeña el trinomio: Estudiantes, Universidad y Sociedad y, de esta forma, construir una visión amplia, cosmológica y consciente de conocimientos de la realidad de nuestro entorno, cultura y biodiversidad, que posibilite, fomente y genere una formación más sólida y fundamentada, de acuerdo con la realidad, que le permita a los estudiantes y a nosotros mismos, como profesores, tomar decisiones que impactarán positivamente la ejecutoria profesional y personal en nuestra cotidianidad, garantizando en todo momento igualdad de condiciones para nuestros egresados, independientemente del estrato social al que pertenezcan. Esta realidad social se constituye en sí misma, como una oportunidad para la identificación de acciones encaminadas al posicionamiento de la Universidad en la sociedad.

Aprendizaje en la educación superior

Travesías o modos de proceder en el aula universitaria: Experiencias de diferencia en la formación de maestros

Mag. Lucero Alexandra Ruiz Ortega,

Dra Luz Elena Gallo,

Indagar por los procedimientos del maestro es una investigación educativa con enfoque rizomático que, bajo una perspectiva inductiva, hace lecturas a textos y prácticas de maestros de la Universidad de Antioquia (Colombia). La educación como experiencias de diferencia es una educación que cobra sentido para la vida (un saber que pasa por nosotros); se implica en la multiplicidad de sentidos; no le interesa el “deber ser” ni las teorías afirmativas y prescriptivas; se interesa en favorecer las singularidades; no sugiere la reproducción de lo mismo sino la repetición de lo diferente; considera al ser humano en potencia, abierto, vulnerable, sensible y expuesto; evita conceptos que clasifican, jerarquizan, homogenizan y generalizan. Una Educación desde la diferencia pone al sujeto en perspectiva de creación, inquietud y movimiento, permite lo heterogéneo, múltiple, diverso y nuevo. La investigación muestra unas heterodidácticas que no reconocen modelos, sino trayectos que se tejen a partir de las metáforas, la aventura, el cuento, la parábola, el juego, la tragedia, la poética, lo sensible, el goce, los repentismos, la incertidumbre, la inquietud, la variedad, las revelaciones, las pasiones y las formas de hacer presencia en el aula.

Pedagogía y currículo

La formación del profesorado frente a los nativos digitales en las aulas universitarias : Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Paulina Saiz Aguilar, Profesor e Investigador de Tiempo Completo, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas, Universidad Autónoma de Sinaloa

Mario Soto Velázquez,

Carlos Alberto López Iribe,

José Isidoro Rodríguez Espinosa,

El presente informe muestra los resultados de un trabajo de investigación acerca de los retos que tienen las Instituciones de Educación Superior en México respecto a la formación de sus docentes ante la llegada de los nativos digitales a los campus universitarios. Sin duda, el principal desafío para hacer frente a esta situación es la formación que tienen y requieren los docentes que atienden a los estudiantes de la llamada generación milenial, por lo que se ha delimitado el presente trabajo para mostrar las acciones que la Universidad Autónoma de Sinaloa lleva a cabo para hacer frente a esta situación. Para ello, se ha dado seguimiento a una serie de cursos de capacitación brindados al personal docente de la UAS y como han impactado en los diferentes programas educativos de la universidad; específicamente, en la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas (FCEAT). La metodología que se utilizó fue el modelo mixto. Por un lado se observó el comportamiento del profesorado en los diferentes cursos de capacitación-certificación impartidos durante todo el ciclo escolar 2016-2017 a través del registro de sus actividades en la plataforma virtual de la facultad; y por otro lado, se analizaron algunas opiniones a través de entrevistas de profesores que participaron en dicha capacitación. Los resultados muestran el interés que los profesores tienen en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, que para los nativos digitales no representan ninguna dificultad y que para ellos todavía son un gran reto.

Tecnologías en el aprendizaje

Thursday, 21 June

13:15-14:55

PARALLEL SESSIONS

Coordinación y asesoramiento para la innovación en un proceso múltiple de Investigación-Acción en la Universidad

Dra. María Mercedes Blanchard, Profesora Titular, Departamento de Didáctica y Teoría, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España, Spain
Dra. Maria Dolores Muzas, Asesora, Edeinn, Centros Educativos, Vitoria, Spain

Nuestra comunicación muestra el trabajo realizado con cuatro investigaciones que pretenden contribuir a desarrollar un proceso de innovación en la Universidad. En las 4 investigaciones se plantean focos temáticos desde procesos de Investigación-Acción que mutuamente se complementan y que, desde un análisis sistémico, se ponen al servicio del cambio transformacional de la Institución Universitaria, trabajando con 4 colectivos de profesorado de facultades distintas. La modalidad cualitativa de estas investigaciones se realiza con la metodología de la Investigación-Acción, en donde se están llevando a cabo tres ciclos que culminarán en: una innovación en el enfoque educativo con la introducción de una herramienta, Los Proyectos de Aprendizaje, que facilitan la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje que realizan; una innovación metodológica para el aula, que se concreta en la elaboración de Proyectos de Aprendizaje; una innovación en la Acción Tutorial y la elaboración de un Plan de Acción Tutorial; y un cambio teórico-práctico en la evaluación del desempeño de los docentes. Dichas innovaciones van precedidas de procesos de formación teórico-prácticos realizados con cada uno de los grupos de profesores implicados dentro de la institución universitaria.

Aprendizaje en la educación superior

Aula 4 **Asignaturas y programas universitarios**

Agencias de viajes de la teoría a la práctica: Modelo de Kolb

Carolina Rivas,
Myriam Angel,

Esta investigación relaciona las variables estilo de aprendizaje y modelo de Kolb aplicado en la asignatura de Agencia de Viajes en los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Turismo Histórico Cultural de la Universidad Central del Ecuador. Agencia de Viajes es una asignatura que permite al estudiante adquirir una base conceptual y practicar por medio de la intermediación de servicios turísticos, la operacionalización de viajes y la creación de emprendimientos turísticos; Se utilizó el modelo de Kolb, ya que su círculo declara que el estudiante pasa por cuatro fases: conceptualización, observación, experimentación y experiencia. Es un estudio correlacional. Se trabajó en forma paralela y por cada concepto adquirido se diseñó la estructura de emprendimientos propios de cada estudiante (estudiante teórico-pragmático). Además es una investigación acción, ya que el alumno realizó su ejercicio práctico y pudo experimentar las habilidades y destrezas adquiridas en el aula (estudiante reflexivo-activo). Los resultados obtenidos de la práctica comprueban que el estudiante se siente satisfecho en el momento de tener una experiencia concreta. Considera que el modelo es dinámico y podría aplicarse en otras asignaturas a fin de que el proceso de interaprendizaje sea de calidad y calidez, como se evidencia en el cuadro de resultados y archivos fotográfico.

Aprendizaje en la educación superior

El aprendizaje de la Arquitectura y el Urbanismo en la educación superior: Un caso de estudio en la Universidad Univates en Brasil

Laura Costa, Profesora, Arquitectura y Urbanismo, UNIVATES, Rio Grande do Sul, Brazil

Jamile Weizenmann, Teacher and coordinator assitent, Architeture and Urbanis, University Univates, Lajeado, Rio Grande do Sul, Brazil

El Curso de Arquitectura y Urbanismo en la Universidad de Vale do Taquari -UNIVATES-, con el objetivo de calificar los procesos de enseñanza y aprendizaje para formar mejores profesionales en Arquitectura, tiene una estructura curricular integrada organizada en cinco etapas de aprendizaje. A lo largo de estas etapas, los alumnos enfrentan desafíos de proyectos de complejidades progresivas y los profesores utilizan diferentes estrategias metodológicas que implican en la problematización y la reflexión constante sobre el rol profesional. La innovación en el proceso de enseñanza de la Institución es el PROCADI, un Programa de Inserción de Graduados en el taller de proyecto. Los graduados que participan en PROCADI aportan sus experiencias externas y establecen relaciones cercanas a los estudiantes. Además, este programa no solo califica el aprendizaje de Arquitectura, sino que también permite al graduado desarrollar habilidades que son fundamentales para convertirse en un futuro maestro. Generalmente, el graduado que llega a este programa es un ex-alumno muy interesado en seguir la carrera de profesor en educación superior. Por lo tanto, este programa funciona como un medio de motivación a la formación de nuevos docentes en el campo de la enseñanza de la arquitectura en Brasil y la construcción de habilidades para trabajar en la educación superior, con el objetivo de mejorar los profesionales del mañana. Este trabajo tiene como objetivo presentar el caso de la enseñanza en el curso de Arquitectura en UNIVATES, la relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento del graduado en el taller del proyecto.

Aprendizaje en la educación superior

Clínica jurídica: Apuesta didáctica para la formación investigadora de abogados en un escenario pedagógico transmisionista

Jorge Eduardo Vasquez Santamaria, Medellín, Antioquia, Colombia

Desde la pregunta ¿cuáles reconfiguraciones epistemológicas deben realizarse a la línea de investigación en Derecho, Conflicto e Internacionalización a partir de las trayectorias del grupo de investigaciones Orbis Iuris de la Facultad de Derecho de la Fundación Universitaria Autónoma de las Américas? se determinan las razones a partir de las cuales la clínica jurídica se postula como una apuesta didáctica armónica con la función sustantiva de la investigación en el Derecho para la formación de sus profesionales. Se describe la clínica jurídica como una ruta metodológica innovadora para futuras trayectorias investigativas, tanto del grupo Orbis Iuris como de otras colectividades adscritas a la investigación en Ciencias Sociales que quieran hacer de ella una modalidad didáctica para promover la formación investigativa. Para ello se propuso un diseño investigativo cimentado en el paradigma cualitativo en el que se asumió como eje articulador el estudio de casos aplicado a la experiencia del grupo Orbis Iuris, frente al cual, gracias al acercamiento fenomenológico, fue posible la generación de construcciones de alto valor en la voz de sus actores, dando también preponderancia a la investigación documental, situada inicialmente en la categoría “clínica jurídica” por su carácter general y holístico.

Aprendizaje en la educación superior

Thursday, 21 June

13:15-14:55

PARALLEL SESSIONS

Graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica: Análisis de evaluación de la percepción de graduados de la ECE

Aurora Trujillo Cotera, Asesora, -, Universidad Nacional a Distancia, San José, Costa Rica

Ariana Acon Matamoros, Profesora, Universidad Estatal a Distancia

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó una encuesta a los graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación de las carreras de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar, General Básica I y II Ciclos y Educación Especial. Se procedió a recolectar la percepción de los graduados con relación al grado de satisfacción en aspectos como la interacción y asesoría de los docentes con los estudiantes, la información oportuna, al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la calidad de los servicios ofrecidos por dependencias y funcionarios, la infraestructura y equipamiento en el centro universitario y la satisfacción con la carrera escogida. Entre los resultados obtenidos, se identificó un patrón similar sin diferencia de la carrera, producto de la cultura heredada de la Escuela de Educación de la UNED. El propósito general es señalar las fortalezas y las necesidades de mejora con el fin de asegurar el mejoramiento continuo para brindar un servicio de calidad al estudiante.

Medición y evaluación

Aula 6

Enseñanza de lenguas

El filtro afectivo, clave pedagógica para la enseñanza del árabe como lengua extranjera

Catalina Cheng Lin, Estudiante, Universidad de Granada, Granada, Spain

Hasta fechas muy recientes, el panorama de la enseñanza del árabe como lengua extranjera ha ido cambiando gracias a factores muy diversos y como consecuencia más inmediata está la presencia de una mayor preocupación por la 'calidad' didáctica de la misma. No obstante, los esfuerzos, ya sean investigativos como instructivos, se han centrado exclusivamente en el plano lingüístico y cognitivo, relegando los aspectos afectivos a un segundo plano del proceso de aprendizaje. A este respecto, el objetivo del presente trabajo de investigación es tratar de, por un lado, conocer la forma en que las variables afectivas pueden llegar a incidir en dicho proceso mediante el análisis de algunas investigaciones desarrolladas en las últimas décadas sobre la materia tratada en cuestión, y, por otro lado, observar en qué medida los docentes pueden contribuir a que el proceso enseñanza/aprendizaje llegue a ser más eficiente y efectivo con la realización de un trabajo de campo basado en los cuestionarios elaborados sobre el grado de influencia de las variables afectivas en los alumnos universitarios.

Pedagogía y currículo, Medición y evaluación, Alfabetización y aprendizaje de idiomas

Proceso de enseñanza y de aprendizaje de una lengua extranjera: Un asunto de identidad

Ricardo Castañeda Nieto,

A raíz de la ausencia de políticas lingüísticas locales de lengua extranjera, se ha venido fomentando, desde tiempos inmemoriales, mediante el anclaje de modelos de aprendizaje concebidos en países líderes en el saber científico y humanístico, competencias lingüísticas ajenas a la realidad del aprendiz de la periferia. En oposición a tal procedimiento, la presente exposición persigue como objetivo conferir el justo valor a la especificidad en la transmisión de una lengua extranjera en virtud de la variabilidad de los contextos socioculturales, de los planes de estudio y de objetivos institucionales. Para efectos de definir una política lingüística, la presente propuesta plantea como recurso metodológico privilegiado el despliegue de la creatividad en el aprendiz que promueva la expresión de lo propio en lengua extranjera, que ponga en claro decididamente la condición de desarraigo en que se halla la lengua extranjera como asunto de estudio en el extranjero, y que, de paso, conceda también identidad a la institución donde se llevan a cabo los procesos de su enseñanza y de su aprendizaje.

Aprendizaje en la educación superior

Toma de consciencia y competencia intercultural en el aula de lenguas: colaboración reflexiva y crítica de los asistentes nativos del idioma francés

Lic. Emily Adele Marzin,

Doctora Krisztina Zimányi,

Aprender una lengua extranjera significa descubrir creencias y valores ajenos a nuestro idioma materno. La construcción de una identidad cultural es un proceso en el cual los individuos se definen en un contexto social (Knutson y Kramsch 2006). La enseñanza del conocimiento intercultural enriquece el bagaje lingüístico del aprendiz de segundas lenguas (Peterson, 2003 y Wurzel 2004), ayuda a entender cómo su cultura está percibida y reduce, idealmente, la intervención de los estereotipos (Holliday, 2010). Desarrollado por delegaciones gubernamentales, el programa de asistentes de lenguas (British Council, CIEP, etc), provee la presencia de un hablante nativo en una institución pública de nivel universitario. Un transmisor cultural quien posee una visión actualizada y específica de su cultura. El asistente se dispone, por medio de actividades pedagógicas y lúdicas, a vivir una experiencia profesional y humana durante un año escolar. El objetivo de nuestro trabajo, es el de brindar al practicante un acompañamiento profesional (Schön, 1983 y Howard, 2003) con el apoyo pedagógico del maestro para poder transmitir al aprendiz las herramientas lingüísticas y culturales que le permitirán ser espectador y actor en la nueva comunidad.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Thursday, 21 June

13:15-14:55 **PARALLEL SESSIONS**

Adquisición de Tiempo y Aspecto en narrativas escritas por parte de estudiantes norteamericanos de español como L2 y Lengua de Herencia (LH)

Dra. María Kouti, Profesora, Lenguas y Culturas Modernas, St. Ambrose University, Davenport, Iowa, United States
 La adquisición y uso de los tiempos del pretérito indefinido (PRET) e imperfecto (IMP) en español constituyen uno de los campos más investigados en la adquisición de segundas lenguas (ASL), ya que la adquisición de dicho contraste resulta una tarea ardua para la mayoría de los aprendices de español. El propósito del presente estudio es doble: por una parte, hacer un análisis contrastivo del sistema tempo-aspectual del inglés y del español y, por otra, predecir las áreas de dificultad con las que los hablantes nativos de inglés y hablantes de herencia española tropiezan durante el proceso de aprendizaje de los tiempos verbales del pasado del español. Nuestro análisis se basa en un corpus de datos de lengua escrita extraído a partir de una prueba de redacción que hemos administrado a los dos grupos de estudiantes universitarios de nivel intermedio, de edades comprendidas entre 18 y 25 años, inscritos en un curso de gramática avanzada de español de una universidad estadounidense. Además de la prueba de redacción, para realizar nuestro análisis nos hemos valido de dos herramientas más: 1) una evaluación diagnóstica para verificar el nivel de competencia de ELE de los informantes y 2) un cuestionario (background questionnaire) sobre la experiencia previa con el español y sobre otros datos personales, como la edad, género, conocimientos de otros idiomas, etc. Los resultados preliminares muestran cómo difiere la producción escrita de los dos grupos en cuestión, tanto cuantitativa como cualitativamente, y revelan la influencia interlingüística en la interlengua de los aprendientes.
Aprendizaje en la educación superior

Aula 1 Sesión paralela Aula 1 (en inglés)

Aula 3 Sesión paralela Aula 3 (en inglés)

Aula 5 Sesión paralela Aula 5 (en inglés)

Aula 7 Sesión paralela Aula 7 (en inglés)

Aula 8 Sesión paralela Aula 8 (en inglés)

14:55-15:10 **Pausa para el café**

15:10-16:25 **PARALLEL SESSIONS**

Aula 2 Educación infantil

Centro de Estimulación Integral Infantil : Una propuesta innovadora de aprendizaje individual

Camila Aliquintui Flores, Docente investigadora, Departamento de Educación , Municipalidad de Lautaro
 La calidad de vida de las personas, está íntimamente relacionada a las condiciones de su entorno, en materia de trabajo, vivienda, salud y educación. En este marco, la etapa que fluctúa entre los 0-7 años de edad constituye una de las más significativas en términos de desarrollo y aprendizaje, puesto que se comienzan a construir los andamios de la personalidad que determinarán en gran medida las bases neuronales de diversas competencias. De esta forma, muchos niños y niñas nacen sin acceso a condiciones básicas de crianza como la lactancia materna, apego seguro y entorno afectivo, originando rezagos en su desarrollo biopsicosocial incidiendo profundamente en el despliegue de su máximo potencial. Asimismo, crecen y se desarrollan en espacios formales de Educación Parvularia que pretenden favorecer aprendizajes de calidad a través de instituciones y organismos con apoyo de la familia y comunidad. Sin embargo, estas instituciones se basan principalmente en la clase en el aula como medio de aprendizaje por excelencia, que permitirá aprender aquello que necesitarán para desenvolverse exitosamente en cualquier contexto. En efecto, es necesario generar un espacio excepcional e innovador de aprendizaje heterogéneo encauzado en el juego, exploración, experimentación y deporte para desarrollar competencias: el Centro de Estimulación Integral Infantil (CEII), modalidad educativa fundada en las diferencias individuales e intereses de niños de 2-7 años para el aprendizaje profundo y vivencial.
Aprendizaje en la educación preescolar

Escuela y familia de manos dadas en la búsqueda del éxito escolar en la Educación Infantil

Susiane Maria Bampi, Professora de Educação Infantil, Educação, Prefeitura Municipal, Rio Grande do Sul, Brazil
 Mirain Engênia Meneg Poletto, Estudante, Pósgrado, Universidade Federal Fronteira Sul, Rio Grande do Sul, Brazil
 Dr Adriana Salete Loss, Profesora, Educación, Universidad Federal de la Frontera Sur, Rio Grande do Sul, Brazil
 Siendo la familia el primer grupo social del niño, sus interacciones socio-afectivas, el modo de vida y las relaciones existentes en este grupo son primordiales en el proceso de formación y construcción de una identidad, influenciando en el modo de cada uno de aprender y construir su proceso de aprendizaje. En la asociación entre familia y escuela se articulan acciones y se establecen vínculos, teniendo ganancias significativas para el aprendizaje del niño. Schargel evidencia que “las asociaciones exitosas ven el aprovechamiento del estudiante como una responsabilidad compartida, desempeñando un importante papel en el soporte al aprendizaje de los niños”. Con base en estos supuestos el presente trabajo comenzará con enfoques relativos a la relación entre familia y escuela en el éxito escolar del niño durante la primera infancia, contextualizando la importancia de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, además de cuestionar el trabajo de la escuela para fortalecer la participación de la familia finalizándolo con el relato del trabajo del Equipo de Apoyo en una Escuela pública de Educación Infantil.
Aprendizaje en la educación preescolar

Thursday, 21 June

15:10-16:25

PARALLEL SESSIONS

Estrategia de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo: El estudio de casos en el Grado de Educación Infantil

Carmen Enrique Mirón, Profesora Titular, Química Inorgánica, Universidad de Granada, Granada, Spain

Dra. María José Molina García, Profesora, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada, Melilla, Spain

Uno de los objetivos fundamentales que persigue el proceso educativo es integrar la teoría y la práctica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que conecten eficazmente el conocimiento con el mundo real. La presentación de una situación real como base para la reflexión y el aprendizaje permite alcanzar este objetivo, por lo que ha sido utilizada desde tiempos remotos. Así, el planteamiento de un caso se convierte en una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente. La experiencia se ha realizado con alumnos de segundo curso del Grado de Educación Infantil del Campus de Melilla (Universidad de Granada) que, distribuidos en pequeños grupos (5-6 alumnos/as), han trabajado en diferentes casos. Los ejes sobre los que se ha construido la experiencia han sido la búsqueda y organización de información, el diseño del informe final y su exposición oral, así como la respuesta educativa ofrecida a cada caso concreto, para los cuales los estudiantes han desarrollado habilidades relacionadas con análisis y síntesis de la información, pensamiento crítico, trabajo en equipo y toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad. Para la evaluación y seguimiento del trabajo se han elaborado instrumentos ad hoc.

Aprendizaje en la educación superior

Aula 4

Enseñanza de adultos

Método vivencial de adultos: La narrativa oral como didáctica

Dr. Jesús Moisés Lara Coronado, Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, Chile

Nuestra propuesta de tema se fundamentó en la metodología socio-histórica y de ésta usamos, específicamente, la narrativa oral como recurso didáctico. Por medio de la oralidad se creó un método para la enseñanza de la lectoescritura para adultos mayores, el cual está basado principalmente en la narrativa oral de las experiencias de estas personas. Por esta razón el relato se considera un pilar fundamental dentro de esta estrategia, ya que es usado no tan solo para conversar o conocer al individuo, sino también para que el adulto que está exteriorizando nos enseñe sus habilidades, su experticia, su conocimiento. Con los relatos escuchados (por los monitores) se escogen ideas que sean significativas (para el adulto) para el que está compartiendo sus vivencias, posteriormente el adulto mayor las escribe pictográficamente con todos los recursos que posea, dibujos, letras que él conoce, y además le otorga significado. Luego viene una etapa en la que el adulto mayor compara y constata lo escrito y finalmente reescribe analíticamente (tema que se explicará en la presentación). En suma, queremos compartir dos años de experiencia utilizando este sistema de enseñanza con adultos mayores en la ciudad de Puerto Montt, Chile.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Aprendizajes en adultos, comunitarios y profesionales: La formulación de planes de desarrollo comunales con los actores locales en Costa Rica

Rita María Gamboa Conejo,

Desde sus orígenes en 1974, la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional planteo como uno de sus bastiones el compromiso con los sectores más vulnerables socialmente. Por ende ellos han sido el grupo meta en los proyectos de extensión universitaria que a través del tiempo se han promovido como una forma de contribuir en su transformación social. Mediante el uso de metodologías participativas con la integración de los grupos organizados localmente, así como la institucionalidad, se ha trabajado por propuestas de desarrollo integradoras, con una visión de futuro articulada, tal es el caso del Plan de Desarrollo Cantonal Participativo con Equidad de Género de Santa Ana 2018-2028, como la más reciente experiencia en este ámbito, desde el quehacer universitario. Estos procesos buscan promover capacidades y aprendizajes en los actores comunitarios, como una forma de educación no formal pero que les dota de herramientas técnicas y de trabajo para la formulación, promoción y ejecución de las propuestas estratégicas de desarrollo de sus comunidades. No hay imposición, su sustento es un diálogo de saberes entre los actores locales, institucionales y universitarios, cuyo fin es la generación de capacidades de diferente naturaleza en los participantes, desde una perspectiva crítica. Es una relación entre los aprendizajes técnicos y la experiencia de vida. En la educación comunitaria lo importante es el nutrirse de los saberes del otro y su aplicación a la realidad cotidiana. Este trabajo aborda la generación de capacidades y aprendizajes, desde la extensión universitaria, como educación comunitaria.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Aula 6

Evaluación y procedimientos

Thursday, 21 June

15:10-16:25

PARALLEL SESSIONS

Propuestas gráficas para el diagnóstico de patrones atípicos de respuesta

Dr. Eduardo Doval Diéguez, Profesor, Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

Dra. M. Dolors Riba, Catedrática, Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

El conjunto de respuestas, correctas o incorrectas, de un estudiante en una prueba de evaluación da lugar a un patrón de respuestas que ofrece más información sobre su nivel de conocimientos que su calificación calculada como suma de respuestas correctas. Las calificaciones suelen interpretarse en términos de conocimientos evaluados que el estudiante domina, entendiéndose de forma tácita que si ese conocimiento no es total, el estudiante debería dominar mejor las materias fáciles y mostrar poco dominio de las difíciles. De esta forma, las respuestas incorrectas a preguntas fáciles y correctas a preguntas difíciles se consideran patrones atípicos de respuesta (PAR). Una calificación que proceda de un PAR no proporciona una información fidedigna del nivel de conocimientos del alumno evaluado. La manera concreta en que se distribuyen los aciertos y errores con respecto a los diferentes niveles de dificultad de la prueba da lugar a distintos tipos de PAR. La existencia de numerosos índices analíticos facilita la detección de los PAR pero ninguno de ellos permite diferenciar sus tipologías. Con el objetivo de facilitar la identificación de dichas tipologías presentamos diferentes propuestas gráficas basadas en la representación de la cantidad de respuestas individuales inesperadas y del nivel de dificultad de la prueba donde este tipo de respuestas se acumulan más. La propuesta se ilustra con el análisis de las respuestas de 74 estudiantes universitarios a una prueba de conocimientos de 20 ítems. Finalmente, se discute la aportación de la propuesta a la mejora de la validez de las evaluaciones.

Medición y evaluación

Los procesos de autoevaluación y acreditación y su impacto en los aprendizajes: El caso de la Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA, Costa Rica

Miguel Céspedes Araya,

En Costa Rica, los procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras para la formación de profesionales son coordinados y dirigidos por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), entidad rectora a nivel nacional. En definición del SINAES, la autoevaluación es un proceso de reflexión participativa y activa que se plantea a sí misma la carrera, desde donde estudia, explora, analiza, diagnostica, verifica, describe y valora su propia realidad en cada una de sus estructuras: orgánica, académica y administrativa. Dicho proceso es constante y atemporal, ya que es una práctica que debe de interiorizarse como parte fundamental de la gestión académica que realizan las carreras universitarias. En este contexto, la Universidad Nacional de Costa Rica inicia los procesos de acreditación de las carreras que imparte desde el año 2000, contando a la fecha con 20 carreras acreditadas. El presente estudio pretende mostrar la experiencia de evaluación, mejoramiento y acreditación que desarrolló la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional durante cinco años, así como el impacto generado en el nivel docente, administrativo, estudiantil y empleador, como receptores de los futuros profesionales, con sello de acreditación.

Aprendizaje en la educación superior

Los mensajes sociales de la calidad en la formación de investigadores: El caso de la mención honorífica

Dr. Blanca Estela Gutiérrez Barba,

La calidad de los programas que forman investigadores considera la productividad de la planta docente, reconocimientos a los investigadores, infraestructura, tasa de graduación, entre otros criterios. Si bien son válidos para evaluar los programas académicos, no son suficientes. La tesis como un producto de aprendizaje guarda características que se capitalizan en el reconocimiento (mención honorífica, cum laude, magna cum laude) a la investigación (tesis), al investigador en formación (tesista) y al investigador que lo forma (director, asesor de tesis). Dicho reconocimiento adquiere significado de calidad entre la comunidad académica y la sociedad. A través de datos estadísticos de otorgamiento de dicho reconocimiento y un cuestionario aplicado a comunidades académicas, el presente trabajo tiene como propósito analizar las variables que inciden en el otorgamiento y discutir sobre su valor como criterio de calidad en la formación de investigadores. Se encontró que la normativa está concentrada en el promedio (9.0-9.5) en acuerdo unánime y subjetivo sobre la excepcionalidad, brillantez o excelencia del trabajo y la exposición oral. Las comunidades académicas consideran que la principal característica es la sobresalencia del trabajo y que la variable que más influye en el otorgamiento es las relaciones entre el staff.

Medición y evaluación

Aula 1 Sesión paralela Aula 1 (en inglés)

Aula 3 Sesión paralela Aula 3 (en inglés)

Aula 5 Sesión paralela Aula 5 (en inglés)

Aula 7 Sesión paralela Aula 7 (en inglés)

Aula 8 Sesión paralela Aula 8 (en inglés)

16:25-16:40

Final de las sesiones

Friday, 22 June

08:30-09:00	Mesa de inscripción abierta
09:00-09:35	Sesión plenaria (en inglés)
09:35-10:05	Charlas de jardín (en inglés)
10:05-10:15	Palabras de bienvenida
10:15-10:50	Sesión plenaria en español

Gerardo Tunal Santiago, Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco, México

"Las universidades públicas como reproductoras de desigualdad social"

Aunque en su constitución las Instituciones de Educación Superior Públicas velan por la democracia, la igualdad de oportunidades y se prioriza el desempeño a favor de la generación de un sistema educativo que eleve la calidad de los actores educativos, existe evidencia de que en sus estructuras axiológicas presentan niveles de iniquidad. Lo anterior no hace sino fortalecer que en cualquier tipo de organización se establece un sistema de estructuras jerárquicas de poder conflictivas en donde no sólo los individuos que ocupan un cargo elevado velan por un estatus quo particular, sino que también los miembros cercanos a dicho poder, coadyuvan a perpetuar un sistema que va en contra de la inclusión y acelera el detrimento de las capacidades, habilidades y conocimientos, no sólo de los que ocupan los estratos más bajos, sino incluso de aquellos que detentan el poder.

10:50-11:20	Charlas de jardín
11:20-12:20	Almuerzo
12:20-13:05	PARALLEL SESSIONS

Aula 11 Ponencias virtuales breves

Jugando con la literatura: Gamificación y aprendizaje basado en juegos en el Grado de Educación Primaria
 Concepción Torres Begines, Titular de Escuela Universitaria, Didáctica de la Lengua y la Literatura, University of Osuna
 Esta propuesta se basa en un proyecto de innovación educativa llevado a cabo en la Escuela Universitaria de Osuna (Sevilla, España) durante el curso 2017/2018 en un aula de 4º del Grado de Educación Primaria para la asignatura de Literatura Española. La experiencia se basó en la adquisición de los contenidos teóricos por parte del alumnado mediante la creación de un juego de mesa para Educación Primaria. Para conseguirlo, se dividió la asignatura en diferentes sesiones, comenzando con algunas nociones de creatividad y dedicando el grueso a los elementos propios de los juegos de mesa: narrativa, dinámicas, mecánicas, elementos de juego, materiales, etc. A lo largo de las sesiones, los alumnos fueron adquiriendo las destrezas y habilidades necesarias para llevar a cabo el diseño. Además, la docente fue acompañando a los alumnos durante todo el proceso de elaboración del juego, verificando su carácter educativo y su contenido específico, centrado en los principales hitos de la Historia de la Literatura Española, incluyendo obras, autores, géneros y elementos retóricos. El resultado fue no solo un aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, consecuencia directa de tener que manejarlos y aplicarlos, sino también de los procedimentales con la adquisición de una metodología novedosa: el aprendizaje basado en juegos. Además, en clase se hizo uso de otras metodologías como la gamificación, mediante la evaluación con un sistema de retos que conllevaba una puntuación sumativa; el design thinking, con el diseño de un prototipo final, y el aprendizaje colaborativo, esencial para lograr el objetivo.
Medición y evaluación

La enseñanza de temas socioambientales como estrategia para propiciar el pensamiento crítico en el futuro profesorado de primaria
 Viridiana Gutiérrez Olivar, Profesora, Área Académica 2, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, Mexico
 Mayra García Ruiz, Profesora-Investigadora, Área Académica 2, Universidad Pedagógica Nacional
 El objetivo de esta investigación es desarrollar habilidades de Pensamiento Crítico (PC) mediante la enseñanza de temas socio-ambientales a través del enfoque CTSA en veinte futuros profesores de primaria. Se aplicaron dos tipos de instrumentos: 1) El instrumento de intervención didáctica referente a las secuencias de enseñanza-aprendizaje (SEAs) sobre temáticas socio-ambientales, con actividades para desarrollar destrezas de PC. 2) El instrumento de evaluación de la mejora fue el Test de Halpern adaptado para situaciones ambientales. El diseño fue cuasi-experimental pre-test/SEA/post-test (datos analizados a través de una t-test). En las situaciones de análisis de argumentos, hubo un incremento en el promedio de respuestas después de la aplicación de la propuesta. Esta habilidad se fortaleció mediante la realización de dos de las SEAs. En la primera, evocando otros tiempos, nos centramos principalmente en la comprensión de algunos aspectos de la Naturaleza de la ciencia y del ambiente desde una mirada compleja y holística. La segunda, análisis del ciclo de vida de productos de uso cotidiano priorizó identificar los hábitos de consumo personal y el reconocimiento del impacto ambiental debido al consumismo. Los resultados muestran que los estudiantes mejoran la calidad de las ideas presentadas y logran discernir entre un hecho, una opinión y un argumento razonado después de haber participado en la intervención. Esta propuesta permitió a los futuros docentes fomentar una conciencia, responsabilidad y colaboración ambiental, y los alentó a tomar acciones para mejorar el bienestar de la ciudadanía y el ambiente.
Aprendizaje en la educación superior

Friday, 22 June

12:20-13:05

PARALLEL SESSIONS

Generando e intercambiando conocimiento en el aula a través de la tecnología: Proyecto Gestionando Personas

Ms. Paloma Martínez Hague, Associate Professor, Management School, Pontificia Universidad Católica del Perú

El objetivo principal del proyecto Gestionando Personas es generar aprendizaje bidireccional continuo, significativo y colaborativo, hacia y desde los estudiantes, profesores y profesionales de la gestión de personas. Estos espacios virtuales se utilizaron como una estrategia de enseñanza-aprendizaje. Como estrategia de aprendizaje, Gestionando Personas tiene un grupo abierto de Facebook donde los estudiantes son responsables de crear y compartir recursos relacionados con la gestión de personas. Esto se fomenta mediante actividades programadas y evaluadas para individuos y grupos en cursos de gestión de personas en la Facultad de Gestión y Alta Dirección de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los mejores recursos de los estudiantes son elegidos por los profesores de los cursos para ser compartidos en la Fan Page de Facebook y la página web. Esto constituye un reconocimiento al trabajo de los estudiantes y una fuente de motivación. Como estrategia de enseñanza, los espacios virtuales son utilizados por los profesores del curso y otros profesionales de gestión de personas para generar y compartir conocimiento e información.

Tecnologías en el aprendizaje

Propuesta de política pública para aminorar la deserción escolar en el Estado de Nuevo León

Jesús Osorio Calderón, Investigador, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, Mexico

Héctor Azael Hernández Moreno, Ciudad de México, CENEVAL, Especialista en Validación de Reactivos, Monterrey, Nuevo León, Mexico

El tema es la deserción escolar en la transición de educación básica a media superior en la cual los estudiantes abandonan sus estudios por cuestiones económicas, sociales y culturales, entre otras. Estas posturas son abordadas desde el poder y control, como lo indican las posturas de Bourdieu y Foucault, y el modo en que se implementa en los planes y programas de estudios y reformas educativas, además de las becas estudiantiles, que no son suficiente apoyo económico para solventar los gastos de los estudiantes. La deserción escolar en la sociedad mexicana, concretamente dentro del estado de Nuevo León, producen efectos tales como que los estudiantes pertenecen a organizaciones delictuosas, el narcotráfico, los robos o la situación de ninis, entre otros. Estos problemas nos muestran que la educación tiene consecuencias sociales y que las implementaciones legales, acuerdos y reformas educativas no logran solventar la deserción escolar. La investigación se basa en la recolección de instrumentos como encuestas y entrevistas, las cuales nos muestran información relevante como las cuestiones económicas, culturales, políticas y sociales que afectan a los estudiantes en el contexto mexicano y que también se ve afectada culturalmente por la ideología de E.U.A., ya que existe la migración al extranjero en busca de mejores oportunidades de empleo, educación y cultura: los dreamers con alternativa a los estudiantes desertores de la educación y que buscan posibilidades en un país que cuenta con mejores oportunidades de empleo y educación.

Tema destacado 2018: La educación en un tiempo de austeridad y tumulto social

Uso de la gamificación en el aprendizaje de los estudiantes

Lina Higuera-Rodríguez, Research, Didactic and School organization, University of Granada, Q1818002F, Granada, Spain

Esta investigación surge del interés de conocer el uso de la gamificación en las aulas de la etapa de Educación Primaria. Estrategia formativa por excelencia, encontramos en el juego una herramienta clave y eficaz para el educador que puede llegar a ser de ayuda en todos los niveles educativos. Entendemos el juego como estrategia didáctica que facilita una pedagogía activa frente a un aprendizaje pasivo y verbalista. Además, mejora los procesos intelectuales y afectivos, el intercambio de actitudes y puntos de vista, la participación activa, el trabajo colectivo, la creatividad y la imaginación. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar experiencias educativas en la etapa de Educación Primaria, donde el uso de la gamificación se haga presente y destacar sus características fundamentales. Para ello, se realiza un estudio descriptivo-interpretativo de diferentes prácticas educativas donde se involucre al alumnado, se capte su atención y se logre su participación siguiendo principios lúdicos. Se pretende recoger diferentes visiones que ofrezcan posibilidades para el desarrollo de propuestas de enseñanza y aprendizaje centradas en los procesos constructivos de los alumnos. Nos parece interesante analizar, por un lado, qué modalidades de juegos educativos son los que se utilizan en el aula, y por otro lado, cuáles son las finalidades que se les dan a estos juegos en las diferentes asignaturas.

Pedagogía y currículo

Las redes sociales y su influencia el rendimiento académico en estudiantes de educación superior

Gladys Lagos, Docente Titular, Universidad de Guayaquil, Carrera de Informática, Universidad Agraria del Ecuador, Facultad de Medicina Veterinaria

El avance de las tecnologías digitales e Internet ha provocado que la sociedad del conocimiento se mueva hacia un contexto digital basado en conexiones. El conocimiento hoy en día está en red. Este avance se ve reflejado cada vez en las universidades del Ecuador por lo que la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de primero a cuarto semestre de Medicina Veterinaria de la Universidad Agraria del Ecuador, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño exploratorio descriptivo utilizando como instrumentos para la recolección y análisis de datos la encuesta y la revisión documental, con la participación de 300 estudiantes y 50 docentes a quienes se les aplicó una encuesta estructurada de 25 preguntas con 25 ítems. Los resultados obtenidos mostraron los principales usos de las redes sociales entre los estudiantes: Comunicación 58%, manejo de información 42%. Como desventajas señaladas hubo, entre otras, distracción y no uso académico. Las ventajas mencionadas fueron la gratuidad de las redes sociales, la rapidez en la comunicación y acceso a la información. Se demostró entonces que las redes sociales, el Internet y las tecnologías de la información y comunicación tienen gran potencial pedagógico para mejorar el rendimiento académico; sin embargo, es importante ampliar las investigaciones y fomentar normas que regulen la adecuada incorporación al proceso educativo universitario, específicamente en la enseñanza de la medicina veterinaria.

Tecnologías en el aprendizaje

Friday, 22 June

12:20-13:05

PARALLEL SESSIONS

Conocimiento profesional docente específico sobre el concepto escolar de Internet: Una Construcción de profesores de Tecnología e Informática.

Dr. Jorge Mario Ortega Iglesias, Santa Marta, Magdalena, Colombia

Dr. Rolando Escorcía Caballero, Docente Tiempo Completo, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia

Dr. Gerardo Andrés Perafán Echeverri,

Esta investigación tiene como propósito caracterizar e interpretar el conocimiento profesional específico construido por profesores de tecnología e informática sobre el concepto escolar de internet, pretendiendo develar la red de sentidos, que, desde el contexto escolar, estos maestros han atribuido durante la enseñanza de esta categoría específica. Metodológicamente, se corresponde con un estudio de caso múltiple, de carácter interpretativo, que contó con la participación de dos profesores de tecnología e informática con más de 15 años de experiencia docente. Las técnicas utilizadas fueron: observación participante con registro de audio y video, estimulación del recuerdo, entrevista semiestructurada y análisis de contenido de documentos institucionales. Este estudio implica la resignificación de la imagen del profesor, asumiéndolo como un sujeto productor de sentidos escolares, que también aporta a la consolidación del saber disciplinar escolar relacionado con la tecnología e informática. El concepto escolar de internet que enseñan estos maestros incorpora sentidos de estos profesores, producto de su desarrollo profesional como docente de tecnología e informática y su participación en el mundo de la vida escolar. Este concepto se configura desde una perspectiva integradora, ya que la estructura de conocimiento del profesor es compleja y se alimenta de diferentes tipos de saber.

Pedagogía y currículo

Cambio sistémico en la acreditación de un programa académico universitario

Dra. Erika Rivera Gutiérrez,

Dr. Alejandro Higuera Zimbrón,

La presentación de este trabajo surge de la necesidad de detectar las acciones que realiza el programa académico (PA) de la Licenciatura en Diseño Gráfico (LDG) de una Universidad mexicana para someterse a un proceso de evaluación ante un organismo acreditador. El propósito de este estudio fue desarrollar una propuesta de teoría de cambio sistémico, enfocada en un cambio significativo. Por tanto, se determinó una perspectiva metodológica de corte cualitativo-descriptivo, apoyada del método de estudio de caso. Se aplicó como instrumento la guía de entrevista, así como la consulta de literatura científica y estudios empíricos, constatando la existencia de la problemática señalada. La muestra estuvo conformada por dos profesores del PA: el coordinador de evaluación y el presidente de academia. Para analizar la información de las entrevistas se usó la técnica de análisis de contenido, con relación al contenido de las variables en estudio. Finalmente, los resultados revelaron y confirmaron la ausencia de una sistematización de la información, cultura organizacional y planeación estratégica en el PA. Por consiguiente, se recomendó aplicar la teoría de cambio de Segne (2006), enfocada en un cambio significativo, que posibilitaría el logro de la acreditación del programa académico.

Organización educativa y liderazgo

Software libre para lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual en el programa psicopedagógico de la Facultad de Estudios Superiores Aragón

Arcelia Bernal Díaz,

Dra. María Teresa Barrón Tirado,

Miguel Saúl Angeles Alcántara,

Lic. José Alfredo Romero Vargas,

Dr. Octavio Díaz Hernández,

Mtra Claudia Leticia Peña Testa,

Los nuevos diseños de software educativos aplicados a la educación especial permiten establecer estrategias educativas para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad Intelectual. Esta investigación construye una visión integradora del ámbito Pedagógico y la Ingeniería en Computación. Al diseñar software libre permite crear programas interactivos en el idioma propio del país. El proyecto forma parte de un proceso incluyente en el que se pretende responder a las necesidades especiales de los niños con discapacidad intelectual. Se diseñó un software libre para computadora que pretende inducir el desarrollo de las capacidades sensorio motoras y de lecto-escritura en las que frecuentemente se presentan problemas de desarrollo en los niños con discapacidad Intelectual. A través de las diferentes aplicaciones (sonidos, colores, imágenes, complementos de palabras, memorización, entre otros) el niño interactúa mediante juegos para agilizar el proceso de lectura-escritura y así desarrollar su proceso de aprendizaje. Se realiza un estudio cuantitativo, se presentan los avances del aprendizaje sensorio motor de los niños con discapacidad intelectual del software desarrollado. El software se instaló y es utilizado en las computadoras del Programa Psicopedagógico de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Tecnologías en el aprendizaje

Aula 8

Ponencias virtuales breves

Friday, 22 June

12:20-13:05

PARALLEL SESSIONS

Los asesores como promotores de mejora y de líderes educativos

Beatriz Barrero Fernández,

Los asesores educativos son un gran apoyo para los centros a nivel general: acompañando a los equipos directivos a asumir nuevas propuestas; formando al profesorado ante los obstáculos del día a día; favoreciendo los vínculos con otras instituciones sociales/locales como ONGs, Ayuntamientos, Servicios Sociales, etc.; implicando a las familias a ser partícipes de proyectos educativos; y dando respuestas a las necesidades de los alumnos. En definitiva, el asesor es un promotor de liderazgo distribuido, pues favorece la implicación de todos los agentes escolares en la mejora de los centros. La investigación que se presenta ha tenido lugar a lo largo de cuatro cursos académicos, a través de los cuales se ha recogido un modelo de asesoramiento apoyado en planteamientos teóricos de Hopkins, Bisquerra, Martínez Garrido, Krischesky y García Barrera, Lago y Orrubia. Se han recopilado un total de 24 entrevistas a un mismo orientador para mostrar cómo es el trabajo con los colegios de educación Infantil y Primaria. De forma complementaria se han realizado cuatro grupos de discusión (uno por cada centro de influencia) y una entrevista al inspector de zona, con la idea de indagar en la percepción de los receptores de la labor asesora. Los resultados ponen en evidencia que otro tipo de acompañamiento es posible, que lo orientadores deben actuar desde la colaboración, el fomento de la visión crítica, la dinamización de propuestas y la promoción de líderes educativos, pues, como se demuestra en la investigación, los beneficios son considerables.

Organización educativa y liderazgo

Ventajas y desventajas de la Flipped Classroom como ambiente virtual de aprendizaje: Percepción del alumnado del Máster de Educación Secundaria en la especialidad de Lengua Castellana y de Español como lengua extranjera

Juan Lucas Oniev Lopez, Profesor, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Málaga, ALORA, MALAGA, Spain

Concepción Torres Begines, Titular de Escuela Universitaria, Didáctica de la Lengua y la Literatura, University of Osuna

La Flipped Classroom o clase invertida es una metodología o recurso didáctico en el que, indiferentemente de la materia o asignatura, el vídeo, así como otros recursos multimedia, audiovisuales e hipertextos, son utilizados como herramientas educativas fuera del aula, de manera que el tiempo en clase sea utilizado en trabajar en equipo, resolver dudas y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Recientemente hemos realizado una investigación con estudiantes del Máster de Profesorado de Secundaria, los cuales en sus prácticas utilizaron la clase invertida como parte de su proyecto didáctico. Tras la realización del mismo, les pasamos un cuestionario con el que pretendíamos conocer su percepción sobre las ventajas y desventajas de la Flipped Classroom. También debían valorar el proceso de realización y el resultado final. Los datos obtenidos en dicha investigación muestran que es necesaria una amplia formación en dicha metodología, así como en el uso de las TIC y edición de vídeo. A pesar de ser para la mayoría de los estudiantes una metodología motivadora, expusieron en el cuestionario una gran variedad de temores e inseguridades que podrían impedir que gran parte de ellos la utilizaran en un futuro próximo.

Tecnologías en el aprendizaje

Heterogeneidad como puerta de entrada a nuevos saberes: Un reto institucional

Ms Adriana Silvia Di Deo, Profesora, Educación Secundaria, Buenos Aires, Argentina

La homogeneización histórica ha dejado la impronta del aprendizaje tipificado y despersonalizado. Los profesores han sido formados para unificar en tiempo contenidos, lo cual llevó a la pérdida de la singularidad en el aprendizaje. El presente estudio se centra en la emergencia que a diario deben afrontar los docentes con niños y familias muy lejanas a la concepción convencional de familia. Constituciones familiares reivindican los roles parentales más allá del género, por lo tanto, la escuela ha tenido cambios profundos en su estructura. Se propone una reflexión acerca de la adecuación de las prácticas docentes en el aula y la diversidad en las estrategias. Para ello y como ejercicio reflexivo sobre la propia práctica, se considera necesario replantearse qué se ofrece a los alumnos para que aprendan, cómo se les orienta en el aula y cómo y con qué parámetros se les evalúa. El objetivo del presente trabajo es plantear la necesidad de apoyar las prácticas docentes sobre datos objetivos generando estadísticas que colaboren en la orientación y toma de decisiones de estrategias pedagógicas. Se presentará un caso concreto en un grupo de 5º año con orientación en Ciencias Naturales de un colegio de gestión privada en Buenos Aires.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Aprender de tus pasiones: Gestión de un curso masivo de aprendizaje invertido

Elvia Garduño Teliz, Profesora Investigadora, Integrante Cuerpo Académico y Comisión General de Reforma Universitaria, Escuela Superior Ciencias de la Educación, Iguala de la Independencia, Guerrero, Mexico

El aprendizaje como un proceso de cambio personal debe tener sentido y significado para el alumno. En consecuencia, a lo que un estudiante puede y debe aprender se añadiría a lo que quiere aprender. En esta propuesta, aprender de manera invertida es explorar las propias pasiones, construir rutas, comunidades y ambientes personales hasta lograr una estrategia de aprendizaje personalizada. El objetivo de este trabajo es presentar la gestión tecnopedagógica de un curso masivo en línea sobre el aprendizaje invertido. La gestión del curso se llevó a cabo en las fases de diseño, producción, ejecución didáctica, seguimiento y evaluación, utilizando un modelo tecno-pedagógico inédito denominado IDEA. El modelo consta de elementos, dimensiones y fases en las que se integran la tecnología, la pedagogía y la didáctica para el logro de intenciones formativas. Desde el conectivismo, la teoría sociocultural y las inteligencias múltiples tanto el curso como el modelo IDEA proporcionan procesos de autogestión y colaboración para la formación de conexiones de aprendizaje entre personas y aplicaciones web. Las evidencias de aprendizaje demuestran participaciones favorables con respecto a la gestión del MOOC que contrastan con el empoderamiento demostrado en la gestión de su aprendizaje.

Tecnologías en el aprendizaje

Friday, 22 June

12:20-13:05

PARALLEL SESSIONS

Actividad multicultural como estrategia para el conocimiento, aceptación e integración entre los estudiantes de primer semestre de ingeniería ambiental y sanitaria

Mg. Lizeth Molina,

El conocimiento, la aceptación y la integración multicultural son fundamentales para la coexistencia pacífica y deben ser consideradas como una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento social. Se diseña una actividad con el objetivo de promover el conocimiento, la aceptación y la integración entre los estudiantes que inician su formación como Ingenieros Ambientales y Sanitarios con el fin de fomentar el respeto, la inclusión y la apropiación cultural, ambiental y profesional. Se justifica la actividad en problemáticas identificadas como el clasismo, racismo, exclusión, discriminación, y desconocimiento de la riqueza cultural y las problemáticas ambientales del país. Una vez realizada la actividad se evaluaron criterios de cumplimiento de los objetivos concluyendo que la promoción desde los espacios académicos de actividades multiculturales favorecen el conocimiento en los estudiantes de la diversidad cultural que los rodea y en la que estarán inmersos a lo largo de su carrera y de su ejercicio profesional; se mejoran las relaciones, se crean ambientes académicos favorables y se evitan los conflictos por diferencias culturales convirtiéndose en espacios de diálogo y comunicación donde se fomenta el conocimiento, respeto y aceptación entre diversos colectivos socioculturales tan necesarios para la mejora de la convivencia en la nueva sociedad de la globalización.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Aula 2 Taller en español

Reaprendiendo la evaluación formativa de los aprendizajes a través de la aplicación de estrategias de lectura: Esquemas conceptuales y comparación

Dra. Margarita Ercilia Aravena Gaete,

Este taller tiene como objetivo principal recomendar a profesores dos estrategias de lecturas: el Mapa Conceptual y la Comparación, cuyos empleos en el proceso de enseñanza - aprendizaje facilitan o apoyan la comprensión de lectura de los dicentes, convirtiéndose en una herramienta educacional tanto para los alumnos como de los profesores. Estas estrategias también se han abordado en capacitaciones realizadas para profesores de colegios de zonas rurales, como también en aulas de enseñanza superior, cuya aplicación y resultados fueron exitosos. Se presenta la descripción, funcionalidad y estrategia de esta herramienta, y un ejemplo sencillo de su aplicación dentro de los contenidos de evaluación de los aprendizajes, cuyo aporte es a través de la evaluación formativa, con la finalidad de potenciar habilidades cognitivas de los estudiantes de todos los niveles de educación. Está dirigida, especialmente, a los profesores que deseen aplicar las estrategias de lectura como una actividad formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, estas ayudan a mejorar, paulatinamente, las habilidades y destrezas del alumnado para obtener un buen nivel de comprensión lectora, que es una competencia esencial para el aprendizaje.

Medición y evaluación

Aula 3 Discusión enfocada (en inglés)

Aula 5 Pósteres virtuales (en inglés)

Aula 6 Taller (en inglés)

Aula 1 Pósteres en español e inglés

Integración en la Enseñanza de las Tecnologías con Actividades Físicas en la Tercera Edad

Mg. Andrino Fernandes,

Lic. Adriana Durieux,

Fernanda Maria Baia Tenente,

El comportamiento de las personas en el mundo globalizado está inmerso en una sociedad caracterizada por la necesidad y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Para una parte de la población - en especial la generación baby boomer - mantener la calidad de vida significa cuidar la salud a través, entre otros, de la actividad física y cognitiva. Entre las actividades cognitivas es importante destacar la necesidad y el involucramiento con computadoras, tabletas y smartphones para la convivencia social, incluso para el conocimiento que puede ser adquirido. Esta relación con las nuevas tecnologías no es tan cercana e inmediata y precisa de procesos pedagógicos para la adaptación (aprendizaje). En este sentido, el Proyecto Saúde e Lazer (Salud y Ocio), desarrollado en el Instituto Federal de Santa Catarina hace 15 años, cambia su propuesta con la intención de aumentar la calidad y satisfacción de sus alumnos más allá de las actividades físicas - gimnasia, juegos recreativos, estiramientos y danza de salón. En 2017, con 110 alumnos, talleres sobre el uso de tecnologías fueron incorporadas, como: Whatsapp, Navegación Internet, Correo Electrónico, Facebook y Procesamiento de Textos. Los resultados de este trabajo corroboran la necesidad de pensar en el aprendizaje continuo en la relación con las tecnologías y con la inclusión digital.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Friday, 22 June

12:20-13:05

PARALLEL SESSIONS

Dificultades de aprendizaje: Nuevo enfoque de actuación profesional

Raquel de Alcântara, Profesor, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Consiste en la presentación de un proyecto que está en desarrollo en la Red Pública de Enseñanza del Distrito Federal - Brasilia, Brasil, con profesionales responsables para el acompañamiento de los estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje. Tiene una significativa relevancia por tratarse de un modelo teórico-metodológico de actuación frente a las cuestiones del no aprender, en oposición al modelo biomédico, que se apoyó en los presupuestos de la Teoría de la Subjetividad desde una perspectiva Cultural-Histórica, de González Rey. En el momento histórico en que la "patologización" y la consecuente medicalización de las dificultades de aprendizaje dominan cada vez más las representaciones sociales sobre la génesis y las formas de enfrentar esas dificultades, dicho modelo de actuación contribuyó al desarrollo de la capacidad de analizar los complejos procesos sociales, históricos y culturales que constituyen la producción de subjetividad individual y social que se establecen en las relaciones del día a día escolar. El trabajo parte de una perspectiva crítica de análisis, cuestionamientos y resignificación de modelos históricamente naturalizados de actuación, distanciándose de cualquier reduccionismo en la solución de esos problemas y fundamentando estrategias alternativas hacia la transformación individual y social.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Aspectos favorecedores y limitantes del proyecto de acompañamiento pedagógico:: El caso del Liceo Experimental Bilingüe de Turrialba

Professor Hannia León,

Como parte de un proyecto de acompañamiento pedagógico se sistematizó la experiencia realizada en un centro de educación secundaria pública para determinar aspectos favorecedores y limitantes de este tipo de estrategia de desarrollo profesional. La metodología empleada consideró el uso de preguntas estratégicas y generadoras acerca más al docente al auto-descubrimiento de las áreas de mejora y los compromisos a los que éste puede acceder. Y, en segundo lugar, el modelaje de estrategias directamente en el aula como método más efectivo que la explicación o demostración de éstas. En cuanto a las limitantes, se destaca la claridad en el rol del docente acompañante, la interpretación de los roles durante la ejecución de las propuestas y el tiempo para la implementación del proyecto. Se concluye que el éxito del acompañamiento pedagógico en un centro de este tipo reside en la elección de metas construidas en conjunto (dirección-acompañante-acompañado), y se resalta el papel fundamental de quien acompaña que su actuar deben ser consciente, abierto, y reflexivo, incluso antes de comenzar el proyecto.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Aula 7

Pósteres virtuales

Iniciando la mirada en Política Científica en la cátedra de Metodología de la Investigación

Dr. Vivian Aurelia Minnaard,

Mg Claudia Minnaard,

Iniciar el pensamiento de los alumnos que ingresan en las aulas de cátedra de Metodología de la Investigación por primera vez exige que los docentes reflexionen sobre cómo contextualizar la misma en la Ciencia de Hoy, más concretamente, en la Política Científica y sus estrategias. Se plantea como objetivo analizar las representaciones de los alumnos sobre aspectos de Política Científica en la cátedra de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Fonoaudiología y Kinesiología durante el mes de mayo de 2017 con la mirada sistémica del autor del sujeto análisis. La investigación se desarrolla en forma descriptiva de corte transversal. La muestra no probabilística por conveniencia está formada por 52 alumnos de la Licenciatura en Nutrición, Kinesiología y Fonoaudiología. El abordaje de temáticas asociadas a la Política Científica favorece y permite entender en el contexto de la gesta de investigaciones y esto cobra sentido en el semillero que constituye una materia como Metodología de la Investigación que brinda el andamiaje para decisiones en las vidas de los futuros profesionales.

Aprendizaje en la educación superior

Condiciones básicas para la formación docente en alfabetización digital

Jesús Samuel Gálvez,

El desarrollo de las denominadas "nuevas tecnologías" ha permitido tener un mayor acceso a la información y su integración a procesos educativos ha sido un proceso que no ha cumplido con las expectativas. No es suficiente con dotar a una escuela con acceso a internet, más factores inciden en el éxito de la inclusión de la tecnología en la educación. La conformación de sociedades del conocimiento requiere habilidades y actitudes orientadas a la colaboración, diseño, y comunicación. Es necesario considerar los aportes de la neurociencia al ámbito educativo. Las ciencias cognoscitivas proporcionan una reconceptualización de los procesos de aprendizaje, por lo que todo agente educativo debe estar al tanto de estos avances, requisito para la innovación pedagógica. Las exigencias a los docentes como principales responsables del éxito académico de los estudiantes sobrepasan las capacidades de un docente tradicional. La presente investigación analiza la formación docente en el nivel del bachillerato tecnológico con el objetivo de comprender la construcción de las condiciones básicas para la alfabetización digital mediante la investigación cualitativa con enfoque etnometodológico como base. Su finalidad es la interpretación y comprensión de los sentidos y significados que estructuran el escenario educativo de la institución de nivel medio superior del Estado de México.

Tecnologías en el aprendizaje

Friday, 22 June

12:20-13:05

PARALLEL SESSIONS

La disminución de la deserción académica universitaria mediante el correcto manejo de las finanzas personales

Juan Carlos Muñoz Vera, Project Manager, Bogotá - Colombia, SOPHOS BANKING SOLUTIONS SA

Esta investigación, que recoge el resultado de mi tesis de doctorado en educación, nace a resultas de una inquietud y vivencia personal. Al cursar los estudios de pregrado pude advertir que varios compañeros se retiraban de la universidad. Algunos cambiaban de carrera o de institución académica y otros decidían no continuar estudiando. Para este último ítem hay varias razones. Una de ellas era porque definitivamente no querían seguir estudiando, pero la gran mayoría era porque no tenían el dinero suficiente para seguir con sus estudios. En efecto, son muy pocos los estudiantes que pueden pagar el semestre sin pedir algún tipo de préstamo o financiación. En los casi siete años como docente se observó que el patrón de deserción es el mismo, y esto entristece bastante, porque son puertas que se van cerrando al crecimiento personal y económico, no ya a un ser humano, sino a toda una familia que está detrás de él o de ella. La presente investigación tiene como objetivo de estudio ayudar a disminuir la deserción académica universitaria mediante el buen manejo de finanzas personales. El tipo de diseño de investigación es una mezcla de investigación exploratoria, investigación documental e investigación de campo. Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados fueron Análisis-Síntesis, Deductivo-Inductivo, Histórico-Lógico y Empírico. Las técnicas utilizadas fueron Observación, Entrevista, Encuesta y Triangulación.

Aprendizaje en la educación superior

La evaluación de la enseñanza del cálculo mediante recursos tecnológicos

Dr Erick Radai Rojas Maldonado, Profesor e Investigador, Biotecnología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, Mexico

El presente trabajo de investigación se centra en proponer y evaluar el aprendizaje del concepto de límite a través de una serie de secuencias didácticas de manera alternativa a la que actualmente se enseña por la definición de Cauchy. Se diseñó un modelo metodológico en entornos virtuales que integra un conjunto de elementos coherentes que favorece el aprendizaje y promueve el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, utilizando la tecnología para su comprensión y desarrollo. Este proyecto fue aplicado en el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, en el bachillerato de ingeniería y arquitectura, mediante la metodología de investigación-acción. Se seleccionaron evaluaciones de periodos anteriores donde la enseñanza se produjo bajo un esquema tradicional. Se procedió a su instrucción en el semestre 2015/2016. Se aplicó estadística no paramétrica para obtener conclusiones respecto de las variables en consideración y así establecer criterios de validación. El resultado fue una ligera mejora en el aprovechamiento; sin embargo, se manifestaron actitudes del estudiante referentes al interés de aprender.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

13:05-13:20

Pausa

13:20-14:35

PARALLEL SESSIONS

Aula 11

Estilos de enseñanza

El educador físico y sus estilos de enseñanza: Estilos de enseñanza

Dra. Flor Del Carmen Montes Rodríguez,

Dr. Arturo Pérez Patiño, Monterrey, Nuevo León, Mexico

Dra. Sandra Nelly Martínez Cantú, Monterrey, Nuevo León, Mexico

El presente trabajo sintetiza una investigación exploratoria descriptiva realizada en el Nivel Básico de Primaria. En ella participan educadores físicos de dos zonas escolares de una Supervisión de Educación Física del sistema transferido en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. Los objetivos primordiales de la investigación son: el primero es analizar los estilos de enseñanza que se aprecian en los educadores físicos de las zonas participantes. Además, se pretende identificar la interacción entre los estilos de enseñanza de los docentes de educación física y su influencia en el desempeño académico en los alumnos. Teniendo en cuenta que el estudio exploratorio descriptivo permite viajar a través de la indagación, con esta perspectiva se trata de enriquecer la práctica docente a través de la observación en dos sentidos: la observación guiada por una serie de indicadores y la observación libre a partir de los hechos descritos en un registro anecdótico. De esta manera se puede afirmar que los profesores de educación básica deben tener la obligación de realizar una práctica educativa rica en estilos de enseñanza para que el aprendizaje resulte un laboratorio experimental para el alumnado, y de esta forma puedan recibir una clase de educación física dinámica, analítica, reflexiva y crítica, que tenga un verdadero significado dentro de los lineamientos que marcan las competencias para la vida. Como resultado se obtuvo una propuesta de intervención para la mejora de los estilos de enseñanza en la educación física.

Pedagogía y currículo

Aula 2

Educación y prácticas inclusivas

Friday, 22 June

13:20-14:35

PARALLEL SESSIONS

Prácticas profesionalizantes y el desarrollo de la propia ciudadanía: Miradas y experiencias desde la terapia ocupacional

Denise Díaz,
Analia Matus,

Las prácticas profesionalizantes se llevan a cabo en el Centro de formación integral (CFI) de la escuela especial CREI para Jóvenes y Adolescentes con discapacidad intelectual. Establecen la implementación de pasantías en prácticas de trabajo normalizado; así como la inclusión en talleres y cursos oficiales en Centros de Formación Profesional (CFP) del Municipio de San Martín. Este proyecto está respaldado por las leyes y normativas educativas vigentes a nivel provincial, nacional e internacional. Los objetivos son: 1- Compartir el modo de acción del Terapeuta Ocupacional en el CFI dentro del programa mencionado; 2- Describir las características de las prácticas profesionalizantes y el resultado sobre los alumnos. Las prácticas profesionalizantes son estrategias educativas que contribuyen a la trayectoria formativa del estudiante con experiencias in situ (que no son reproducibles en el aula); permitiendo el acceso a nuevos aprendizajes vinculados a diferentes redes socio-productivas de su comunidad. Constituyen también una oportunidad única para poner en práctica la construcción de su propia ciudadanía, entendida como una forma de estar en el mundo con otros, como sujeto de derechos y responsabilidades.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de niños con síndrome de Down

Dra. C Digna Dionisia Pérez Bravo,
Mtr. Jorge Alberto Rassa Parra,
Mtr. Issac Pérez Vargas,
Dra. Sor Natalia Brizuela Camacho,

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo identificar la influencia de la Pedagogía Invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down de edad escolar con cualidades deportivas en el Cantón Riobamba, Ecuador. Así mismo, buscamos reflexionar sobre un sistema de cualidades pedagógicas que no están incluidas de manera explícita en los currículos escolares, pero son necesarias para que los profesores o entrenadores especializados en el entrenamiento deportivo apliquen este tipo de paradigma pedagógico desde una visión actual y, de esa manera, mantengan la atención y el nivel competitivo en el deporte de los niños con esta patología. En este sentido, todo el personal docente que entrene deportivamente a este tipo de niño debe de conocer las características generales y significativas de esta alternativa pedagógica y, así, promover el desarrollo de las habilidades para la competencia del deporte de estos niños y niñas. La metodología utilizada fue a través del estudio y análisis de artículos, tesis de maestrías y diplomados con criterios emitidos por diversos autores, así como experiencias desarrolladas en el ámbito internacional, las cuales han contribuido al desarrollo de la pedagogía en general. Se emplearon métodos del nivel teórico como Inductivo-Deductivo y Analítico-Sintético.

Pedagogía y currículo

¿A qué jugamos?: Inclusión del alumnado con TEA en el tiempo de recreo en centros escolares

Sr. Carlos García Junco, Profesor, Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, Spain
Rosa de los Ángeles Fernández Lagar, Directora, Entramados, Oviedo, Spain

El proyecto ¿A qué jugamos? se crea con el objetivo de desarrollar y aumentar las habilidades sociales y comunicativas en el alumnado con TEA debido a las situaciones de aislamiento observadas durante las actividades educativas compartidas con sus iguales, especialmente en los períodos de recreo. Las dificultades comunicativas y en habilidades sociales que presenta este alumnado, sumado a sus dificultades académicas, hacen que sean niños con altos porcentajes de fracaso escolar, además de sumarse otros factores de riesgo social: la exclusión social y el acoso escolar o bullying. Mediante la introducción de diversos juegos y apoyos en el recreo, se busca revertir la situación de aislamiento que sufren diariamente niños y niñas durante su jornada educativa, aumentando de manera gradual los tiempos de interacción positiva de los mismos. Utilizando la metodología observacional se crea un sistema de registro de conductas observadas durante los recreos, con el objetivo de registrar y evaluar las conductas del alumnado con TEA durante el programa de inclusión educativa. Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, demostrando que la introducción de juegos en el recreo aumenta los tiempos de juego y de interacción positiva en el alumnado con TEA, así como en el resto del alumnado que presenta dificultades de relación y/o conductas disruptivas. El trabajo contiene un estudio de caso real de cuatro fases (ABAB) con un alumno con TEA de 10 años de edad que se encuentra escolarizado en el colegio La Inmaculada de Oviedo. Los resultados demuestran la importancia de la intervención en los recreos, observándose que los tiempos de interacción positiva aumentan durante el desarrollo del proyecto, a la vez que inversamente proporcionalmente disminuyen los tiempos de aislamiento o de interacción negativa registrados previamente a la introducción del programa.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Aula 4

Ingenierías y enseñanza

Friday, 22 June

13:20-14:35

PARALLEL SESSIONS

Aprendizaje basado en Proyectos: Un caso aplicado

Ing. Juan Herrera,

Actualmente los requerimientos solicitados a los profesionales son más exigentes a las necesidades de las labores productivas, por ende, las competencias son un aspecto relevante a destacar. Es aquí donde los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA), deben estar orientados al tipo de profesional que debemos formar y a las competencias a desarrollar. Para el caso de la formación de ingenieros, una de las mayores capacidades que debe desarrollarse, es la ingeniería de proyecto. El presente trabajo aborda un caso particular que está orientado a la formación de ingenieros en Automatización de Procesos Industriales. Para tal efecto, se ha considerado una asignatura, Instrumentación de Procesos Industriales, donde se consideran tres secciones, la teoría, un taller de proyecto y un laboratorio. Esta asignatura es dictada por dos académicos, donde se aplica una metodología del PEA basada en proyectos. Aquí los académicos juegan al rol del Ingeniero Jefe, Ingeniero Consultor, Ingeniero de Campo. Los alumnos por su parte son los desarrolladores del proyecto e implementadores de parte de la ingeniería. Para lo cual se crea de manera ficticia un modelo de empresa de proyecto donde el conjunto Profesor-Alumno son los participantes.

Aprendizaje en la educación superior

Aplicación del Plan de Mejora de la Investigación en la producción científica de los estudiantes de Ingeniería de Transportes - UNFV

Dra. Violeta Leonor Romero Carrion, Profesora Investigadora, Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Peru

Mg. Arminda Tirado Rengifo, Profesora, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Peru

El objetivo de esta investigación fue determinar los efectos de la aplicación del Plan de Mejora de la Investigación en el incremento de la producción científica de los estudiantes de Ingeniería de Transportes. Se trata de una investigación aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi-experimental, cuyo tratamiento fue el Plan de Mejora de la Investigación, que abordó la capacitación en uso de normas APA, elaboración de Proyectos y redacción del informe final (paper). El cuestionario de 20 preguntas se aplicó al mismo grupo de 36 estudiantes, antes y después del tratamiento. Los efectos del plan de mejora aplicado se evidencian en mayor número de proyectos presentados, "papers" aprobados y la difusión de los resultados mediante "poster". En suma, se incrementa la producción científica de dichos estudiantes, lo que corroboró la hipótesis formulada por el investigador en un alto nivel de significancia. Se recomienda seguir fortaleciendo las competencias investigativas de los estudiantes, el manejo de diversas lenguas extranjeras, mayor uso de las TICs y propiciar estancias en centros de investigación.

Aprendizaje en la educación superior

Metodología de enseñanza-aprendizaje basada en aprendizaje reverso en Ingeniería

Mr. Manuel Vega,

La metodología tradicional de enseñanza-aprendizaje basada en clases lectivas, continúa usándose en muchas carreras de ingeniería en América Latina y en otras partes del mundo. En esta metodología, los profesores hablan a los estudiantes para transmitir el conocimiento y éstos, en una actitud esencialmente pasiva, escuchan y toman notas. Con la irrupción de internet y los teléfonos celulares, los estudiantes tienen hoy día acceso inmediato al conocimiento a través de artículos y libros electrónicos, así como también a través de videos didácticos, libres de costo. Actualmente, muchos profesores se quejan de que sus alumnos asisten poco a clases y aquellos que lo hacen, están muchas veces distraídos, leyendo o enviando mensajes a través de sus teléfonos móviles. En este trabajo, se presenta la experiencia lograda al aplicar durante los últimos tres semestres la metodología de aprendizaje reverso en un curso de ingeniería. Se presenta el diseño del mismo, sus características, los principales requerimientos para su implementación, así como también su evaluación. El aprendizaje activo permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté centrado en el estudiante y no en el profesor. El aprendizaje reverso es una de las metodologías activas que permite un mayor involucramiento de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Tecnologías en el aprendizaje

Aula 6

Oralidad y psicoanálisis

Entre el goce y el deseo: ¿Qué enseña el profesor? ¿Qué aprende el alumno?

Hugo Torres Salazar,

Tomaremos del discurso psicoanalítico, particularmente de la clínica lacaniana, los términos de goce y deseo, para "poner en escena" el malestar que se produce en las aulas en que se enseña historia, y que surge en la relación con el "gran otro": el maestro. "El Otro es el lugar donde se sitúa la cadena del significante que rige todo lo que, del sujeto, podrá hacerse presente, es el campo de ese ser viviente donde el sujeto tiene que aparecer" (Lacan, 1995:p. 212). Estas relaciones se permean en el discurso del enseñante y gobiernan todo el entramado social que se desarrolla, se vive e institucionaliza en la escuela. Como ejemplos para presentar este tipo de relaciones, ofrecemos narrativas, discursos y palabras de estudiantes que, a través de sus relatos, expresan vivencias escolares con sus maestros de historia. Para reconocer el ambiente de aprendizaje, el tipo de vínculo entre el par pedagógico y la aplicación y práctica de la didáctica en la enseñanza de la historia, debemos hacer una clara distinción entre los términos goce y deseo-placer, ya que aunque ambos parecen semejantes, son radicalmente distintos y tienen consecuencias muy diferentes en la enseñanza. En el proceso de enseñar el docente no está consciente de que vierte en los estudiantes sus fobia y filias, pero lo que es de mayor trascendencia es que conforma y constituye a sus alumnos, como aprendices y como seres humanos, desde y con su mirada, desde y con su discurso, y ambos lo posicionan entre dos vértices, el goce y el deseo.

Aprendizaje en la educación superior

Friday, 22 June

13:20-14:35

PARALLEL SESSIONS

Subjetivaciones infantiles en contexto de pobreza: Muerte y destructividad

Muriel Armijo Cabrera, Candidata a Doctora, Santiago de Chile, Universidad Alberto Hurtado

En el marco de la Ley de Inclusión (20.845/2015) que promueve la mixtura social de los estudiantes chilenos, se indaga una escuela subvencionada en contexto de pobreza que ha promovido esta mixtura desde su creación en 1980, al ser gratuita y sin selección. Se busca entender cómo se despliegan los procesos de inclusión/exclusión social de las niñas y los niños en este escenario de marginalidad. ¿Qué significa entonces incluir? ¿Cuáles son las fronteras de identidad y diferencia en la escuela? ¿Cómo se producen las subjetividades infantiles? La teoría psicoanalítica postula la existencia de una dimensión inconsciente de la experiencia humana donde se despliegan los procesos de subjetivación. Estos consistirían en una separación entre la subjetividad y la objetividad desde un núcleo inicial, un área transicional que mantiene separados y vinculados a la vez, el mundo interno y la realidad externa compartida. Una etapa necesaria a esta elaboración es la utilización del objeto, proceso de destrucción del objeto para poder utilizarlo, solamente si éste es capaz de sobrevivir sin represalias. Se realiza una etnografía escolar visual e interpretativa durante 7 meses, desplazando la mirada desde el mundo de los adultos hacia las subjetivaciones infantiles. La investigación de campo, las producciones visuales infantiles y las entrevistas de grupos de niños evidencian la importancia de la destrucción y la muerte en la configuración de identidades y diferencias. Los procesos de subjetivación infantil en contexto de pobreza estarían determinados por la experiencia de la muerte y el desafío de destrucción del otro.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Andamiajes que potencian la oralidad en niños menores de cuatro años en el marco de una propuesta de mentorazgo a maestras de educación infantil

Claudia Marcela Rincon Wilches,

El propósito del estudio es socializar avances de una investigación cualitativa en el campo de la oralidad y de la primera infancia en Bogotá, Colombia, avalada por la Universidad Autónoma de Barcelona. Se busca caracterizar los usos orales de niños menores de cuatro años y las mediaciones que los promueven en el trabajo pedagógico realizado por maestras de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), así como reconocer la importancia de un adulto cualificado que potencie estos aprendizajes tempranos de la lengua materna y el papel de la investigación en la formación continua de los maestros principiantes en el marco de una propuesta de mentorazgo. Los insumos de la investigación provienen de entrevistas semiestructuradas, registros en vídeo de las clases con los niños y conversatorios entre las maestras y la mentora. Según el estudio de antecedentes, el campo de la oralidad con niños menores de cuatro años ha sido poco abordado en la investigación a nivel pedagógico, el rol del maestro se reduce a los cuidados asistenciales y se desconoce su papel como mediador. Los hallazgos identifican como andamiajes el préstamo de conciencia a través de la voz de la maestra en contextos conversacionales y el juego.

Aprendizaje en la educación preescolar

Aula 1 Sesión paralela Aula 1 (en inglés)

Aula 3 Sesión paralela Aula 3 (en inglés)

Aula 5 Sesión paralela Aula 5 (en inglés)

Aula 7 Sesión paralela Aula 7 (en inglés)

Aula 8 Sesión paralela Aula 8 (en inglés)

Friday, 22 June

14:40-16:20

Mesa redonda en inglés

Se describe una intervención educativa multimodal de veinte años, relativa a los niños de la minoría musulmana en Tracia, una provincia del noreste de Grecia. Inmersa en el conflicto greco-turco, esta minoría territorial ha sufrido políticas opresivas, ha padecido marginación y, hasta hace veinte años, ha permanecido virtualmente sin educación, con escaso conocimiento de la lengua griega y, consecuentemente, sin voz.

La intervención corre en paralelo con la educación formal relativa a la enseñanza de griego como segundo idioma, el desarrollo de materiales educativos, clases compensatorias, formación docente y trabajo extensivo con la comunidad. Es una tarea compleja, puesto que se desarrolla en medio de intereses políticos antagónicos fuertemente arraigados. Asume la noción de que una comunidad democrática socialmente cohesionada se basa en el potencial de promover las aportaciones mutuas y la ciudadanía, así como la mejora de la acción escolar.

Situados en el fértil cruce entre la teoría basada en la práctica y la práctica teóricamente orientada, los investigadores de campo narran su larga experiencia de trabajo con los niños de la minoría y sus comunidades. La lectura y la escritura como actos sociales se complementan con otros modos de comunicación, incluyendo oral, visual, auditiva, gestual y espacial. La supervisión a los profesores busca capacitar al profesorado para mejorar la instrucción de estudiantes lingüística y culturalmente diversos, así como fomentar el cultivo de prácticas reflexivas. Las clases de griego para mujeres van inextricablemente unidas con su emancipación. Los desplazamientos cotidianos de unidades móviles aplican una pedagogía de alfabetización a los niños residentes en lugares aislados. Todas las prácticas educativas pretenden, en último término, reforzar la agencia y desafiar las representaciones hegemónicas que sirven para el mantenimiento del orden social establecido.

Coordinadora

Thalia Dragonas, Profesora de Psicología social, Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas.

Participantes

Irini Asimakopoulou, Profesor de Enseñanza Secundaria, MA en Educación y Derechos Humanos, miembro del proyecto "Integración y Educación de Niños Musulmanes"

Chara Dafermou, Profesor Asistente en educación para la primera infancia y aproximaciones docentes, Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas.

Anastasia Demetriou, Profesora de Enseñanza Secundaria, MA en Educación y Derechos Humanos, 5º de Enseñanza Primaria (Korydallos), miembro del proyecto "Integración y Educación de Niños Musulmanes"

Olga Katsiani, trabajadora social, miembro del proyecto "Integración y Educación de Niños Musulmanes"

Victoria Lagopoulou, Profesora de Enseñanza Secundaria, MA en Educación y Derechos Humanos, 1º de Enseñanza Primaria (Alimos), miembro del proyecto "Integración y Educación de Niños Musulmanes"

Maria Zografaki, Profesora de Enseñanza Secundaria, Doctorada en Sociología de la Educación, 2º de Enseñanza Secundaria (Nea Moudania), miembro del proyecto "Integración y Educación de Niños Musulmanes"

Saturday, 23 June

08:30-09:00 Mesa de inscripción abierta

09:00-09:35 Sesión plenaria en inglés

09:35-10:05 Charlas de jardín y pausa para el café

10:05-11:20 PARALLEL SESSIONS

Aula 2 Matemáticas y física

Aprendizaje de los fenómenos ondulatorios por medio de la aplicación de trabajos prácticos de campo y de laboratorio en la enseñanza de la física: Estudio de caso

Dora Magaly Garcia Ibarra,

La Física es una de las áreas de conocimiento que aparentemente a los estudiantes poco les motiva debido a que muchas veces no la comprenden, ya que se ha basado en una enseñanza tradicional no contextualizada. Por tal razón la presente investigación tuvo como objetivo contribuir al aprendizaje de los fenómenos ondulatorios por medio de trabajos prácticos de laboratorio y de campo, para aportar de manera significativa en el proceso de aprendizaje, en la generación de habilidades y aptitudes científicas que contribuyan a la solución de problemas del contexto. El método de la investigación fue de tipo mixto, con elementos cuantitativos y cualitativos, tomando un enfoque de investigación-acción, utilizando como técnica de recolección de la información el cuestionario, el análisis de contenido y el diario de campo. Los resultados evidencian que en el cuestionario inicial la mayoría de los estudiantes presentaron ideas reducidas en cuanto a conceptos, funcionamiento, características y tipos de ondas; sin embargo, en el cuestionario final identificaron los fenómenos de la reflexión, refracción e interferencia presentes en la naturaleza. Además, incluyeron explicaciones respecto a la formación de los fenómenos naturales a partir de elementos conceptuales científicamente más elaborados.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Matemáticas en la educación ingenieril: Una realidad

Prof. Edgar Serna M., Profesor, Facultad de Ingenierías, Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Antioquia, Colombia

Prof. Alexei Serna A., Investigador, Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, Corporación Universitaria Remington, Medellín, Antioquia, Colombia

La ingeniería es un arte y una ciencia en la que se necesita utilizar la imaginación, el ingenio y la lógica para diseñar y construir productos; y en este siglo se requieren ingenieros con un mayor conocimiento transdisciplinar y con mejores habilidades, destrezas y capacidades especializadas para hacerlo.

Pero, debido a que se desempeñan en diversos campos y a que las empresas solicitan diversos perfiles, no todos demandan la misma profundidad e igual conocimiento de las ciencias y las matemáticas. Por otro lado, el desarrollo y uso de las áreas de TI han transformado las especialidades y necesidades empresariales en ingeniería, y crearon oportunidades en áreas relacionadas, tanto en la forma en que adquieren o desarrollan habilidades sus estudiantes, como en la manera de aplicarlas. En este nuevo escenario se presenta mucho debate sobre qué habilidades matemáticas deben desarrollar los ingenieros, cómo y cuándo enseñarla, y si todas las disciplinas consideradas ingenieriles necesitan el mismo volumen. Con el objetivo de aportar a este debate, investigadores del MIT y de California State University, en los Estados Unidos, y de la Universidad Autónoma Latinoamericana en Colombia, realizaron una investigación colaborativa para responder algunas inquietudes relacionadas, especialmente para determinar la necesidad de las matemáticas en los programas de ingeniería.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Lectura de textos auténticos: Posibilidad entre las Ciencias y la Tecnología

Sonia Gomez,

Los resultados arrojados por las pruebas internacionales, como PISA, no han sido favorables para Colombia; pero sí han sido motivo de análisis constantes y de propuestas de todo tipo para el fortalecimiento de la lectura en niños y jóvenes de instituciones públicas y privadas. Sin embargo, la Escuela Rural siempre ha permanecido en desventaja. Múltiples factores mantienen a los niños campesinos lejos del acceso a textos auténticos; por tanto, la lectura en la Escuela se torna repetitiva y mecánica alrededor de “guías” para la resolución de ejercicios de clase; copia, a vez, de viejos libros de texto. La asignatura de Ciencias Naturales no se escapa de esta dura realidad. En este contexto, estudiantes de licenciatura emprenden una propuesta de investigación cualitativa, con diseño metodológico de investigación acción, que, a partir de los resultados de un diagnóstico, formulan una propuesta de lectura con enfoque de equidad y acceso al conocimiento, de una revista de ciencias electrónica para niños. Los resultados se relacionan directamente con la formación de maestros noveles y en ejercicio, una didáctica para la lectura de textos electrónicos con contenido científico. De esta forma se concluye que una educación de excelencia no es exclusiva de los centros urbanos.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Aula 4 Diversidad cultural

Prácticas Pedagógicas interculturales

Dra. Andrea Cristina Fariás Dèlano,

Este trabajo da cuenta del proceso de generación de herramientas y prácticas pedagógicas en contextos educativos interculturales a través de un Proyecto de vinculación con el medio de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Bernardo O'Higgins y el Jardín Infantil Guillermo Videla en Santiago de Chile. La iniciativa se basa en la necesidad de apoyar la labor de las instituciones en nuevas realidades educativas de forma sistemática y de acuerdo a sus propias necesidades. Como resultado se obtiene una propuesta de trabajo que respeta criterios de coconstrucción, generación de prácticas de autoaprendizaje para la comunidad educativa y contextualización de las estrategias implementadas en contextos de interculturalidad.

Organización educativa y liderazgo

Saturday, 23 June

10:05-11:20

PARALLEL SESSIONS

Diversidad de estudiantes en un mundo digital y multicultural: El caso de una universidad intercultural de México

Mtro. Francisco Javier Guzmán Games,
Marco A. Velazquez Albo,

Doce universidades interculturales están operando en México. Se ubican en regiones indígenas de este país de Norteamérica. Por lo tanto, el objetivo es analizar la diversidad de los estudiantes de la "Universidad Veracruzana Intercultural de Grandes Montañas" en el contexto de un mundo digital y multicultural. En otras palabras, el problema de la interculturalidad y la digitalización se reconoce en la construcción de la identidad de los estudiantes que forman parte de un proyecto educativo destinado a garantizar el desarrollo de comunidades marginadas y el acceso de personas de origen "indígena" a la educación superior. Sin embargo, en el estado de conocimiento que se ha consultado, las nociones de interculturalidad y digitalización están disociadas, por lo que es fundamental construir una perspectiva educativa que las articule para proponer estrategias didácticas con pertinencia cultural y justicia social. Ha sido necesario estudiar las prácticas y experiencias de los estudiantes de diferentes orígenes sociales y culturales en torno al fenómeno tecnológico a través del método etnográfico para obtener datos empíricos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje donde están inmersos. En conclusión, ha habido una falta de integración entre el conocimiento digital global y el conocimiento cultural nativo.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Alteridad desde la creación de personajes: Una perspectiva pedagógica

Luisa Fernanda García, Estudiante, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

La presente investigación educativa pretende analizar la alteridad a partir del proceso de creación de personajes pedagógicos desde la obra del pedagogo teatral Konstantin Stanislavki. El estudio se realiza desde el 2017 en contextos de aula universitaria (Universidad de Antioquia-Colombia). El proceso de creación de personajes pedagógicos implica una relación de alteridad entre el actor y su personaje, pero no se reduce a solo este ámbito, sino que se ocupa del propio ser humano más allá del profesor y los estudiantes. Los rastros que nos dicen de la alteridad surgen cuando se trata de experimentar en el aula a partir de la escritura biográfica, la narrativa, la conversación, las corpografías educativas, el epistolario y, de lo que Stanislavki denomina, "circunstancias dadas" (el dibujo, el cine, la literatura y la música). Para que surja la alteridad se requieren unas condiciones de posibilidad como el habla, la escucha, la mirada, la intuición y la imaginación, elementos que tienen que ver con la preparación del actor/maestro/estudiante. Por tanto, este proceso de alteridad se concibe como una perspectiva pedagógica que puede ser aplicada en diferentes contextos escolares como escuelas, colegios y universidades.

Aprendizaje en la educación superior

Aula 6 **Liderazgo y comunicación**

Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: Una investigación cuantitativa

Prof. Pablo Alfonso Lopez Alfaro, Académico, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Universidad de Chile, Santiago, Chile
Verónica Gallegos, Académica, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Universidad de Chile, Santiago, Chile

Esta investigación tiene como finalidad estimar la incidencia que tiene el liderazgo distribuido en los aprendizajes de la matemática de estudiantes de escuelas primarias pertenecientes a grupos socioeconómicos vulnerables. El estudio es cuantitativo e incluyó las respuestas de 782 docentes de 69 escuelas que obtuvieron un puntaje igual o superior al promedio nacional durante dos períodos consecutivos en la prueba del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce). Entre los hallazgos tenemos que el liderazgo distribuido promueve un impacto positivo en la mejora de la escuela, esencialmente por la mayor participación de los docentes en la toma de decisiones y la cooperación de los equipos de liderazgo. Entre las implicancias del estudio se busca estimular a los docentes y directivos docentes a continuar realizando prácticas de liderazgo distribuido, como la participación en la toma de decisiones y la cooperación, ya que sus efectos existen y se pueden conocer; además, los invitamos a apreciar las posibilidades que tienen en la escuela con miras a lograr la transformación del trabajo individual al trabajo cooperativo y participativo.

Organización educativa y liderazgo

Estudio del liderazgo en el equipo directivo de un centro educativo: Diagnóstico inicial y propuesta de mejora en un centro de Educación Secundaria Obligatoria

Cristina Cruz González,
Purificación Salmeron-Vilchez,

Este estudio se centra en la temática de liderazgo pedagógico en el equipo directivo y de cómo desde el trabajo conjunto con el orientador/a educativo/a, se pueden promover distintas formas organización y actuación que conlleven a una mejora educativa. El trabajo constará de una primera parte, en la que realizará una fundamentación teórica a cerca de los principales puntos clave de la temática a tratar, esta fundamentación a su vez se divide en un marco conceptual, legislativo y organizativo. Tras ello, se desarrolla un diagnóstico inicial de un centro de Educación Secundaria Obligatoria de la capital de Granada, en el que se ha pretendido en un primer momento, conocer en qué medida se aproxima la dirección escolar hacia un liderazgo directivo exitoso, y tras ello, proponer a través de un análisis de su labor directiva, ciertas orientaciones para la mejora, promovidas y dirigidas desde el papel de orientador/a educativo/a de un instituto.

Organización educativa y liderazgo

Saturday, 23 June

10:05-11:20

PARALLEL SESSIONS

Estrategia de comunicación de la carrera de Educación Comercial implementada por la Escuela de Secretariado Profesional, periodo 2015-2016 para el fortalecimiento de la vinculación entre la universidad, estudiantes y comunidad profesional

Fabian Arce Soto, 20 años como Ejecutivo en empresas públicas y privadas, 15 años como docente universitario

La presente investigación se centró en analizar la estrategia de comunicación de la carrera de Educación Comercial implementada por la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional de Costa Rica, periodo 2015-2016 para el fortalecimiento de la vinculación entre la universidad, la comunidad estudiantil y la profesional en el área. Específicamente se buscó: a) diagnosticar las acciones asociadas a los procesos de comunicación implementados por la Escuela de Secretariado Profesional en favor de la vinculación de la carrera de Educación Comercial a lo interno y externo de la unidad académica, b) determinar las alternativas de comunicación que tiene la Escuela de Secretariado Profesional con respecto a la carrera en Educación Comercial y c) diseñar un sistema de seguimiento y control de las acciones estratégicas que apoyan los procesos de comunicación de la carrera en Educación Comercial. Entre los hallazgos más significativos está la comparativa entre las acciones de comunicación promovidas por la Escuela de Secretariado Profesional desarrolladas en el periodo de estudio y el deseado, la vinculación de la carrera en Educación Comercial con la población estudiantil y profesional. Lo anterior fue posible debido a una profunda indagación de campo, en donde las voces de los actores del proceso de gestión educativa (fuera y dentro del escenario universitario) fueron analizadas.

Organización educativa y liderazgo

Aula 1

Sesión paralela Aula 1 (en inglés)

Aula 3

Sesión paralela Aula 3 (en inglés)

11:20-12:20

Almuerzo

12:20-14:00

PARALLEL SESSIONS

Aula 2

Física y química

Exploración aplicada en la enseñanza de la energía eólica

Jonás Torres Montealbán, Catedrático C del Área de Física, Departamento de Preparatoria Agrícola, Profesor Investigador de Tiempo Completo
Jorge Aguilar García, Profesor, Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y la Agricultura Mundial, Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Mexico

Se describe el desarrollo y acoplamiento de un sistema de aerogeneración a pequeña escala para fines educativos. Se busca que los estudiantes de nivel preuniversitario estudien conceptos de física mediante el desarrollo de un aerogenerador. Partimos del diseño de un álabe para un aerogenerador de 500 Watts. El trabajo se estructuró en cuatro etapas: 1) Se fundamentó el dimensionamiento del álabe por medio de técnicas convencionales con referencia a la entrada de datos de velocidad del viento a diferentes alturas. Con esta información se determinaron parámetros para la simulación en SolidWorks. 2) Se imprimió el álabe en 3D, obteniéndose 100 cm de diámetro para el área de barrido; se fabricaron los tres álabes del aerogenerador en fibra de vidrio y se realizaron pruebas aerodinámicas en túnel de viento. 3) Se realizó el acoplamiento del sistema: rotor, generador, torre e instalación in situ. 4) Se midieron variables físicas para obtener el rendimiento global del aerogenerador propuesto. Finalmente, la exploración aplicada de la energía eólica, logra ser una alternativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos de física.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Estrategia didáctica ¿Es el agua un compuesto o un elemento? : Una propuesta de trabajo para el desarrollo de modelos explicativos sobre las reacciones químicas

Rodrigo Castañeda Rivera, Profesor, A.C., Colegio Madrid, Madrid, Spain

Mariana Esquivelzeta Rabell,

En esta investigación se desarrolló una secuencia didáctica utilizando la enseñanza basada en modelos. Los métodos de indagación e investigación son exitosos, incrementando la alfabetización científica de diversas poblaciones. La indagación basada en modelos involucra a los estudiantes en todas las prácticas científicas. Trabajando de manera colaborativa desarrollan su propio modelo explicativo para explicar el fenómeno estudiado. Partiendo de un evento experimental que funciona como fenómeno ancla se plantean una serie de actividades para mejorar y construir el modelo explicativo de los estudiantes de bachillerato en el marco del programa de estudios del CCH para Química I. Basándonos en una idea central que enfoca el diseño de la estrategia a través del análisis del fenómeno ancla (la explosión de un globo lleno de Hidrógeno), los alumnos generan un modelo explicativo haciendo uso de las evidencias que generan durante el desarrollo de esta secuencia revisando los diferentes modelos de la estructura de la materia, los tipos de materia, las interacciones y transformaciones estudiadas, así como las características cinéticas y termodinámicas de cada tipo de reacción. Estas evidencias se construyen alrededor de investigaciones bibliográficas, generación de representaciones funcionales, cátedras, vídeos interactivos y simulaciones virtuales de diferentes situaciones. Con esta estrategia se tomaron datos y observaciones de clase de las lecciones para llevar a cabo un análisis del diseño en el grupo de profesores y así identificar las mejoras en el aprendizaje del estudiante. Durante esta estrategia, los estudiantes se involucraron en todas las prácticas científicas, específicamente en el modelado y la argumentación.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Saturday, 23 June

12:20-14:00

PARALLEL SESSIONS

Estrategia para aprender la tabla periódica a través de una actividad lúdica: La taza periódica

Ma. de la Luz Mora Trujillo,

Cp Maria De Los Angeles Juarez Perez,

Al diseñar nuevas estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades de nuestros estudiantes que muestran poco interés en el aprendizaje de las ciencias, nos corresponde a los docentes involucrarlos más en su aprendizaje a través de actividades lúdicas que despierten su interés de aprender ciencias. "La taza periódica", título que le dimos a esta estrategia de aprendizaje cuyo objetivo es lograr un aprendizaje significativo de la tabla periódica utilizando una actividad lúdica. Nuestra actividad consistió primeramente en una explicación e investigación de la tabla periódica por equipos, posteriormente a cada estudiante se le asignó un elemento químico del cual investigarían su uso, entregando como producto final su elemento plasmado en una taza de cerámica donde diseñen un dibujo y muestren el uso de dicho elemento, así como su símbolo y número atómico. Concluimos esta actividad con una exposición de todo lo elaborado formando la tabla periódica en la cual los alumnos participaron exponiendo las características de su elemento asignado. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que aprendieron fácilmente la aplicación de los diferentes elementos químicos, logrando un aprendizaje significativo a través de una actividad lúdica. Para la evaluación aplicamos una rúbrica.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Estrategia didáctica en el aprendizaje del modelo atómico: ¿Cómo funcionan los fuegos artificiales?

Ana Guadalupe Navarrete, Química en Alimentos, Docente en Ciencias III

Para que los alumnos se vean interesados en el aprendizaje del modelo atómico de Bohr, se elaboró una estrategia didáctica donde se hace uso de prácticas científicas para que pudieran representar y construir modelos y así llegar a una idea central propuesta. La primera actividad correspondió a una pregunta generadora: ¿Cómo funcionan los fuegos artificiales? A partir de ésta se llevaron a cabo una serie de lecciones consecuentes. Esta estrategia resultó motivadora para los estudiantes y tuvo como ventaja un mayor aprovechamiento de sus conocimientos, el cambio de ideas erróneas en esta área y la búsqueda de patrones para visualizar a la materia de una manera abstracta.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Aula 4 **Arte e imagen**

Sobre cómo "abrir los ojos": El teatro como herramienta socioeducativa en un contexto retante

Belén Massó Guijarro, Contratada predoctoral FPU, Didactics and School Organizations, University of Granada

El objetivo del presente trabajo consiste en ofrecer el relato sobre una experiencia de educación a través del teatro desarrollada por la autora de la comunicación en el centro socio-educativo y laboral Lelikelén de la ciudad de Córdoba (Argentina) durante el periodo de dos meses, con un grupo de adolescentes de perfil socioeconómico muy carential. A través del relato del proceso educativo-artístico que se desarrolló, se pretenden exponer evidencias empíricas del potencial del arte como herramienta educativa y aportar conocimiento sobre cómo el desarrollo de las capacidades creativas y la educación a través del arte pueden generar aprendizajes significativos en el colectivo juvenil en situación de desventaja social y cuestionar las estructuras de segregación con el objetivo de transformarlas.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Del cine del Holocausto a la resiliencia: El Pianista, Korczak y Cenizas & Diamantes

Otto Roberto Yela Fernandez, profesor titular de Semiología de la Imagen, Escuela de ciencias de la Comunicación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala, Guatemala

Resiliencia es la habilidad de encontrar e incrementar nuestras fuerzas internas no solamente a pesar de, sino también a causa de las condiciones adversas y los ambientes hostiles. Es una habilidad que todos poseemos y sobre todo, que podemos fortalecer. Hay películas que muestran historias de personas comunes y corrientes que, ante la adversidad y la tragedia, han podido sobreponerse. La presente propuesta explora una herramienta de ejemplificación, identificación y transmisión de valores resilientes, el cine, respondiendo a las interrogantes: ¿Puede el cine incrementar la resiliencia de las personas? ¿Es posible llevar a cabo un proceso de revisión de valores resilientes presentes en las películas, con el objetivo de incorporarlos a los imaginarios de los espectadores? ¿Podemos considerar al cine como una herramienta útil en los procesos de descubrimiento y afirmación de los valores resilientes de las personas? ¿Es posible auspiciar la resiliencia de los centroamericanos con herramientas como el cine?

Tema destacado 2018: La educación en un tiempo de austeridad y tumulto social

Iconografía del lenguaje retórico: Proyecto de literatura sobre la manualidad y el lenguaje retórico

Leticia Benitez, PROFESORA, COBAEM ACUITZIO, COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACAN, morelia, acuitzio, Mexico

Rodolfo Ferreyra Pérez,

El método implementado consiste en que primero se presentó al alumnado el proyecto de la disciplina de literatura con el tema de figuras retóricas más comunes, es decir, se facilitó el significado y ejemplo de cada una de estas figuras para que, posteriormente, el estudiante realice un verso o frase que coincida con una imagen que elija. Las implicaciones en el trabajo académico son que los estudiantes, cuando hacen sus manualidades y crean la oración, frase o verso que usan para aplicar las figuras retóricas, comprenden y refuerzan la necesidad de entender las diferentes lecturas narrativas, porque se generaron una imagen de lo leído o escrito. Sabemos que los textos deben ser parafraseados y generar imágenes para comprender las lecturas. Por ello, es importante destacar la creación de textos, frases, enunciados o versos a través de imágenes que nos apoyen en la comprensión del texto. La calidad de la técnica es que las figuras retóricas tengan una iconografía que se puede obtener a través de la manualidad. Finalmente, cabe destacar que el trabajo manual, unido con el tema del lenguaje retórico, ayudó al estudiante a develar su sensibilidad, ya que se descubrió apreciando imágenes (además de diseñarlas) y también escribiendo sus propias emociones en un nivel lingüístico distinto. Además, se logró cumplir con la competencia de interpretar y emitir mensajes, manifestaciones artísticas, aumentar la sensibilidad al arte y participar en la apreciación e interpretación de sus expresiones.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Saturday, 23 June

12:20-14:00	PARALLEL SESSIONS
	<p>La creatividad y su devenir a través de las producciones escritas de adolescentes Elizabeth Ponce De Leon, DOCENTE DE NIVEL TERCIARIO, CIENCIAS DE LA EDUCACION, CERPSW La investigación tiene como objetivo indagar, a través de la metodología cualitativa, el decurso de los procesos creativos y sus vinculaciones con los textos escritos, partiendo de situaciones de escolarización dentro del cambio curricular como principal innovación, de la Transformación de la Educación Media Superior (TEMS). El Bachillerato de las Artes y la Comunicación es una propuesta innovadora, cuya población estudiantil se compone de adolescentes entre 15 y 19 años. Su enfoque consiste en la formación por competencias. Para autores como Corvalán, la Creatividad es una competencia. Para otros, como Behares, la creatividad no es una competencia y no puede ser enseñada. Según Garbarino, el adolescente, a partir del lugar que ocupa el cuerpo cambiado, instala la apertura a un nuevo espacio en el que existe la posibilidad de desarrollar una exquisita capacidad creadora. La finalidad de esta investigación es interpretar el trayecto y las vicisitudes de la creatividad en los textos escritos de los adolescentes en un Bachillerato que pone el énfasis en las Artes y la Comunicación. Por lo tanto, en relación al marco teórico, se abordan como ejes fundamentales la Enseñanza de las Artes, la creatividad, la adolescencia como etapa del desarrollo evolutivo en la que se da la posibilidad de crear, y el cambio curricular innovador implementado en el proceso de Transformación de la Educación Media Superior, que introduce la propuesta de formación por competencias y las características y vinculaciones entre la lengua oral y la lengua escrita. <i>Pedagogía y currículo</i></p>
Aula 6	<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>"Amigo crítico" como estrategia para promover el desarrollo profesional de líderes escolares: Experiencias y aprendizajes del trabajo con Redes de Mejoramiento Escolar en Chile Mg. Omar Andrés Aravena Kenigs, Mg. Carolina Villagra Bravo, En el contexto de la Política de Fortalecimiento del Liderazgo Escolar, a partir del año 2015 el Ministerio de Educación de Chile establece la iniciativa de Redes de Mejoramiento Escolar (RME), las cuales tienen como objetivo fortalecer capacidades de los líderes escolares considerando sus características específicas y el contexto territorial. No obstante, se ha argüido ampliamente desde la literatura educativa que, para que una organización logre el desarrollo efectivo de una cultura de aprendizaje colaborativo entre sus participantes, es necesario generar condiciones que posibiliten la construcción de conocimiento colectivo, lo cual se presenta como un desafío en medio de una cultura escolar competitiva. En este escenario, se presentan los resultados de una experiencia de acompañamiento llevada en 2016 y 2017 en que, a través de la estrategia "amigo crítico", se acompañó a 10 RME, con el propósito de generar ambientes de interacción y reflexión constante a través de preguntas que provocan quiebres cognitivos y develan creencias, supuestos y valores que subyacen a las prácticas de los líderes educativos, promoviendo el trabajo democrático y velando por la horizontalidad de las relaciones humanas y profesionales que se establecen en su interior y mantienen el foco de discusión en el liderazgo pedagógico. <i>Organización educativa y liderazgo</i></p>
Aula 1	Sesión paralela Aula 1 (en inglés)
Aula 3	Sesión paralela Aula 3 (en inglés)
14:00-14:15	Pausa
14:15-15:55	PARALLEL SESSIONS
Aula 2	<p>Educación en América</p> <p>El sistema educativo insular: Características en el contexto de una isla oceánica en el Caribe insular colombiano Luz Amparo Sanabria James, Miembro Grupo de Investigación Estado y Sociedad, Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe Un análisis a los factores histórico-culturales en el Caribe insular colombiano permite observar que los factores que influyen en los desempeños académicos finales de los estudiantes de la educación básica y media no son solo familiares o socio-económicos sino que también dependen del sistema educativo actual, ya que la educación también se ve afectada por las decisiones políticas de un país. Un análisis de los factores que afecta al Sistema Educativo Insular de San Andrés, aunque no logra evaluar en su totalidad la calidad de la educación, sí puede desde los fundamentos del aprendizaje dar una visión de las condiciones históricas y los contextos institucionales, culturales, familiares y escolares de la educación que limitan a los estudiantes en el proceso de alcanzar sus logros con niveles más altos. <i>Medición y evaluación</i></p>

Saturday, 23 June

14:15-15:55

PARALLEL SESSIONS

Eficiencia de instituciones educativas públicas en municipios de la subregión sur del Departamento del Magdalena

Dr. Rolando Escorcía Caballero, Docente Tiempo Completo, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia

Dairon Alberto Costa Carranza,
Msc Delimiro Alberto Visbal Cadavid,

Aplicando la técnica Análisis Envolvente de Datos DEA se identifican aquellas Instituciones que alcanzaron altos índices relativos de eficiencia, que se evidencian en el mínimo consumo de las variables de entrada "inputs" y los máximos logros en las variables de salida "outputs". Esta técnica permite discriminar entre instituciones eficientes e ineficientes, ofreciendo una medida relativa de la ineficiencia y la magnitud de esta medida, en términos de las variables, de entradas (insumos) y salidas (productos) en el proceso educativo. También permitió identificar las mejores prácticas en el uso de recursos y brinda el conjunto de referencia (instituciones pares) para cada unidad ineficiente. Asimismo, ofrece un camino de mejora para cada variable considerada. Las variables consideradas fueron: El aporte económico anual (Estatal) a través del Sistema General de Participación (SGP), los recursos invertidos en el pago de docentes y directivos docentes, cruzados con los resultados obtenidos en las Pruebas Saber (3°, 5°, 9° y 11°), los movimientos de cobertura y sostenibilidad entre las matrículas y los estudiantes retirados. Lo anterior se desarrolla a partir de un enfoque cuantitativo, que permite develar cuáles instituciones obtienen buenos resultados en el análisis de la eficiencia técnica, puramente técnica y de escala, y cuáles no.

Medición y evaluación

Adaptabilidad para el aprendizaje inclusivo en la educación superior de Ecuador

Fabián Gordillo, Docente e Investigador, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Guayaquil

Ivette Gordillo,

Ana Campuzano, -, -, Escuela Superior Politécnica del Litoral

Ecuador es un país multiétnico e intercultural donde el aprendizaje requiere trabajo en equipo, autoaprendizaje y autogestión. El objetivo fue evaluar la enseñanza en la educación superior para el aprendizaje inclusivo. El análisis se llevó a cabo en tres facultades de la Universidad de Guayaquil, identificadas por su relevancia. El desarrollo de la investigación fue de tipo no experimental de investigación cualitativa y cuantitativa para evaluar la inclusión, pertinencia y capacidad de vinculación e investigación. Se analizaron los perfiles de ingreso, número y origen de los estudiantes, capacidad instalada y servicios internos y externos. El 50% de la capacidad instalada presenta elementos para la inclusión estudiantil, limitando en un 40% el aprendizaje de todos los estudiantes. Los perfiles de ingreso se direccionan a la zona de influencia directa de la Universidad, por lo que se limita el ingreso de la población en general; sin embargo, la población universitaria presenta en su mayoría jóvenes de cuatro etnias y el 20% presentan algún grado de discapacidad. La Universidad, por ser la más grande del país en población universitaria e infraestructura, genera un gran potencial en servicios internos y externos, ya sean públicos o privados, y el 80% de proyectos estudiantiles son vinculantes e inclusivos. La educación debe reconocer y adaptarse a la diversidad de los estudiantes, a la dinámica de la enseñanza y al aprendizaje a través de la adaptabilidad de las instalaciones y servicios.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Educación secundaria en México: Los enfoques de enseñanza en español

Mtro. Jose Luis Dominguez Aguirre, Jefe de Enseñanza, Dirección de Secundarias, Secretaría de Educación Pública, Monterrey, Mexico

Dr. Rogelio Reyes Reyes, Doctor, Escuela de Graduados, Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza", Monterrey, Mexico

En México, el enfoque por competencias en la asignatura de español establece que el alumno debe emplear su competencia comunicativa en el uso del lenguaje para comunicarse, como instrumento de aprendizaje y, por ende, para el desarrollo de otras disciplinas. Esta investigación tiene como objetivo identificar los enfoques de enseñanza utilizados por los docentes de secundaria del área de español, describirlos y analizarlos. Su importancia radica en la prioridad que representa el contenido en los programas de educación en el país. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo y fue de corte descriptivo. La muestra se constituyó por 242 docentes de diversas zonas escolares en el Estado de Nuevo León, México. Para determinar el enfoque de enseñanza se utilizó el CEE de Prosser y Trigwell (1999), con la traducción y adaptación de Hernández (2010). Los resultados mostraron que el 48.63% de los docentes centran su enfoque de enseñanza en la transmisión de información y el 51.37% promueven el enfoque centrado en el cambio conceptual. Los hallazgos observan que mientras se incrementan los años de experiencia docente, la puntuación en el enfoque centrado en la transmisión disminuye, lo que en definitiva determina la práctica educativa de los participantes en el estudio.

Medición y evaluación

Aula 4 Entornos virtuales y competencias digitales

Evaluación de competencias digitales en el curso de Métodos Cualitativos

Rafael Zamora Linares, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México, Mexico

Enrique Armando Gómez Lozoya, Profesor-Investigador, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo

La carrera de Ingeniería en Desarrollo Agroforestal inicia actividades en el 2014 y desde un principio presenta el problema de la falta de profesores, por lo cual se implementan cursos intensivos. Estos se dan en un periodo corto de tiempo, apresurando la asimilación de conocimientos en el estudiante. Varios empezaron a darse de baja de la carrera, por lo cual se están probando las asignaturas en forma semipresencial y comprobando los resultados. En esta investigación se procede a analizar el desempeño de los alumnos en las actividades digitales en la materia de Métodos Cualitativos para que esta modalidad sea una opción viable a la problemática presentada. Después de observar los resultados se puede apreciar un manejo aceptable de las competencias digitales: manejan muy bien el chat, el Messenger de Facebook, el WhatsApp y les falta desarrollo en los foros, en google drive y en la elaboración de mapas conceptuales. Para mejorar esta opción es necesaria la elaboración de un curso de inducción para elevar su desempeño.

Tecnologías en el aprendizaje

Saturday, 23 June

14:15-15:55

PARALLEL SESSIONS

El Facebook académico: Una herramienta en la enseñanza de la física en la preparatoria agrícola de la UACH

Rafael Zamora Linares, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México, Mexico

Enrique Armando Gómez Lozoya, Profesor-Investigador, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo

Hay varias materias que son difíciles para los estudiantes en el bachillerato. Una de ellas es la física. Hay índices de reprobación altos, por lo que el objetivo de esta investigación es identificar si el uso del Facebook académico contribuye a la construcción del conocimiento de la física en estudiantes de bachillerato. Para tal efecto seleccionamos al azar 6 grupos de física. En 3 de ellos utilizamos el Facebook en las planeaciones de las clases y otros tres actúan como testigo, siguiendo el desarrollo normal del curso. Las herramientas que se utilizaron fueron Facebook y Messenger de Facebook. De forma complementaria se utilizó WhatsApp, correo electrónico e internet. Se integraron a estrategias didácticas y los resultados que se pueden apreciar son mayor puntualidad y calidad en la elaboración del reporte de práctica con respecto a los grupos testigos y se muestran los resultados en gráficas. Los comentarios a los vídeos van al centro de la temática y hay poca divagación. El promedio de las calificaciones finales de los grupos que utilizaron Facebook fue de 88.1 y el de los grupos testigo fue de 78.3. Una diferencia de 9.8 que podemos considerar significativa. La conclusión es que el Facebook académico es una herramienta que apoya la construcción de los conceptos en física.

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Enseñanza de historia con intermediación tecnológica: Una experiencia educativa en Bahía

Sr Rodrigo Lopes,

La experiencia de las clases de historia a través de plataformas de video en directo y de la utilización de recursos didácticos variados —tales como cortometrajes, música, fotografía y textos— ha colaborado con el aprendizaje efectivo de estudiantes brasileños que viven en las áreas rurales y lejos de las escuelas presenciales. La calidad de las clases, basada en el mayor tiempo de dedicación de los profesores y en el interés natural de los jóvenes por el lenguaje audiovisual con interacción por medio de vídeos y chats, reveló una caída acentuada en la renuncia escolar. Los problemas infraestructurales —como el difícil acceso a las escuelas de las zonas rurales y el recorrido diario peligroso para las escuelas urbanas, incluyendo viajes de hasta dos horas— también fueron minimizados, impactando de forma positiva en el acceso, aprendizaje y permanencia de los estudiantes en las escuelas.

Tecnologías en el aprendizaje

Ventajas e inconvenientes de la docencia universitaria online

Dra. Ana María Delgado, Profesora, Estudios de Derecho y Ciencias Políticas, Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, Spain

Blanca Torrubia Chalmeta, Profesora, Derecho Mercantil, Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, -, Spain

La experiencia de 20 años de la Universitat Oberta de Catalunya nos permite constatar que la educación virtual facilita la formación a determinadas capas de la población que de otro modo quedarían excluidas de la misma, dadas las ventajas que representa su uso en el ámbito docente. Por otro lado, conseguir que los estudiantes se muevan con facilidad y soltura en los ambientes de conocimiento virtual ha dejado de ser únicamente una herramienta de gran potencial pedagógico para convertirse en una exigencia imprescindible del mundo profesional de la nueva sociedad del conocimiento en la que lo decisivo no es sólo disponer de las fuentes de información, sino dominar su gestión cada vez más compleja. Los sistemas de educación a distancia han tenido desde siempre más en cuenta el perfil de sus estudiantes que los sistemas de educación presencial. La formación convencional fomenta el aprendizaje pasivo, en tanto que las tecnologías de la información y la comunicación permiten enseñar y aprender de forma más dinámica, interactiva e innovadora. Por ello, la riqueza educativa de la docencia virtual radica en la posibilidad de establecer un entramado de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes en el que todos enseñan y aprenden al mismo tiempo, partiendo cada estudiante de su propia realidad, entorno y contexto. En este modelo, el estudiante y las actividades de aprendizaje se sitúan en el centro del aprendizaje.

Tecnologías en el aprendizaje

Aula 6 Enseñanza en América

La Última Reforma Educativa en Bolivia : ¿Qué cambios hay en la Educación Intercultural Bilingüe?

Francisco Alfaro,

En Bolivia se han desarrollado numerosos esfuerzos orientados a la aplicación de nuevos enfoques que respondan a la realidad lingüística y cultural en el campo educativo. Es evidente que en países plurilingües y multiculturales con una considerable presencia indígena como Bolivia, México, Guatemala, Ecuador y Perú este tema se haya convertido en un reto importante y urgente. Así mismo es importante mencionar que el proceso de implementación de políticas educativas en este ámbito no ha sido estático y ha sufrido cambios drásticos y radicales en los últimos años. El objetivo del presente estudio es identificar cuáles son los cambios más importantes que se establecen a partir de la última reforma educativa Ley de Educación 070 aprobada en el año 2010, y cómo estos cambios inciden en la práctica docente en las escuelas. Para cumplir con los objetivos, hubo una parte de revisión documental y también una investigación de campo en la ciudad de La Paz y Cochabamba en febrero de 2017. El mismo consistió en realizar entrevistas a representantes de la Universidad Mayor de San Simón, funcionarios del Ministerio de Educación y de diferentes Unidades de la Dirección Departamental de Educación de Cochabamba. Como parte de los resultados más relevantes se pueden mencionar los siguientes: Cambios radicales en el nombre y concepción de la educación bilingüe, la práctica relacionada a los aspectos técnico-pedagógicos, los libros de texto, la participación social, la formación de maestros, la organización curricular, el modelo educativo y finalmente los nuevos aportes de la ley educativa vigente.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Saturday, 23 June

14:15-15:55

PARALLEL SESSIONS

Migración e inclusión: Nuevos retos para el sistema educativo chileno. El caso de la Región de La Araucanía

Mg. María Pía Torres,

Mg. Omar Andrés Aravena Kenigs,

El trabajo propone dar cuenta de los principales resultados emanados de una investigación llevada a cabo durante el año 2017 por el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE), cuyo objetivo es identificar y analizar las prácticas de liderazgo para la inclusión, desarrolladas por equipos directivos y profesionales del sistema escolar chileno a partir de los más recientes procesos migratorios que se han experimentado, particularmente, en la zona sur del país. La investigación se ha planteado desde un enfoque metodológico mixto, con el objetivo de comprender los numerosos desafíos que emergen del contacto con estudiantes de origen cultural diverso que han arribado junto a sus familias al sur de Chile. Por una parte, la perspectiva cualitativa se justifica desde la búsqueda por conocer la mirada de los diversos actores de la comunidad escolar involucrados, tales como: docentes, estudiantes, equipos directivos y apoderados. Mientras que la utilización de datos cuantitativos, ayudará a dimensionar y caracterizar el contexto social y económico que abren paso a los últimos movimientos migratorios (2015-2017). Las respuestas que se han generado desde los conocimientos y prácticas pedagógicas de origen local y localizados en 10 establecimientos educativos municipales de la Región de La Araucanía nos entregarán algunos horizontes de acción. Del mismo modo, podremos observar los alcances y limitaciones que los equipos directivos definen al momento de desarrollar estrategias educativas que incidan en la creación de un círculo virtuoso para la inclusión en la escuela ante un nuevo escenario caracterizado por la movilidad humana y la incertidumbre.

Identidad y diversidad en los estudiantes

Gestión cultural y comunicativa: Una experiencia de enseñanza y aprendizaje desde la interdisciplinariedad en respuesta a las necesidades sociales y culturales de Colombia

Pablo Emilio Cardona Serna, Estudiante, Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Caldas, Colombia

En Colombia, la Gestión cultural como profesión cuenta con una pequeña, pero significativa trayectoria. Su aparición en el ámbito académico se remonta a los años ochenta, en principio a través de programas de formación complementaria, o posgrado. Sólo hacia finales de los noventa, La Universidad Nacional de Colombia presenta una propuesta bastante innovadora: la creación de un pregrado multidisciplinar como respuesta a las necesidades culturales y sociales del país. Así, en el año 2001 surge el primer pregrado en Gestión Cultural del país que actualmente cuenta con acreditación de alta calidad y reconocimiento nacional. Tal experiencia permite realizar el presente trabajo académico, resultado de una juiciosa revisión bibliográfica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre pedagogía universitaria y de entrevistas realizadas a docentes con experiencia en la formación de Profesionales en Gestión Cultural y Comunicativa y a estudiantes y egresados del programa en mención. En él, el objetivo es dar a conocer la experiencia de formación en esta área del conocimiento, así como los aciertos y desaciertos a nivel didáctico y pedagógico. Para ello, entenderemos la formación en Gestión Cultural y Comunicativa, primero, como el lugar de encuentro entre las humanidades y las ciencias sociales y, posteriormente, como el válido intento de dar respuesta a las necesidades de la sociedad colombiana, haciendo énfasis en el actual proceso de postconflicto y en los aportes y desafíos que dentro de este escenario presenta la Gestión Cultural, entendiendo a la interdisciplinariedad como su lugar de gestación y enunciación.

Aprendizaje en la educación superior

Aula 1 Sesión paralela Aula 1 (en inglés)

Aula 3 Sesión paralela Aula 3 (en inglés)