

Literacies and Educational Changes:

*Rediscussing Digital Learning, Neoliberalism
and Post-Pandemic Policies*

Thirtieth International Conference on Learning
The University of São Paulo, São Paulo, Brazil

12-14 July
2023

Twenty-ninth International Conference on Learning

<https://thelearner.com/about/history/2023-conference>

<https://sobreaprendizaje.com/acerca-de/historia/congreso-2023>

Edited by Bill Cope, Mary Kalantzis, and José Luis Ortega Martín

First published in 2023 in Champaign, Illinois, USA

by Common Ground Research Networks, NFP

www.cgnetworks.org

© 2023 Common Ground Research Networks

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism, or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact support@cgnetworks.org.

ISBN: 978-1-957792-95-8

Contents

The Learner Research Network

- Scope & Concerns - pg. 6
- Themes & Tensions - pg. 13
- Research Network Chairs - pg. 17
- Advisory Board - pg. 18

Thirtieth International Conference on Learning

- History - pg. 20
- Special Focus - pg. 21
- Local Conference Committee - pg. 25
- Plenary Speakers - pg. 29
- Emerging Scholars - pg. 32

Presentations, Presenters, Participants

- 2023 Special Focus—Literacies and Educational Changes: Rediscovering Digital Learning, Neoliberalism and Post-Pandemic Policies - pg. 36
- Literacies Learning - pg. 47
- Technologies in Learning - pg. 56
- Learning in Higher Education - pg. 66
- Assessment and Evaluation - pg. 81
- Pedagogy and Curriculum - pg. 85
- Science, Mathematics, and Technology Learning - pg. 93
- Adult, Community, and Professional Learning - pg. 94
- Learner Diversity and Identities - pg. 100
- Educational and Organization and Leadership - pg. 108
- Early Childhood Learning - pg. 111
- Attendance List - pg. 116

About Common Ground Research Networks - pg. 121

Contenidos

Sobre la Red de Investigación de Aprendizaje

- Enfoque e intereses - pg. 127
- Temas y problemas actuales - pg. 134
- Presidentes de la Red de Investigación - pg. 138
- Comité científico - pg. 140

Trigésimo Congreso Internacional sobre Aprendizaje

- Tema destacado - pg. 142
- Tema destacado - pg. 144
- Comité organizador - pg. 148
- Ponentes plenarios - pg. 152
- Investigadores emergentes - pg. 155

Resúmenes de 2023

- Tema destacado de 2023 -Alfabetización y cambios educativos: Rediscutiendo el aprendizaje digital, el neoliberalismo y las políticas pospandémicas - pg. 158
- Pedagogía y currículo - pg. 167
- Alfabetización y aprendizaje de idiomas - pg. 171
- Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional - pg. 175
- Educación superior - pg. 179
- Medición y evaluación - pg. 197
- Tecnologías en el aprendizaje - pg. 202
- Educación en ciencias, matemáticas y tecnología - pg. 218
- Identidad y diversidad de los estudiantes - pg. 224
- Aprendizaje en la educación preescolar - pg. 241
- Organización educativa y liderazgo - pg. 248
- Lista de Participantes - pg. 252

Redes de Investigación de Common Ground Research Networks - pg. 258



The Learner

Research Network



Founded in 1989, **The Learner Research Network** is brought together around a common concern for learning in all its sites, formal and informal, and at all levels, from early childhood, to schools, colleges and universities, and adult, community, and workplace education.

Learning and Education: Their Breadth and Depth

‘Learning’ is bigger than education. Humans are born with an innate capacity to learn, and over the span of a lifetime learning never stops.

Learning simply happens as people engage with each other, interact with the natural world and move about in the world they have constructed. Indeed, one of the things that makes us distinctively human is our enormous capacity to learn. Other species learn, too, from the tiniest of insects to the smartest of chimpanzees. But none has practices of pedagogy or institutions of education. As a consequence, the main way in which other species develop over time is through the incremental, biological adaptations of evolution. Change is natural. It is slow.

Education makes human learning unlike the learning of any other creature. Learning allows humans to escape the strict determinations of nature. It gives humans the resources with which to understand themselves and their world, and to transform their conditions of living, for better or for worse.

Education is a peculiarly human capacity to nurture learning in a conscious way, and to create social contexts that have been specially designed for that purpose: the institutions of education. Everyday learning happens naturally, everywhere and all the time. Education – encompassing institutions, its curricula and its pedagogies – is learning by design.

The Art and Science of Teaching

Teaching and learning are integral to our nature as humans.

Teaching happens everywhere. Many people are naturally quite good at teaching. They explain things clearly. They are patient. And they have the knack of explaining just enough, but not too much, so the learner gains a sense that they are gradually mastering something, albeit with a more knowledgeable person’s support. You can find the practice of teaching in action everywhere in everyday life. In fact, it is impossible to imagine everyday life without it.

Teaching is also a vocation, a profession. People in the business of teaching are good at their job when they have developed and apply the dispositions and sensibilities of the person who is a good teacher in everyday life.

But there is much more to the teaching profession than having a natural knack, however well practiced. There is also a science to education, which adds method and reflexivity to the art of teaching, and is backed up by a body of specialist knowledge. This science asks and attempts to answer fundamental and searching questions. How does learning happen? How do we organize teaching so it is most effective? What works for learners? And when it works, how do we know it has worked? The science of education attempts to answer these questions in a well thought-through and soundly analyzed way.



Learning Practices

Learning is how a person or a group comes to know, and knowing consists of a variety of types of action.

In learning, a knower positions themselves in relation to the knowable, and engages. Knowing entails doing—experiencing, conceptualizing, analyzing or applying, for instance.

FA learner brings their own person to the act of knowing, their subjectivity. When engagement occurs, they become a more or less transformed person. Their horizons of knowing and acting have been expanded.

Learning can be analyzed at three levels: 'pedagogy', or the microdynamics of moments of teaching and learning; 'curriculum', or the learning designs for particular areas of knowledge; and 'education' or the overall institutional setting in which pedagogy and curriculum are located.

Pedagogy is a planned and deliberate process whereby one person helps another to learn. This is what First Peoples did through various formalized rites of passage, from child to adult to elder – learning law, spirituality and nature. It is also how teachers in the era of modern, mass, institutionalized education have organized the learners in their classrooms and their learning. Pedagogy is the science and practice of the dynamics of knowing. Assessment is the measure of pedagogy: interpreting the shape and extent of the knower's transformation.

Curriculum is the substantive content of learning and its organization into subjects and topics – mathematics, history, physical education and the like. In places of formal and systematic teaching and learning, pedagogy occurs within these larger frameworks in which the processes of engagement are given structure and order. These often defined by specific contents and methodologies, hence the distinctive 'disciplines'. Well might we ask, what is the nature and future of 'literacy', 'numeracy', 'science', 'history', 'social studies', 'economics', 'physical education' and the like? How are they connected, with each other, and a world in a state of dynamic transformation? And how do we evaluate their effectiveness as curriculum?

Education has traditionally been used with reference formal learning communities, the institutions of school, college and university that first appeared along with the emergence of writing as a tool for public administration (to train, for instance, 'mandarins' or public officials in imperial China, or the writers of cuneiform in ancient Mesopotamia/Iraq); to support religions founded on sacred texts (the Islamic madrasa, or the Christian monastery); and to transmit formally developed knowledge and wisdom (the Academy of ancient Athens, or Confucian teaching in China).

Learning happens everywhere and all the time. It is an intrinsic part of our human natures. Education, however is learning by design, in community settings specially designed as such—the institutions of early childhood, school,

technical/vocational, university and adult education. Education also sometimes takes informal or semiformal forms within settings whose primary rationale is commercial or communal, including workplaces, community groups, households or public places.

Towards a Science of Education

What is this overarching institution, 'education'?

In its most visible manifestation it consists of its institutional forms: schools, colleges and universities. But, more broadly conceived, education is a social process, a relationship of teaching and learning. As a professional practice, it is a discipline.



The science of education analyzes pedagogy, curriculum and educational institutions. It is a discipline or body of knowledge about learning and teaching – about how these practices are conceived and realized.

‘Science’ or ‘discipline’ refers to a privileged kind of knowledge, created by people with special skills who mostly work in research, academic or teaching jobs. It involves careful experimentation and focused observation. Scientists systematically explore phenomena, discover facts and patterns and gradually build these into theories that describe the world. Over time, we come to trust these and ascribe to them the authority of science.

In this spirit, we might create a science of education that focuses on the brain as a biological entity and the mind as a source of behaviors (cognitive science). Or we might set up experiments in which we carefully explore the facts of learning in order to prove what works or doesn’t work. Like the medical scientist, we might give some learners a dosage of a certain kind of educational medicine and others a placebo, to see whether a particular intervention produces better test results—such are the formal experimental methods of randomized, controlled trials.

Often, however, we need to know more. It is indeed helpful to know something of how the mind works, but what of the cultural conditions that also form the thinking person? We need good proofs of which kinds of educational interventions work, but what if the research questions we are asking or the tests we are using to evaluate results can only measure a narrow range of capacities and knowledge? What if the tests can prove that the intervention works – scores are going up – but some learners are not engaged by a curriculum that has been retrofitted to the tests? What if the tests only succeed in measuring recall of the facts that the tests expect the learners to have acquired – simple, multiple-choice or yes/no answers? A critic of such ‘standardized testing’ may ask, what’s the use of this in a world in which facts can always be looked up, but problem solving and creativity are now more sought-after capacities, and there can be more than one valid and useful answer to most of the more important questions? For these reasons, we also need to work with a broader understanding of the discipline of education, based on a broader definition of science than experimental methods.

An Interdisciplinary Science

The discipline of education is grounded in the science of learning, or how people come to know.

In its most visible manifestation it consists of its institutional forms: schools, colleges and universities. But, more broadly conceived, education is a social process, a relationship of teaching and learning. As a professional practice, it is a discipline.

The science of education analyzes pedagogy, curriculum and educational institutions. It is a discipline or body of knowledge about learning and teaching – about how these practices are conceived and realized.

‘Science’ or ‘discipline’ refers to a privileged kind of knowledge, created by people with special skills who mostly work in research, academic or teaching jobs. It involves careful experimentation and focused observation. Scientists systematically explore phenomena, discover facts and patterns and gradually build these into theories that describe the world. Over time, we come to trust these and ascribe to them the authority of science.

Education as the Science of Sciences

Education is also the soil in which all the other disciplines grow.

You can’t do any of the other disciplines in a university or college except through the medium of education. No other discipline exists except through its learning. A novice can only enter a discipline – physics, or law, or history, or literature – through education, learning the accumulated knowledge that has become that discipline. In this sense, education is more than just interdisciplinary. It does more than just stitch together other disciplines. It is a metadiscipline, essential as the practical grounding of all disciplines. Education is the discipline of disciplines.



Education is the systematic investigation of how humans come to know. It focuses on formal, institutionalized learning at all its levels from preschool to school, college and university. Education is also concerned with the processes of informal learning – how babies learn to speak at home, or how children and adults learn to use an interface or play a game. It is concerned with how organizations and groups learn, collecting and acquiring knowledge that is applied in their communities, professions and workplaces. In fact, as knowledge is needed and used everywhere, learning happens everywhere. There is no part of our lives to where the discipline of education cannot provide a useful perspective.

Maybe, then, education is more than just an interdisciplinary place that ties together shreds and patches from other disciplines – a bit of psychology here, a bit of sociology there, a bit of management there. Education should be regarded as the metadisciplinary foundation of all disciplines. Its focus is the science of knowing, no less.

The metadiscipline of education inquires into learning, or how we come to know and be. Education-as-metadiscipline explores knowing and being. It analyzes how people and groups learn and come to be what they are. As such, it is an especially expansive exploration of knowing. It is interested to know how knowing happens and how capacities to know develop.

Education is the New Philosophy

What if we were to think of education in these more expansive and more ambitious ways?

If we are to think in these terms, then the intellectual and practical agenda of education is no less than to explore the bases and pragmatics of human knowledge, becoming and identity. Education asks this ur -disciplinary question: How is it that we come to know and be, as individuals and collectively? If this is education's central question, surely, then, we can argue that it is the source of all other disciplines? It is the means by which all other disciplines come into being.

Philosophy used to claim a metadisciplinary position like this. It was the discipline where students not only thought, but thought about thinking. However, for decades, philosophy has been making itself less relevant. It has become too word-bound, too obscure, too formal and too disconnected from practical, lived experience.

But philosophy's metaquestions still need to be asked. Education should perhaps take the former position of philosophy as the discipline of disciplines, and do it more engagingly and relevantly than philosophy ever did. Education is the new philosophy.

Investing in Education for a 'Knowledge Society'

Add to these expanded intellectual ambitions, widened ambitions for education in public discourse and everyday social reality—and these should be good times to be an educator.

Politicians and captains of industry alike tell us that knowledge is now a key factor of production, a fundamental basis of competitiveness – at the personal, enterprise and national levels. And as knowledge is a product of learning, education is more important than ever. This is why education has become such a prominent topic in the public discourse of social promise.

The expectations of education have been ratcheted up. More than ever before, people are saying that education is pivotal to social and economic progress. This does not necessarily translate immediately into greater public investment in education (a businesslike approach, one would think). But today's rhetoric about the importance of education does give educators greater leverage in the public discourse than we had until recently.



Stated simply, in a knowledge economy in which more and more jobs require greater depths of knowledge, schools must do what they can to bridge the knowledge gaps. If they can achieve this, they are at least doing something to ameliorate the worst systemic material inequalities. Schools, in other words, have a new opportunity, a new responsibility and a new challenge to build societies that are more inclusive of social classes whose access to material resources was historically limited.

Despite this, educators struggle to find the resources to meet increasing expectations, despite all talk of a 'knowledge society' and 'new economy'. We may have listened to this rhetoric with a great deal of skepticism given the struggles we educators face. Nevertheless, we need to grasp what is rhetorically or genuinely new in our times. We must seize the drift of contemporary public discourse, and position ourselves centrally. Here is our chance: the stuff of knowledge is no more and no less than the stuff of learning. Surely too, this new kind of society requires a new kind of learning and that a new social status is ascribed to education. It is our role as educators to advocate for education, to make a claim for the allocation of the social resources required in order to meet expanding expectations.

Designs for Social Futures: Towards 'New Learning'

How might we imagine a better society which locates education at the heart of things?

This heart may well be economic in the sense that it is bound to material self-improvement or personal ambition. Equally, however, education is a space to re-imagine and try out a new and better world which delivers improved material, environmental and cultural outcomes for all. Education must surely be a place of open possibilities, for personal growth, for social transformation and for the deepening of democracy. Such is the agenda of 'New Learning', explicitly or implicitly. This agenda holds whether our work and thinking is expansive and philosophical or local and finely grained.

If we were to choose a single word to characterize the agenda of the New Learning, it is to be 'transformative'. New Learning is thus not simply based on a reading of change. It is also grounded in an optimistic agenda in which we educators can constructively contribute to change. If knowledge is indeed as pivotal in contemporary society as the 'new economy' commentators and politicians claim, then educators should seize the agenda and position themselves as forces of change. We have a professional responsibility to be change agents who design the education for the future and who, in so doing, also help design the future.

You might see this as a sensible conservatism, sensible for being realistic about the contemporary forces of technology, globalization and cultural change. Or you could see it to be an emancipatory agenda that aspires to make a future that is different from the present by addressing its many crises – of poverty, environment, cultural difference and existential meaning, for instance. In other words, the transformation may be pragmatic (enabling learners to do their best in the given social conditions) or it may be emancipatory (making the world a better place) or it may be both.

At its best, transformative New Learning embodies a realistic view of contemporary society, or the kinds of knowledge and capacities for knowing that children need to develop in order to be good workers in a 'knowledge economy'; participating citizens in a globalized, cosmopolitan society; and balanced personalities in a society that affords a range of life choices that at times feels overwhelming. It nurtures the social sensibilities of a kind of person who understands that they determine the world by their actions as much as they are determined by that world. It creates a person who understands how their individual needs are inextricably linked with their responsibility to work for the common good as we become more and more closely connected into ever-expanding and overlapping social networks.

The issue is not merely one of quantity. It is not simply a matter of providing more education for more people. While many nations persevere with educational structures founded in the 19th century or earlier, the knowledge economy demands different and creative approaches to learning. Schools, at least in their traditional form, may not dominate the educational landscape of the 21st century. Neat segregations of the past may crumble. Given may give.



Learner Diversity

No learning exists without learners, in all their diversity.

It is a distinctive feature of the New Learning to recognize the enormous variability of lifeworld circumstances that learners bring to learning. The demographics are insistent: material (class, locale, family circumstances), corporeal (age, race, sex and sexuality, and physical and mental characteristics) and symbolic (culture, language, gender, affinity and persona). This conceptual starting point helps explain the telling patterns of educational and social outcomes.

Behind these demographics are real people, who have always already learned and whose range of learning possibilities are both boundless and circumscribed by what they have learned already and what they have become through that learning. Here we encounter the raw material diversity – of human experiences, dispositions, sensibilities, epistemologies and world views. These are always far more varied and complex than the raw demographics would at first glance suggest. Learning succeeds or fails to the extent that it engages the varied identities and subjectivities of learners. Engagement produces opportunity, equity and participation. Failure to engage produces failure, disadvantage and inequality.

The questions we face as educators today are big, the challenges sometimes daunting. How do we, for instance, ensure that education fulfills its democratic mission, through quality teaching, a transformative curriculum and dedicated programs that address inequality? Targeting groups who are disadvantaged and 'at risk' is an essential responsibility of educators, not on the basis of moral arguments alone but also because of the economic and social dangers of allowing individuals and groups to be excluded.

Education's Agendas

Professional educators of tomorrow will not be people who simply enact received systems, standards, organizational structures and professional ethics.

In this time of extraordinary social transformation and uncertainty, educators need to consider themselves to be designers of social futures, to search out new ways to address the learning needs of our society, and in so doing to position education at an inarguably central place in society.

Indeed, powerful educational ideas – about how people act and build knowledge in context and in collaboration with others, for instance – could well become leading social ideas in currently more privileged areas of endeavor, such as business and technology. Perhaps, if we can succeed at putting education at the heart of the designs for society's future, we might even be able to succeed in our various campaigns to ensure that education is innovative, empowering, just and adequately resourced.

Education in all its aspects is in a moment of transition today. The idea of 'New Learning' contrasts what education has been like in the past, with the changes we are experiencing today, with an imaginative view of the possible features of learning environments in the near future. What will learning be like, and what will teachers' jobs be like? Are we educators well enough equipped to answer the questions we encounter and address the challenges we face? Does our discipline provide us with the intellectual wherewithal to face changes of these proportions? It could, but only if we conceive education to be a science as rigorous in its methods and as ambitious in its scope as any other.

Education's agenda is intellectually expansive and practically ambitious. It is learner-transformative, enabling productive workers, participating citizens and fulfilled persons. And it is world-transformative as we interrogate the human nature of learning and its role in imagining and enacting new ways of being human and living socially: shaping our identities, framing our ways of belonging, using technologies, representing meanings in new ways and through new media, building participatory spaces and collaborating to build and rebuild the world. These are enormous intellectual and practical challenges.



Transformative education is an act of imagination for the future of learning and an attempt to find practical ways to develop aspects of this future in the educational practices of the present. It is an open-ended struggle rather than a clear destination, a process rather than a formula for action. It is a work-in-progress.

The science of education is a domain of social imagination, experimentation, invention and action. It's big. It's ambitious. And it's determinedly practical.

The Learning Conference, journals, book imprint and online network provide a forum for dialogue about the nature and future of learning. They are places for presenting research and reflections on education both in general terms and through the minutiae of practice. They attempt to build an agenda for a new learning, and more ambitiously an agenda for a knowledge society which is as good as the promise of its name.



Pedagogy and Curriculum

Exploring the processes of designing and implementing learning experiences, including decisions regarding content (curriculum) and strategies for instruction (pedagogy).

Living Tensions:

- Pedagogical theory and instructional practice
- Curriculum as a program of learning
- Educational reform in curriculum and instruction
- Differentiating and personalizing instruction
- Teachers' content knowledge or pedagogical knowledge

Assessment and Evaluation

Investigates the processes of specifying educational outcomes and designing methods for measuring student learning, evaluating the effectiveness of educational interventions, or assessing the impact of educational programs on learners, teachers, institutions, and society.

Living Tensions:

- Purposes of assessment (diagnostic, formative, summative)
- The politics and practice of educational accountability
- Intelligence or ability, competence or capacity: what are the measurable ends of education?
- Assessment strategies (portfolio, adaptive, computer, embedded)
- Types of educational measurement (qualitative, quantitative; cognitive, affective, performance)
- Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, action research)
- Program evaluation: purposes, strategies, role in educational reform

Educational Organization and Leadership

Inquires into the organization of formal systems of education and their impact on the teaching and learning process. Examines issues of professionalism in education and the roles of administrators and governing bodies on the educational institution and environment.

Living Tensions:

- Learning environments: the changing shape of educational institutions, and changing sites of learning
- The role of educational organizations in society and/or social change
- The teaching profession: teachers' work, roles, and responsibilities
- Educational policies
- The changing purposes of education: shaping new kinds of worker, citizen and personal identities
- Educational administrators: effective leadership in a changing society



Early Childhood Learning

Investigations of learning and development in the first seven years of life, and the impact of formal, family, and socio-cultural influences on early learning.

Living Tensions:

- Influences of family and social/cultural environments on early learning
- Early childhood education: the roles of daycare, preschool, kindergartens
- Early childhood literacies, arts and communications
- Early childhood numeracies and science

Learning in Higher Education

Studies of tertiary or postsecondary education: institutional concerns (admissions, funding, scope and quality of educational offerings); instructional strategies and effectiveness with tertiary learners; the postsecondary learning environment. Also includes teacher education programs: their place in the university, how to prepare today's pre-service teachers for tomorrow's schools; issues of requirements, licensure, balancing theoretical and applied learning.

Living Tensions:

- The future of the university: its links to work, citizenship and identity
- Tertiary teaching and learning
- Knowledge ecologies: linking research and teaching in higher education
- Pre-service teacher education: policies, programs, and practices

Adult, Community, and Professional Learning

Explores adult learning in a variety of contexts, from adult basic education to workplace training and professional learning. Includes in-service and professional development for teachers.

Living Tensions:

- Formal and informal learning opportunities for adult learners
- Lifelong learning for the society of constant change
- Professional continuing education and workplace training and development
- Vocational education and training for the future
- Apprenticeship and other models of technical and further education
- Popular and community education
- Teacher in-service and professional development



Learner Diversity and Identities

Focuses on recognizing and responding to individual diversity in learners and on the dynamics of teaching and learning in diverse communities and classrooms. Considers issues of learners' identities and inter-relationships among students, as well as strategies for promoting social justice, multicultural understanding, and tolerance.

Living Tensions:

- Inclusive education
- Equity, participation and opportunity
- Minorities and Majorities: how these are changing
- Special education, learning difficulties, disability
- International, global, multicultural and cross-cultural education

Technologies in Learning

Explores the role of technologies in learning, and processes of learning about and through technologies.

Living Tensions:

- Technology and human values: learning through and about technology
- Crossing the digital divide: access to learning in, and about, the digital world
- New tools for learning: online digitally mediated learning
- Virtual worlds, virtual classrooms: interactive, self-paced and autonomous learning
- Ubiquitous learning: using the affordances of the new media Distance learning: reducing the distance

Literacies Learning

Inquiries into the processes of learning to read, write and communicate using new media and multimodal literacies.

Living Tensions

- Defining new literacies
- Languages of power: literacy's role in social access
- Instructional responses to individual differences in literacy learning
- The visual and the verbal: Multiliteracies and multimodal communications
- Literacy in learning: language in learning across the subject areas
- The changing role of libraries in literacies learning
- Languages education and second language learning
- Multilingual learning for a multicultural world
- The arts and design in multimodal learning
- The computer, internet, and digital media: educational challenges and responses



Science, Mathematics and Technology Learning

Studies of best practices in teaching and learning science, mathematics and technology.

Living Tensions

- Science disciplines: learning physics, chemistry, biology and other sciences
- Learning in and about the natural environment
- Modes of instruction (didactic, inquiry, collaborative)
- Mathematics pedagogies
- Learning about and through technologies
- Teachers' pedagogical content knowledge



Bill Cope

University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been Scholar, a multi-modal writing and assessment environment.

Mary Kalantzis

University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.



The Learner Research Network is grateful for the foundational contributions, ongoing support, and continued service of our Advisory Board.

- **Michael Apple**, University of Wisconsin-Madison, USA
- **Carl Bagley**, Queens University, Northern Ireland
- **David Barton**, Lancaster University, Lancaster, UK
- **Anita Bright**, Portland State University, Portland, USA
- **Bill Cope**, University of Illinois, Urbana-Champaign, USA
- **Daniel Madrid Fernandez**, University of Granada, Granada, Spain
- **James Paul Gee**, Arizona State University, Phoenix, USA
- **Juana M. Sancho Gil**, University of Barcelona, Barcelona, Spain
- **Kris Gutierrez**, University of California, Berkeley, USA
- **Joanne Hughes**, Queens University, Belfast, UK
- **Carey Jewitt**, University of London, London, UK
- **Mary Kalantzis**, University of Illinois, Urbana-Champaign, USA
- **Pierpaolo Limone**, University of Foggia, Foggia, Italy
- **Sarah Michaels**, Clark University, Worcester, USA
- **Denise Newfield, University of Witwatersrand, Johannesburg, South Africa**
- **José-Luis Ortega**, University of Granada, Spain
- **Pam Parker, City**, University of London, London, UK
- **Yingjie Wang**, Beijing Normal University, Beijing, China
- **Nicola Yelland**, The University of Melbourne, Melbourne, Australia

**Thirtieth
International
Conference on
Learning**



Founded in 1989, **International Conference on Learning** is brought together around a common concern for learning in all its sites, formal and informal, and at all levels, from early childhood, to schools, colleges and universities, and adult, community and workplace education.

Past Events:

- 2003 - University of the Aegean, Rhodes, Greece
- 2004 - Monash University Centre in Prato, Italy
- 2005 - Cambridge University, Cambridge, UK
- 2006 - University of Carthage in Tunis, Tunisia
- 2007 - American University of Paris, France
- 2008 - Fatih University, Istanbul, Turkey
- 2009 - Friendship Palace, Beijing, China
- 2010 - University of California, Los Angeles, USA
- 2011 - Universidad de Granada, Granada, Spain
- 2012 - The Centre Mont-Royal, Montréal, Canada
- 2013 - Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary
- 2014 - Universidad CEU San Pablo, Madrid, Spain
- 2015 - University of British Columbia, Vancouver, Canada
- 2016 - University of Illinois at Chicago, Chicago, USA
- 2017 - Imperial College London, London, UK
- 2018 - University of Pennsylvania, Philadelphia, USA
- 2019 - University of Granada, Granada, Spain
- 2020 - Ca' Foscari University of Venice, Venice, Italy (Virtual)
- 2021 - Universidad Complutense Madrid, Spain
- 2022 - University of Valencia, Valencia, Spain



Literacies and Educational Changes: Rediscussing Digital Learning, Neoliberalism and Post-Pandemic Policies

1. Literacy practices in contexts of social, educational, gender and sexual inequities

Literacy practices have moved away lately from the concept of homogenized objectives in educational contexts and have tried to promote literacies that attend to the needs of the groups and voices from the Global South. Besides, in a world of conservatisms, racism, prejudice, and social exclusion, where the difference at all levels is being condemned and ostracized, literacy practices should seek to develop critical consciousness, among the students and in teacher education, in relation to social injustices by bringing into the classroom discussions that reflect on social, educational, gender and sexual inequities. These literacy practices might include the reading of texts that deterritorialize languages, identities, and cultures, question what legitimate knowledge is, and use the critical literacy approach to develop a consciousness of how meaning-making processes make us "read the word and read the world" (Freire, 1996). Moreover, literacy practices should develop a critical intercultural (Walsh, 2010) education that questions dominant beliefs, refuses naive ways of understanding reality, and promotes discussions on diversity, marginalization of minoritized communities and cultures, and issues of social justice and education. Being conscious of the social locus (Monte-Mór, 2010) the identity occupies, while driving this identity to processes of identity crisis through encounters with different epistemic systems by adopting a critical decolonizing view of interculturality, might make emerge the oppression, domination, and exclusion of certain bodies from social structures and institutions. This Parallel Session seeks to promote these discussions and research on the topic.

2. The epistemologies of the South and the decolonial turn in critical literacy

Given the general (trans)national scenario with violence and atrocities perpetrated against innocent people, fauna, and flora, rediscussing literacies, neoliberalism, and post-pandemic policies appears to be an imperative, not an option. In the context of Latin America, Quijano (2007) argues that the effects of the two axes of Eurocentrism have haunted people's lives until today: coloniality and modernity. In the first case, mainly indigenous people and African slaves were considered to be non-humans by the colonizers, generating a geocultural stratified hierarchy. In the second case, these subalternate people's knowledge and intersubjectivity were seen as irrational and, hence, favored a type of workforce to produce the logic of capitalism. Criticizing this kind of social apartheid, Veronelli (2021) contends that the coloniality of language reduced such racialized population's potential for interpretation and meaning-making to simple communication, also erasing their religions. Such kind of apartheid was used as linguistic and epistemic strategies, such as monolingual, which places the other not as an active interlocutor, capable of creating and renegotiating complex meanings. Yet, the question of racialization needs to be intersected with ethnicity, gender, sexuality, class, age, geographical origin, spirituality, (dis)ability, among other aspects, if one's interest is to complicate the decolonial turn. Amerindians and amerindias in Brazil (Gonzales, 2011), for example, have struggled for spaces of participation resisting patriarchal regimes, while Lugones (2008) reclaims the intersectionality among race, class, gender and sexuality crisscrossed by the discussion of women of color and men, both as targets and accomplices of violent domination and exploitation. It has been observed that such logics has prevailed in many world contexts redrawing the abyssal lines (Santos, 2018).



On one side of the line, the white, heterosexual, Christian, and upper middle-class elite in the zone of being (Fanon, 2008) and on the other, those people who do not fit such invented categories, allocated in the zone of non-being (Fanon, 2008). Contrary to this invention, but not disregarding it, the epistemologies of the South (Santos, 2018) bring to the fore the ecology of knowledges to include and legitimize the invisible minoritized people's language, science, and ways of resisting and reexisting. For this incomplete end, new intercultural translations are called for. Counter-hegemonic discourses, post-abysal or non-extraterritorial methodologies and a revision of ontoepistemologies from the perspectives of the subalternized groups are starting points, however, they cannot be an end in themselves. To face this abyssal exclusion, counter-hegemonic globalization requires more understandings of non-western education. Far from being complete and a one-size-fits-all answer to respond to the increasing ontoepistemological diversity, critical literacy (Freire, 2005, Luke, 2019, Monte Mór, 2019, to mention a few examples) involves learning from the pluriversal forms of knowledge, beyond academic ones, from sustained and diverse social movements, from non-totalitarian language policies, curriculum design and teacher education. Critical literacy teachers can exercise their own capacity to cross boundaries, destabilize forces and reconfigure participation of the vast majority of the students, who have been marginalized, by means of teaching them to problematize their own and the others' thinking, seeing, feelings, doing and reconfigure the collective good, with conceptions, strategies, and political tools, avoiding the risk of reproducing multiple inequities.

3. Languages and cultures in contexts of complexity and pluriversity.

In times of all sorts of crises, it is imperative that Critical Education and contemporary Critical Applied Linguistics assertively respond to the challenges put forward by this new social landscape. Recent concepts of literacy research and practice have had very favorable acceptance by some and reluctance by others. However, it is not hard to understand that recent literacies projects / proposals seek to problematize literacies and their relations with language education in multifaceted and dialogical, and agonistic ways, reviewing the dichotomies built by the paradigms of modernity (regulation vs emancipation, science vs non-science, inferiority vs superiority, us vs them). New moves from a perspective of universality toward a perspective of pluriversity, from hegemony to complexity, from modernity toward transmodernity, have emerged. Besides promoting debates and awareness in relation to border thinking, color blindness, and diverse bodies, pluriversities have enabled opportunities for research based on multiple knowledges reflecting the multiple global forces and options. This session proposes to focus on literacies/multiliteracies educational proposals through a decolonial lens, thus inviting researchers to reflect on the potentialities and limitations of the following themes: teacher language education, language/literacy conceptualizations, and language/literacy education in their intrinsic relations to political, cultural, ideological, and technological aspects.

4. Algorithms, digital colonialism and the platformization of educational media

This session aims to bring together investigations on digital technologies and their implications for education. Additionally, it focuses on emerging aspects such as the dynamics of teaching and learning in and through digital technologies considering the functioning of algorithms and the platformization of educational media and the internet. This session welcomes theoretical and empirical contributions that analyze the implications of algorithms and platformization, taking the scenario of digital colonialism into account.

5. Decolonial digital literacies

This session aims to bring together investigations on digital literacies and their connection to decolonial practices, considering the implications of digital colonialism for education and life in general. Therefore, it focuses on emerging aspects such as the digital spaces of teaching and learning in and through digital technologies considering the structure, functioning, and use of personal data on the internet. The session welcomes theoretical and empirical contributions that analyze the implications of colonial digital practices and discuss possibilities for the development of decolonial digital literacies.



6. New literacies, platforms, environments, materials, and critical perspectives

New literacies, together with platforms and digital environments have marked the digital turn that promises that knowledge has the potential of becoming ubiquitous (COPE; KALANTZIS, 2009). Moreover, during the COVID-19 pandemic, many of the educational realities experienced around the world had to change and adopt digital technologies to continue educating students. After all, the common sense says that “education cannot stop”. But it became evident that while digitality has advanced and invaded various aspects of our lives, in relation to the educational area, it has not yet left the “old wine in new bottles” model. Moreover, public educational organizations, such as SEDUC-SP, the Digital School Bureau of São Paulo State, have established partnerships with Google and Microsoft showing the neoliberal tendencies on a state level as well. This privatization of education movement that promotes the selling and buying of educational services was given a boost during the pandemic. Besides, the tools offered by these technology businesses promote exchanges based on business and not educational environments. We believe that an education that, in principle, keeps bodies separated, behind the screens, needs to recover other aspects that make us human: our naive curiosity that has the potential to become epistemological (FREIRE, 1996, p. 86), the development of practices of an ecology of knowledges (Sousa Santos, 2012) that “are based on the logic of collaboration, sharing and experimentation, instead of the centrality and norm in the construction of knowledge under the paradigm of modernity” (DUBOC, 2015, p. 667) and, finally, democratic participation. Thus, this Parallel Session aims at gathering together theoretical or empirical research, completed or ongoing, focused on critical perspectives on new literacies, platforms, environments and materials articulated with critical language education practices and proposals.

7. Changes in post-covid higher education: risks and opportunities

The COVID-19 crisis and all its complexities and disparities have arisen unprecedented challenges within a neoconservative and neoliberal governance. The breakout of the COVID-19 pandemic in the beginning of the year 2020 has undeniably made us ponder whether the world has changed for the better or for the worse. Nevertheless, for Sousa Santos (2020, p. 5), when one thinks about the concept of crisis, one needs to acknowledge that “The current pandemic is not a crisis condition clearly opposed to a condition of normality”. The author goes on to argue that “Since the 80s - as neoliberalism imposed itself as the capitalist prevailing version and as the latter became more and more subjected to the logic of the financial sector, the world has witnessed a perennial crisis situation”. By questioning the abyssal lines (Sousa Santos, 2007) imbued and naturalized by the projects of Modernity and Humanism, this session intends to discuss the different readings posed by “the virus”: has nature “invaded” “this side” of modernity? Has nature responded to the idiosyncrasies of modernity by problematizing the abyssal lines of social class differences - the rich and the poor; white supremacy and black genocide? Do procedural micropolitics have the potential to construct “new modes of subjectivity” (Guattari; Rolnik, 1996, p. 30) and work on a revisited literacy/ pedagogy and an epistemic turn in the notions of “crisis”?

8. Towards critical teacher education

Current conceptions of language are grounded on situated, social, cultural, and ideological practices, which are heteroglossic in nature. Such sociohistorical situatedness assumes that language is performed instead of pre-formed or preordained, according to Volóchinov (2017). In order to perform language, its users/creators attribute meanings to texts/events, under erasure, as Derrida (1997) puts it, through establishing open dialogues with their authors and participants from localized perspectives. This occurs with the complex entanglement of the reader’s and the author’s different contexts and the texts/events in themselves. In this vein, meanings are generated by the recognition, contestation and transformation of the author’s discursive background in face of the reader’s social place and locus of enunciation. Both the reader’s and the author’s experiences and abilities are traversed by sociohistorical collective ontologies. Language, from this perspective, functions as a political tool to transform people’s reality while people also change language. Emphasis is given on the reader’s intersubjectivity, socially produced in language, and as a site to enhance his/her agential critique and strategic modes to transgress taken-from-granted world views and enactment in it. Arguably, one of the main tenets of language teacher education is the constant struggle for the circulation of the power-knowledge nexus to reinscribe expanded literacies. Pluralized literacies mean social practices (Street, 1984, among others) and larger phenomena, bringing to the scene of enactment the minorities with/from/for whom Freire (2005) mobilized pedagogies towards the transformation of their own social conditions for the better.



Freirean literacy education departs from "reading the world and the word" (Freire, 2005) entrenched in the permanent reconstruction of the relationship between the self and the other, through self(critical) reflexivity, profound respect, and empathy for popular culture, knowledge, and ways of coexisting within differences in constructive and positive mode. Another key point in critical literacy is to seek to understand the social conflicts via critical comprehension, helping to empower the oppressive people to recognize, resist and undermine the oppressors' dominant discourses and actions, bearing in mind that all of these epistemic places are subject to changes and paradoxes. Thus, politicized education has been a challenge, which presupposes working together with the schools, universities, and local communities, valorizing children, women, the disabled, indigenous, and peasants' voices, experience, knowledge, spirituality, and agency towards sulear, that is, an orientation to reconstruct language-society on the basis of *esperançar*, an ecological and participatory political view of education.

9. Resisting racism through critical language education

Decolonial studies on language education look forward to eliminating historical epistemic racism (Grosfoguel, 2016), and the other way around, welcoming the different knowledge born, come, and produced in the processes of struggling that local groups in the Global South undertake within their fights against patriarchy, capitalism, racism, and colonialism (Sousa Santos, 2019). Recently, conservative movements have re-emerged in societies all over the globe to encourage discriminatory speeches and prejudiced practices, representative of an explicit attempt to revoke rights conquered by blacks, indigenous peoples, LGBTQIA+, and women, in order to restore privileges of the historical oppressors. Thus, this Parallel Session Work Group aims at gathering theoretical or empirical research, completed or ongoing, focused on strengthening strategic thinking, discussing the meanings of resistance, agency, and social justice, articulated with critical language education practices and proposals.

10. From multiliteracies to transpositions: dynamics of meanings in the digital media age

The distribution of digital technologies around the world expands the possibilities of participation in contemporary forms of meaning-making, that is, through digital media other/new social forms and practices are activated. One of the main vehicles of the expansion of these social practices of communication mediated by the digital is the cell phone. Through a small device with high computing power, one can create meaning multimodally through, for example, writing, video, sounds, and images. The initial argument of the pedagogy of multiliteracies (1996), according to which it was necessary to revise the pedagogy of literacy due to the incidence of digital information and communication technologies in societies, remains valid, but to what extent is thinking in terms of literacies, langue, and language enough to recognize, analyze, and intervene in the forms of representation and communication of knowledge mediated by the digital? We understand that it is in this perspective that Cope and Kalantzis (Cope; Kalantzis, 2020; Kalantzis; Cope, 2020) propose a reflection on the modes of transposition between the forms that meanings can assume in contemporaneity. The very socio-historical conditions of digital societies lead us to make use of resources (computers, cell phones, themselves results of historical processes) that we use to think, interact, and communicate. According to Cope and Kalantzis (2020, p. 40), "these forms of meaning are kinds of practical action, the shape of which is determined by the materiality of their media." Moreover, it is also important to take into consideration how these resources intersect with other "forms" of meaning-making proposed by the authors, in particular the "object," the "body," and the "space," while also incorporating reflections from other current fields of discussion, such as new materialism and posthumanism. Based on this understanding, we can broaden our way of thinking about the current media scenario, beyond the literacies associated with language.



Ana Paula Duboc

Professor of Language Teaching Methodology at the School of Education from the University of Sao Paulo, Brazil



Daniel Ferraz

Professor in the Department of Modern Languages from the University of São Paulo, Brazil



Rodrigo Abrantes da Silva

Teacher of digital literacies in a K-12 school; Doctoral candidate at the University of São Paulo (USP), São Paulo, Brazil





Walkyria Monte Mór

Senior Associate Professor in the Department of Modern Languages, University of São Paulo



Helena Andrade Mendonça

PhD Student, University of São Paulo, Brazil; Tech Coordinator Working with Teachers from K-12 Schools in Brazil



Suzanna Mizan

Professor, Language Department, Federal University of São Paulo, Guarulhos, Brazil

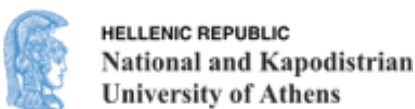




Fabício Ono

Professor of English and Language Teaching Approaches, Federal University of Mato Grosso do Sul, Campus Três Lagoas, Brazil







Petrisson Pinheiro

Professor, Institute of Language Studies, University of Campinas, Brazil



"From the Utopia of a Cyberdemocracy on Web 2.0 to the Fake News in the Age of Multisynopticon: Critical Literacies at Stakes"

Petrisson Pinheiro is a Professor at the Institute of Language Studies, University of Campinas, Brazil. In 2020, he co-authored the Brazilian version of the book *Literacies*, by Mary Kalantzis and Bill Cope. His main research concerns are teaching and learning of Mother Tongue Languages through digital information and communication technologies; interface between school and non-school literacies in hypermedia environments; multiliteracies and teachers' education; text production, disinformation, and ethics on the Internet

Lynn Mario T. Menezes de Souza

University of São Paulo, Brazil



"Language and Coloniality: Rethinking the Focus on Practices"

Lynn Mario T. Menezes de Souza is currently a tenured full professor at the Modern Languages Department of the University of São Paulo, Brazil. He does research and supervises post-graduate research in the fields of Foreign Languages and Literature, focusing on language policy, literacy studies, decoloniality, and interculturality. He has degrees in Linguistics and Applied Linguistics and a Ph.D. in Communication Studies and Semiotics from the Catholic University of São Paulo. He has undertaken post-doctoral research in Canada and India and has also been a Visiting Professor and invited speaker at various universities in Brazil and internationally. Amongst various other publications, Lynn Mario has co-edited two volumes: *Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education* (2012) and *Glocal Languages and Critical Intercultural Awareness: the south answers back* (2019). His most recent publication is the chapter 'Questioning epistemic racism in issues of language studies in Brazil: The case of Pretuguês versus Popular Brazilian Portuguese', co-authored with Gabriel Nascimento, in *Southernizing Sociolinguistics*, Makoni, S & Antia, B. (eds), Routledge 2023.



Jessica Zacher Pandya

Dean and Professor, College of Education, California State University, Dominguez Hills, United States



"Transnational Critical Literacies in a Post-pandemic World"

Jessica Zacher Pandya is Dean and Professor in the College of Education at California State University, Dominguez Hills. A former kindergarten teacher in the California Bay Area who received her Ph.D. at UC Berkeley, her research focuses on children's literacy and identity work in diverse urban classrooms. Prior to coming to CSUDH, Dr. Pandya served as Chair of the Academic Senate (2019-21) and Chair of the Liberal Studies Department (2014-20) at CSU Long Beach. Pandya was a Foundation for Child Development New American Children Young Scholar (2012-15) and has extensively researched children's literacy practices. She is currently a partner investigator on a 35M Australian Research Council Centre of Excellence for the Digital Child. Her latest books are *Exploring Critical Digital Literacy Practices: Everyday Video in a Dual Language Context* (Routledge, 2018) and the coedited *Handbook of Critical Literacies* (Routledge, 2021).

Adriana González Moncada

Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia



"El aprendizaje del inglés en el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio y el mito de una nación "bilingüe" antes, durante y después de la pandemia"

Adriana González Moncada es licenciada en inglés-español de la Universidad de Antioquia, Magíster en Ciencias del Lenguaje de la Université de Nancy II (Francia), y doctora en Lingüística de State University of New York at Stony Brook (Estados Unidos). Es profesora titular de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Ejerce su actividad docente e investigativa en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, la Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y el Doctorado en Educación. Sus áreas de interés y publicaciones nacionales e internacionales incluyen el desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras, World Englishes, English as a Lingua Franca y políticas lingüísticas. En la Universidad de Antioquia ha ocupado los cargos de Directora de la Escuela de Idiomas y Directora de la Oficina de Relaciones Internacionales.



Melina Porto

Universidad Nacional de La Plata, Argentina



"Ciudadanía intercultural, comunicación transnacional y expresión artística en la formación de profesores de inglés en Argentina"

Melina Porto es Profesora y Traductora de Inglés egresada de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en Argentina. Es investigadora del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones), Profesora Titular por concurso público en la cátedra Lengua Inglesa 2 (FaHCE, UNLP) y Honorary Research Fellow (University of East Anglia). Posee una Maestría en English Language Teaching (University of Essex), un Doctorado en Ciencias de la Educación (UNLP) y un Posdoctorado en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Su interés se centra en la interculturalidad, la ciudadanía intercultural, el aprendizaje en servicio, pedagogías del malestar y dimensiones éticas en la educación.

Mary Kalantzis

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.

Bill Cope

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been *Scholar*, a multi-modal writing and assessment environment.



Each year a small number of Emerging Scholar Awards are given to outstanding early-career scholars or graduate students. Here are our 2023 Emerging Scholar Award Winners.

Monica Lakhwani

Jefferson County Public Schools, USA



Erin McNeill

Indiana University, USA



Rodrigo Abrantes da Silva

University of São Paulo, Brazil



Helena Andrade Mendonça

PhD Student, University of São Paulo, Brazil; Tech Coordinator Working with Teachers from K-12 Schools in Brazil



Vania Castro

University of Illinois Urbana-Champaign, United States



Sandro Rocha

University of Sao Paulo, Brazil



Ilse Fouche

University of the Witwatersrand, South Africa



Michely Avelar

State University of Goiás, Brazil



Marielle Justine Ching Sumilong

University of the Philippines Diliman, Philippines





**Maria Talyta Rodrigues
de Jesus**

Federal University of Piauí,
Brazil



Patricia Nicholl

Queen's University Belfast,
United Kingdom



Pedro Branco

Brunel University London, UK



Paz Marín

Universidad Católica de Valencia,
Spain



Jessyka Carvalho Silva

Universidade Federal do
Piauí, Brazil



Brenda Janaina de Sousa

Federal University of Piauí, Brazil



Afnan Awad Haj Ali

Ben-Gurion University of the
Negev, Israel



**Irys Beatriz Barbosa
Ferreira**

Federal University of Piauí,
Brazil





**Silvia Letícia Cupertino
dos Santos**

University of São Paulo,
Brazil



Marcio Pantoja Guapindaia

University of São Paulo,
Brazil



**Presentations, Presenters,
Participants**

2023 Special Focus–Literacies and Educational Changes: Rediscussing Digital Learning, Neoliberalism and Post-Pandemic Policies

Linguística Aplicada Transviada: Intersectionality, Decoloniality and Transdisciplinarity in Language Education

Fábio Bezerra, Associate Professor, Department of Modern Foreign Languages + Post-Graduate Program in Linguistics, Universidade Federal da Paraíba, Paraíba, Brazil

In this bilingual presentation, I briefly present the main components of what I have termed Transviada Applied Linguistics in my latest book, com especial atenção para o papel da transdisciplinaridade no avanço do ensino-aprendizagem de idiomas em direção à descolonialidade de práticas e discursos ao enfatizar a interseccionalidade como um caminho para a inclusão in terms of gender, sexuality, race, ethnicity, social class etc.

Language, Literacy and Generative AI through the Lens of (a Critical) Posthumanism

Marcelo El Khouri Buzato, Departamento de Linguística Aplicada, Universidade Estadual de Campinas, Brazil

Our visions of the future define what we do in the present and redefine what we did in the past. Despite all the hype, tech evangelism, and moral panic currently surrounding the cultural and ideological insertion of agents based on Large Language Models – such as GPT4, Bard, PaLMe etc. – as sparks of an artificial general intelligence in the making, perhaps we should spend less energy in the poorly informed discussion about the advantages and risks of the instrumental use of these sociotechnical agents, in linguistic and literacy education, than in informing educational (linguistic) pedagogies and policies aimed at a critical review of certain liberal humanist foundations that leave our present educational context unprepared to deal with the ultra and transhumanist visions of the future embedded in the onto-epistemology of connectionist AI. I propose a discussion on critical literacies of Artificial Intelligence starting from the metaphor of AI as an identity/alterity criterion of the human in the present and the future.

University Professors' Beliefs about the Use of Digital Technologies in the Post-pandemic Period

Janaina Cardoso, Associate Professor, Anglo-Germanic Languages Dept; Linguistics Dept, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brazil

This study attempts to verify the impact of digital literacy developed during the pandemic on university professors' beliefs. If before the pandemic most of my fellow university professors rarely used digital technologies, during the pandemic this picture has completely changed. The pandemic made it clear that in addition to the digital exclusion on the part of students who did not have financial conditions to access technologies, teachers were also excluded, as most of them did not know how to use these technologies in their practice. As there was no other form of communication during that time, the university arranged for the purchase of tablets for the students and, in my institute, we offered teacher training on how to use a web conferencing platform and our virtual learning environment (VLE). We also offered workshops to discuss cyberculture, gamification, and the use of technology to facilitate remote classes. Now, when returning to face-to-face classes, it is possible to notice a greater interest from colleagues in maintaining their spaces in the VLE and a still frequent use of web conferencing platforms. Therefore, this participatory action research seeks to understand if there have really been changes in their professors' beliefs regarding the use of digital technology, and to plan future actions. To do so, a questionnaire is sent to all the institute professors and then two are selected for interviews: a frequent VLE user and non-user. The literature review includes topics such as beliefs, educational changes, digital literacy, and multiliteracies.

Decolonial Approaches to Teacher Professional Development through Peacebuilding, Children's Literature, and Critical Literacies

Lina Trigos-Carrillo, Associate Professor, Department of Spanish, Universidad del Norte, Colombia Jorge Alessandro Herrera Bustamante, Research assistant/Teaching assistant, Spanish Department, Universidad del Norte, Atlántico, Colombia

In Colombia, public school teachers face several challenges, such as vertical power structures, heavy workloads, lack of recognition and agency in educational decision making, and irrelevant teacher professional development. However, teachers represent a strong transformational force because they have a direct impact on children's life and learning opportunities. In this talk, we will present a critical participatory action research project conducted in the Colombian Caribbean with 16 preschool and elementary teachers in a public school. We propose a horizontal and participatory approach to teacher professional development to decolonize these spaces through five dimensions of peace education, children's literature about local realities, and critical literacies pedagogies. For one year and a half, teachers have found a safe space to express their views, make decisions about their literacy curriculum, and be transformative agents in their school communities while expanding their perspective on children's literature as a means for transformation. Teachers' participation in the project has encouraged them to establish a dialogue between their previous discourses about literacy learning and teaching and new perspectives. They have also developed new abilities to use children's literature as a medium to construct multidimensional peace and enact social transformation.

“Profe, Que Joguinho Você Recomenda para o Meu Filho?” : Literacy Apps in the Early Years and the Fostering of Agency and Critique among Pre-service Literacy Teachers

Ana Paula Martinez Duboc, School of Education, University of Sao Paulo, Brazil

This paper critically discusses literacy education programs in times of a strong revival of structuralist and behaviorist-oriented literacy policies and practices. Leveraged by neoliberal educational agendas, the so-called Science of Reading (SoR) movement seemed to gain even more strength as a salvationist alternative in face of the post-pandemic alarming rise in illiteracy, whose impacts have mostly targeted children and youth from global south countries. Such a gloomy literacy scenario coincides with the mushrooming of a plethora of literacy apps aimed at helping children to improve their literacy skills. Concerned with the fact that most of these literacy apps are not designed under an interdisciplinary and collaborative work between the fields of game design, literacy, and education, I ponder: to what extent do these literacy apps reinforce conventional literacy practices despite all claims of innovation around digital technologies? To what extent do literacy teachers critically position themselves from a pedagogical and ethical perspective whenever using or recommending these literacy apps to families? These are questions which I intend to address through a brief data analysis on some children literacy apps followed by a description on how this debate unfolds in the undergraduate course “Multiliteracies and digital media: implications for language education” as part of the literacy education program from the School of Education at USP (FEUSP).

Teaching and Learning in Online and Face-to-Face Environments in the Context of Higher Education: Rethinking Teacher Education in a Post-pandemic World

Alessandra Coutinho Fernandes, Professor, DELEM, Universidade Federal do Paraná, Paraná, Brazil

The COVID-19 pandemic has deeply affected teaching and learning experiences worldwide. When the lockdown was established in March 2020, it took a few months for the public university where I work to move classes online. Our institution used this time to offer courses to prepare professors to teach online, to redesign our virtual learning environment, and to get computers and Internet packages for students who could not afford them. When classes finally moved online, professors and students had to learn to teach and study in a new environment. In 2022, after almost two years of teaching and studying online, we returned to face-to-face classes, and had to relearn to teach and study in this environment again. In this context, the objective of this study is threefold: a) commenting on my main concerns, experiences and challenges, as a professor in an English Teacher Education Program, teaching on-line during the pandemic, b) discussing how the lessons I learned teaching online have influenced my face-to-face classes after the pandemic, and c) bringing some reflections on the information gathered from a Google Form questionnaire I sent to student teachers of our program regarding their experiences online and in a face-to-face environment. My discussions and reflections are based on the theoretical framework of the pedagogy of Multiliteracies/LbD, taking into consideration the affordances of e-learning and the concept of pedagogical ecologies. The discussions and data shared contribute to expand the reflection on teacher education in our post-pandemic world.

Language Education and LGBTQIA+ Bodies, Genders and Sexualities

Daniel Ferraz, Associate Professor, FATEC Ipiranga SP

In this presentation, I will discuss some projects and pedagogical practices that I have designed as an English Professor of the Languages (in English and Portuguese) undergraduate courses at the University of São Paulo. These practices show that LGBTQIA+ bodies, genders and sexualities can be ethically present in language education.

Computer Science Opportunities, Development, and Education in Rural Schools

Keri Franklin, Professor of English; Project Director, Computer Science Opportunities, Development & Education in Rural Schools, Reynolds College of Arts & Letters, Missouri State University, Missouri, United States

Diana Piccolo, Professor and Assistant Department Head, Childhood Education & Family Studies, Missouri State University, Missouri, United States

Judith Martinez, Associate Professor of Literature, Languages and Cultures, CODERS Team, Missouri State University, Missouri, United States

During the post-Pandemic era it was evident that the digital literacy became an essential skill for success and stay connected to a community. This is when a group of five faculty members: Dr. Keri Franklin, Dr. Diana Piccolo, Dr. Tammi Davis, Dr. Razib Iqbal, Dr. Andrew Homburg, and Dr. Judith Martinez from Missouri State University who were awarded a four million dollar grant from the U.S. Department of Education. Our main objective is to expand and improve, computer science education while teaching in different content areas in rural schools. We seek to promote integrative pedagogical practices that involve STEAM areas into their everyday teaching. We have named this project Computer Science Opportunities, Development, and Education in Rural Schools (CODERS). We represent three colleges, The College of Arts and Letters, College of Applied and Natural Sciences, and College of Education. We offer expertise in six disciplines: Computer Sciences, Physics, Math Writing, Literature and Language, Music, and Education. We have worked with two cohorts of rural teachers from Missouri, USA, 33 educators. We provide them with tools, artifacts and professional development training and guidance to offer integrative pedagogical STEAM practices that students from specific populations, such as low socio-economic status and other disadvantages that neoliberal practices leave excluded in our society. Thus the goal is to reach out and bridge the gap for those students and educators who otherwise would not have.

Educating Teachers for Multilingual Classrooms: Reflections from a Transnational Scholar in the United States

Miriam Jorge, University of Missouri-St. Louis, United States

This paper discusses the experience of a Brazilian scholar who is a teacher educator in the U.S. Based on the contrast of the challenges and possibilities of two different contexts for language teacher education (Brazil and the United States), I share some reflections from the perspective of a person from the African Diaspora and part of the Brazilian scientific Diaspora. Being myself an immigrant, I advocate for a culturally relevant and sustainable education for multilingual learners, and for promoting teacher education experiences that challenge the comfort zone of teachers unaware of the unearned privilege of being U.S. born teachers.

From Teaching to Coaching in the Post-pandemic Classroom: Revisiting Learning Indicators for Immersive Higher Education

Minhyoung Kim, Associate Professor, Hankuk University of Foreign Studies, South Korea

This study explores how the COVID-19 pandemic has influenced the overall higher education landscape and challenged traditional methods of measuring learning motivations and assessing learning outcomes in light of these changes. It highlights the shift from traditional teaching methods to coaching approaches in college curriculum and instruction, emphasizing the need to reevaluate learning indicators in the post-pandemic era. As preliminary research, this study examines the development of two common learning indexes, namely the Composite Learning Index (CLI) and the European Lifelong Learning Indicators (ELLI) Index, both of which are thematically organized under UNESCO's four 'pillars of learning': Learning to know; Learning to do; Learning to be; and Learning to live together. This study investigates whether the specific indicators and measures within these index systems are still applicable for calculating progress in diverse modes of learning after the pandemic. Furthermore, this study suggests relevant measuring indicators for digital learning, which includes new literacies and ubiquitous platforms in higher education, aiming to empower college students to establish themselves as active learners through the effective utilization of coaching advice.

Developing English Teachers' Agency in the North of Brazil

Denise Landim, Professor, Languages, Federal University of Tocantins, Brazil

Assuming that agency is a discursive practice and one of the basic premises of an education which forms critical, participative, and transformative agents to live in a society in constant changes due to globalization, neoliberalism and digital technologies, the main objective of this study was to research if agency development implies a critically oriented English Language Teaching (ELT) in global and digital times. In order to reach that goal, we investigated the emergence and conceptualization of English teachers' agency, in pre-service and in-service education, in their education and in their pedagogical practice in the North of Brazil.

Data Literacy: Reflecting on Citizenship in the Age of Big Data

Rodrigo De Lima Lopes, Associate professor, Applied Linguistics, Universidade Estadual de São Paulo - UNICAMP, Brazil

I discuss the possible contributions that a model based on data literacy brings to the context of applied linguistics, focusing on the paradigm transformations it would bring about. I acknowledge the growing importance that data has achieved in our society while reflecting upon the hegemonic processes of data extractivism and surveillance capitalism. Lastly, the possibilities of epistemological resistance offered by data literacy are examined.

Being and Becoming: Critical-Decolonial Pedagogies for Embracing Diversity in a Teaching Education Program in Colombia

Nancy E. Carvajal Medina, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Sede Central Tunja, Colombia

How may English as a Foreign Language pre-service teachers' identities should be configured? What does it entail to accompany pre-service teachers' professional development? In this intervention, I describe how "pedagogy of possibilities" allows us to create a safe classroom environment; enhances English as a Foreign Language pre-service teachers' sense of belonging; and fosters diversity.

Decolonizing the Digital: An Analysis of Possible Movements in Education

Helena Andrade Mendonca, Student, PhD, USP FFLCH DLM, São Paulo, Brazil

This research investigates the dynamics of undergraduate and graduate courses that took place online during the COVID-19 pandemic. Digital media have affordances that enable and encourage (or not) a dialogic, contextualized and collaborative practice, in line with the literacies pedagogy and aligned with the Freirean perspective, in which the student actively participates in the construction of his knowledge. The analysis of pedagogical practices have considered the internet as the main space for learning interactions. The investigation addresses the concept of digital colonialism as a current and emerging practice on the Internet today, encompassing the use of virtual environments, as well as the impressions of undergraduate and graduate students. The research is qualitative, netnographic in nature, and relies on data generated through the actions of students and teachers, mostly obtained via resources and virtual environments. Based on these reflections, paths are proposed for a decolonial digital education, based on theories related to decolonial pedagogies, with an analysis of courses and learning programs in three layers: the first is related to the technological structure that sustains it (space); the second is related to the materials chosen, created and produced, in addition to the methodologies and management of face-to-face and virtual time (Knowledge / Materials / Content and Time); and the third layer is focused on the relationships and interactions that are established as well as the interaction that the student establishes with knowledge and with the teacher, and how the virtual environment favors (or does not) learning interactions.

A Meaning Making Exercise about Artificial Intelligence and the Death of Art

Ticiane Moreno, Teacher, Education, IFSP – Sorocaba, São Paulo, Brazil

Lucas G. do N. Rigonato, Student, Doctor's Degree, Universidade de São Paulo, São Paulo, Brazil

Luciana Parnaíba De Castro, Student, Doctorate, Universidade de São Paulo, Paraíba, Brazil

This paper analyzes a discussion headed by Kevin Roose in Folha de São Paulo newspaper about a piece of art created by artificial intelligence, which got the award in the digital art category in the annual Colorado art contest. This award aroused polemic discussions towards the future of Art and the artists, as well as ethics, plagiarism and authorship. We look critically into this debate trying to do a meaning making exercise (DERRIDA, 1978; RICOEUR, 1978) using the lenses of digital literacy (GEE; HAYES, 2011) and critical and decolonial interpretations (FOUCAULT, 1980; VERONELLI; DAITCH, 2021; (MONTE MÓR, 2000). Our reflections are among many on multiple understandings on this matter, and bring to the thought that maybe the reason for this issue being in such a turmoil is because of the crisis moment that some onto epistemological foundations are passing through. Perhaps it's time to reframe some concepts, relations, perceptions, and interpretations.

Personal Encounters, Decolonial Complexities: Insights from Editing Beaver, Bison, Horse (R. G. Morgan)

Brian Morgan, Glendon College, York University, Canada

The editing of my mother's posthumous book, *Beaver, Bison, Horse: The Traditional Knowledge and Ecology of the Northern Great Plains* (University of Regina Press, 2020), was deeply emotional at times but also illuminating as to the challenges and complexities of doing transdisciplinary decolonial work. The manuscript needed revisions following new publishing guidelines regarding writing about and with indigenous peoples. In this presentation, I describe some of the key insights of my editing experience and relate them to the colloquium theme of literacies, teacher education and decoloniality.

Literacies and Multiliteracies: A Clash between Hegemonic Writing and Multimodality?

Ana Karina de Oliveira Nascimento, Professor, Department of Foreign Languages, Universidade Federal de Sergipe, Brazil

Since the 1990s, literacy studies have advanced in different parts of the world. Sometimes focusing on digital literacies as a result of a more digital world; other times, focusing on pedagogical practices connected to literacies, i. e., multiliteracies. This became even more highlighted after the 1996 New London Group article. Years have gone by and more researchers have dedicated their investigations to literacies and multiliteracies, including scholars located in countries from the Global South, such as Brazil and Colombia. In this colloquium, researchers from different countries aim at discussing literacies and multiliteracies, considering that those are part of a neoliberal agenda in a post-pandemic time with all the consequences that arise from this reality. Thus, presenters in this colloquium focus on literacies and multiliteracies, discussing a possible clash between hegemonic writing and multimodality in a neoliberal post-pandemic world.

English Language Education Provided by the App 'Estude em Casa': A Multimodal Analysis

Ana Karina de Oliveira Nascimento, Lecturer, Department of Foreign Languages, Federal University of Sergipe, Brazil

Thiago De Melo Cardoso Santos, Student, English Grad, Universidade Federal de Sergipe, Sergipe, Brazil

Maria Amália Vargas Façanha, Professor, Department of Foreign Languages, Federal University of Sergipe, Sergipe, Brazil

The increase in the adoption of apps for language education is a reality nowadays, especially after the COVID-19 pandemic. Some are paid, others are free, but a number of them are now available to language learners. In this study, we focus on an app called 'Estude em Casa', made available, for free, to public school students of Sergipe, the smallest state of Brazil, during the pandemic times, starting in 2020. In a research from 2021 to 2023, we investigated the materials made available in the app, which were meant to teach English, observing how multimodality was/was not part of the activities proposed. It was qualitative and interpretive research which also took the form of a document investigation since our main focus was on the activities made available by the app aimed at basic education. After a thorough examination of the app, we found out multimodality was not explored as it could be, considering its potential in the processes of teaching and learning English using multimodal literacies. Therefore, there was little exploration of the connections between the visual and verbal in multimodal communication. After the investigation, we advocate for the importance of the development of multimodal literacies through the teaching of English.

Technologies in Learning and Learning about Technologies: The Role of English in Post-pandemic Times

Laudo Natel Nascimento, Professor, Federal University of Alagoas, Brazil

The digital divide is a reality and it became more apparent during the pandemic times, especially in public education here in Brazil. Understanding this reality connects to larger issues related to neoliberal policies, the aim of this paper is to share the results of a Ph.D. study conducted in a public university in the northeast of Brazil, involving the teaching of English in a technology course. It was a qualitative and interpretive research through which the teaching and learning of English in ubiquitous post-pandemic times were the focus. After much reading, curriculum, and book analysis, I advocate for the importance of the development of critical literacies through the teaching of English as a way for learning through and about technology, as well as for overcoming colonial barriers which are also present when we deal with technology. By doing so, I conclude that crossing the digital divide should become a wider goal.

Cameras Are On - Exploring the Challenges of COVID-19 Post Remote Learning in Urban Middle School Classrooms: What Are Grade 7 Middle School Teachers' Perspectives of Students' Interpersonal Relationships?

Kathleen O'farrell, Ph.D. Student, Education - Curriculum and Teaching, St. John's University, New York, United States

The intent of this qualitative pilot study is to gain insight into the perceptions of middle school teachers' on students' interpersonal relationships in school post-COVID 19, remote learning. The study focuses on whether their students' interpersonal relationship skills were strengthened or weakened upon returning from remote learning at home to the classroom. Three types of data collected were semi-structured interviews, one focus group, and anonymous written artifacts from the seventh grade students. The outcomes and discoveries of this study reveal that teachers' perceptions and implementation of support strategies could play an important role for strengthening students' interpersonal relationships within the classroom learning environment.

Eurocentric and Anglo Academic Literacy Stressing the Colonial Self-other Dichotomy: A Call for the Legitimization of Local Alternative Textualities in English Language Programs

Álvaro Hernán Quintero-Polo, Full professor, School of Education - MA in Applied Linguistics to ELT, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

Academic writing that follows the Eurocentric and Anglo paradigm has principles that govern English writing classes to lead students into the academic discourse of Western universities. Yet if the goal is not for a one-way and top-down initiation but rather for inductively understanding and legitimizing other intellectual traditions that can inform local academic discourses, then English language classrooms should favor reworking and destabilizing ideologies within the canonical received knowledge. In that sense, this intervention in the colloquium focuses on the challenges placed by becoming academically literate for non-native speakers of English, and specifically uses the case of Colombian university students.

The Impact of a New Story-based Approach on Language Learning

Ahmet Sahbaz, Student, PhD. Candidate, University of Granada, Granada, Spain

Cristina Pérez Valverde, Professor, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada, Spain

The current quasi-experimental study aims at finding the impact of a story-based language learning approach on different aspects of language learning. Ten students aged between 17-19 studying at a pre-intermediate level at the English Education Program of Fatih Sultan Mehmet Vakif University are the participants of this study as the experimental group and 10 students of the same profile participate in the study as the control group. It is a seven-week process in which the experimental group associated new vocabulary with the archetypal images and wrote sentences for them as an in-class activity. In addition, as an extracurricular activity, they individually wrote a story following "The Hero's Journey" by using the archetypes which they worked on as characters in their stories. Following this process, they narrated in pairs the stories they wrote after each extracurricular session where they completed a certain stage of the Hero's Journey in their stories. To investigate the impact of the current study on the participants' language competence, the weekly writing outcomes of the experimental group were investigated as a formative assessment method the results were analyzed via content analysis. Additionally, to support this data and explore the perceptions of the experimental group regarding the impact of the study, focus group interviews were held and the results were analyzed via content analysis. The results show that the current study has positive impact on language learning in a variety of ways.

New Digital Multiliteracies as a Learning Model : Fostering Collaboration, Identity, and Recognition

Rodrigo Abrantes da Silva, Student, Doctoral Candidate, University of São Paulo, São Paulo, Brazil

This work examines the tension between instrumental and sociocultural perspectives in recent multiliteracies discussions within the field of applied linguistics and literacies studies in Brazil, based on recent literature. The author presents a reinterpretation of the first concept proposed by the New London Group in their 1996 manifesto, drawing on the author's research findings. The work concludes by elucidating the characteristics of new digital multiliteracies in the context of formal education.

Literacies - the Indigenous Communities' Perspectives and Sustainability

Simone Silva, Professor, Institute of Education, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brazil

In contemporary social relations, the adjective sustainable has attained linguistic, cultural and economic capital, in the sense that it adds worth and grants legitimacy to products, business practices, and also to individual production and consumption relations. At least theoretically, sustainability has been the guideline for individual and collective actions. The UN's 2030 agenda, for example, proposed 17 sustainable development goals, signaling global efforts to build a sustainable global society. However, the mere labeling practices and products as sustainable, as if it were a trademark, does not guarantee the commitment with future generations to maintain the biosocial conditions of existence on the planet. The modern Western agenda is not committed to life and to its preservation processes; on the contrary, the "deadly civilizing dynamic" (TEIXEIRA, 2022) pushes us towards our species extinction and deformation of the planet. Amerindian wisdom, however, although historically categorized as a minor and backward knowledge, prove the viability of sustainable life on our planet if practices of interspecific coexistence, cross-cultural dialogue and confluent social relations are privileged. We consider research on the subject, carried out within the scope of Applied Linguistics, with the objective of contributing, with principles of Amerindian epistemologies, to the mandatory task of building a sustainable paradigm for human existence on planet Earth.

Strategies of Border Talk to Support LGBTQI+ Inclusion in Critical Language Education

Joel Windle, University of South Australia-USA, Australia, Universidade Federal Fluminense, Brasil, Australia

In this paper, I discuss how LGBTQIA+ themes are navigated by critical language educators under the pressures of neonationalist politics and commercial foreign language course structures. Drawing on research undertaken with teacher education students at Fluminense Federal University, I discuss such navigation in terms of border talk, which constitutes a counterhegemonic metapragmatic regime. I discuss additional strategies available to strengthen critical literacies and build solidarity amongst teachers under hostile institutional conditions.

Literacies, Transmodernity, Decoloniality et cetera: Implications for Teacher Education

Vanderlei Zacchi, Universidade Federal de Sergipe, Brazil

This presentation is based on a concepts currently being applied in a few areas, especially the humanities, such as: transmodernism, new materialism, post-humanism and decoloniality. The idea is to identify connections and / or conflicts between these concepts and literacy studies, as well as possible implications related to teacher education.

Teacher Education and Decoloniality: Reflections of Teacher Researcher in an Autoethnographic Study

Christiane Agra, Professor, Campus Maceió, Instituto Federal de Alagoas, Alagoas, Brazil

This paper reflects on my progress as a teacher educator in a Teaching Education Course with English language teachers carried out in 2018/2019. The study is situated in the field of Critical Applied Linguistics because it problematizes issues related to language in a social context (Moita Lopes, 2006; Pennycook, 2006) and investigated my concerns as a teacher, researcher and teacher educator in an autoethnographic narrative (Ellis, 2004; Tedlock, 2013; Starfield, 2020). My data collection instruments were my reflective diaries, audio recordings of the meetings, the lesson plans produced by the teachers; the informal conversations we had in between meetings; the interactions and activities carried out in the Moodle environment and the interactions carried out by the WhatsApp application, in addition to the moments I bring with me: memories, feelings, anxieties, joys, frustrations, which are part of my emotions. My theoretical framework is based on discussions about decolonial theories (Castro-Gomez, Grosfoquel, 2007; Souza Santos, 2007, 2013), about the roles played by contemporary education and the English language (Biesta, 2006, 2010); in addition to critical literacy (Menezes de Souza, 2011, Monte Mór, 2013; Duboc, 2018) and discussions about teacher education (Pimenta, 2002; Nóvoa, 2017, Furlanetto, 2011). My epiphanies, which are my interpretations of the data obtained in the research, lead me to perceive my imperfection (Todd, 2006) while I (re) built my SELVES (researcher, teacher educator and teacher) in search of the provocation of reflection and agency, in a decolonial perspective of teachers involved in the process.

Bilingualism and Cognitive Development: A Perspective Involving Content Language Integrated Learning

Mireia Reboloso Andres, Student, Education, Universidad San Jorge, Spain

While the Spanish education system has been increasingly expanding Bilingual education including the Content Language Integrated Learning (CLIL) approach, the existing programs have largely overlooked both the role of cognition for its optimal implementation as well as the adequate professional development of the teachers involved. There is a need to analyze and address teachers' needs, which point in directions that could reveal how bilingual education could be improved. This qualitative study explored different perspectives and experiences of several early childhood education teachers teaching English at bilingual public and charter schools in Zaragoza, involving leading researchers' findings in several academic fields. Findings from the literature review showed that an early, well-implemented, bilingual experience alters cognitive abilities, involving structural changes. Even if Spain has become one of the European leaders in bilingual education, teachers in the CLIL context seem to struggle to integrate all the key aspects necessary for its exemplary implementation. This study implies that strengthening teacher training will help develop bilingual education effectively. As a result, an innovation proposal based on CLIL principles has been proposed to help educators teaching English as a Foreign Language in early childhood education implement this approach effectively in their classrooms.

Making and Adding Sense in Remote/Hybrid Language Teacher Education

Luciana Parnaíba De Castro, Student, Doctorate, Universidade de São Paulo, Paraíba, Brazil

This paper reflects on my process of making and adding sense as an English professor in a remote/hybrid language teacher education context, based on the functions of meaning (COPE; KALANTZIS, 2020). Beyond identifying different modes of meaning making (text, image, space, object, body, sound, and speech), Cope & Kalantzis (2020) invite us to look at the functions of meaning created through these modes (reference, agency, structure, context, and interest). In remote/hybrid language education, the modes of meaning-making we already knew became more complex, since they were available not only in different media (printed and digital texts, for example), but in different contexts (socioeconomic, geographical, in-person, online), and for different people, with different agendas. Through the meaning functions, we might be able to understand what things are about in these new contexts, who or what is doing things, how things are correlated, what are the connections, and who is making decisions. In this presentation, I analyze these functions of meaning based on the subjects and modes and media involved in my language classes, some of the actions we took, the structures of both remote and hybrid classes, the different contexts involved and finally the interests. Therefore, by analyzing these new contexts we might be able to better understand the transformations we are facing in education.

Intersectional Literacy: A Framework for Teaching

Christina Iannacone, Student, Doctoral, St. John's University, New York, United States

Intersectionality, a term defined by Kimberlé Crenshaw, explores the overlapping systems of oppression and power that affect people with multiple identities. This participatory action research study investigates how, if at all, secondary history teachers' intersectional identities are present as they construct their curricula and relate to their students. With the findings from this study, an intersectional framework for teaching history in secondary classrooms is developed. Additionally, this study explores the ways in which an intersectional framework for secondary history classrooms can encourage teachers to be more critical of the systems of oppression, privilege, and power that affect people's daily lives so they can create more inclusive and culturally responsive curriculum.

Formative Trails of the New High School and Digital Literacies: Analysis of the Proposals of the State Department of Education of Alagoas

Isaac Leandro Santos Ismerim, High School Teacher, 5° GERE, Secretaria do Estado, Alagoas, Brazil

Neoliberal policies have changed school structures. In Brazil, this has been justified by the need to prepare students to be able to join the job market after high school. This idea goes against the literacy theories, according to which it is fundamental to educate students who are critical of their own social reality. In Brazil, after the COVID-19 pandemic and pressured by neoliberalism, some resolutions, such as the New High School model, started to be implemented at school grounds, bringing a new component, called formative trails, to high school studies. So, the objective of this proposal is to show the analysis under development concerning if and how the formative trails designated for Language teachers in Alagoas mobilize (or not) digital literacies. For this research, part of Applied Linguistics studies, which is documental and interpretative, firstly, bibliographic research was carried out through the survey of articles published about formative trails. Then, documentary research through the analysis of the modules made available by the State Department of Education for language teachers. Finally, the documents' analysis in order to verify if and/or how they mobilize and develop digital literacies. The analysis already carried out allowed us to perceive that some trails have digital literacy principles. However, the implementation of the components lacks in-service teacher education, a fact that can make the mobilization of digital literacies difficult. Thus, this work becomes relevant by showing the need for teacher education in the area, in order to provide better development of formative trails involving digital literacies.

Closing the Excellence Gap: Strategies to Support English Language Development for Multilingual Students through Parental Involvement

Misty LaCour, Professor, Education and Communication, Purdue University Global, United States

In order to close the excellence gap among multilingual students, teachers and families must collaborate to develop the student's literacy skills. Parent involvement correlates to an increase in student's academic achievement necessary to close the excellence gap, especially in English Language (EL) students. With the U.S. demographics swiftly changing and English growing as the lingua franca around the world, rapid English literacy development for multilingual students is becoming increasingly critical. This study shares specific strategies that educators can implement to support English literacy for multilingual students through parental involvement, even if the parents do not speak English themselves. The strategies shared include: voice recognition technology to develop English language, cloud based library of bilingual e-books, use of audio books in native language and English, parent-teacher communication using translation technology, hosting family workshops using interpreters, and co-learning family projects using web-based blogging.

Revise a Text with a Peer: Strategies Deployed by 11-12 Year Old Students

Jessy Marin, Professor, Educational Sciences, Université du Québec à Rimouski, Quebec, Canada
Monica Turcotte Arbour, Chargée de cours, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, Quebec, Canada

Joane Deneault, Professeure, Sciences de L'éducation, Université du Québec à Rimouski, Quebec, Canada
Natalie Lavoie, Professor, Sciences of Education, University of Quebec in Rimouski

Reviewing is an important step in the writing process. Although students are sensitive to respecting conventions during translating, it is essentially during reading/editing that they will focus their attention more particularly on this aspect in order to evaluate and modify their text if necessary. Different studies highlight the importance of getting students to use effective reading/editing strategies, but few allow the strategies used spontaneously by students in an authentic and collaborative writing situation. Thus, this research lists and describes the reading/editing strategies used by students when they carry out this stage of the writing process in a team. To do this, 36 French-speaking students in the 6th grade of primary school planned, wrote, and read/edited a story with a peer. The writing activity was filmed to collect the interventions. Those carried out during the last stage of the writing process were analyzed using a grid allowing them to be coded according to whether they concern the strategies used with regard to lexical spelling, grammatical spelling, syntax, punctuation, vocabulary and consistency of the text. More general strategies (e.g., proofreading) were also considered. A systematic analysis of the information was used carried out using the software NVivo 12. The results notably reveal whether, during collaborative revision/correction work, students use known strategies (e.g. looking up a word in the dictionary), whether they use them differently than if they were alone and if they find other strategies to implement. This is discussed in this communication.

(Re)modeling Praxis in Higher Education in Brazil: Towards Concepts of Multiliteracies and Translanguaging in the Classroom

Isabel Cristina Vollet Marson, Adjunct Professor, Department of Language Studies, Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG - State University of Ponta Grossa, Paraná, Brazil

In the context of the multiplicity of languages, cultural diversity, and English as a lingua franca (ELF) within the realm of globalization and global connectivity, teacher education is a particularly relevant issue for debate. Multiple ways of meaning-making and the use of all resources available in the classroom change teacher educators' praxis. This paper discusses the results of a qualitative research project involving pre-service teaching education, multiliteracies, and ELF. The first sub-project involved the study of teaching practices from the perspective of multiliteracies (COPE; KALANTZIS, 2009) and multimodality in the pandemic, as well as self-reflection of praxis, through an autobiographical narrative. The results indicate that, even in the face of the instabilities experienced during the pandemic period, it was possible to share knowledge, exchange experiences, and use technological tools in favor of teaching-learning. The second subproject foresees the study of translingual practices that occur in written texts of a language major at a university in Paraná. It is meaningful to discuss how undergraduate students use translingual practices to communicate in written contexts (CANAGARAJAH, 2011; OTHEGUY et al, 2015). In addition to the literature review, texts by undergraduate students of the language major produced in formal evaluations were analyzed. The findings showed that translanguaging is present in students' texts. It can be seen that students use translingual practices as a way to move between repertoires and represent their ideas through multimodality.

Toward Asset-based Pedagogies in Secondary Literacy Classrooms

Erin Mc Neill, Visiting Clinical Assistant Professor, Curriculum and Instruction, Indiana University, Indiana, United States

Michelle R. Koehler

As the linguistic and cultural diversity of the classroom grows, English learners (ELs) cannot meet the academic expectations within the current American educational system which leads to ELs' over-enrollment in remedial courses, over-representation of low scores on standardized tests, and disproportionate high school drop-out rates (United States Department of Planning, 2016). The shared theoretical framework of these practitioner research projects drew upon ELs' funds of knowledge and culturally relevant pedagogy to ground transformative literacy instruction within the secondary setting. As a team of agentive teacher-researchers, we have turned to funds of knowledge (Moll et al., 1992; Gonzalez et al., 2005) and culturally responsive (Gay, 2018) theories as a resource for addressing these issues. These two studies explore how secondary teacher-researchers in US classrooms addressed the issue of negotiating differences locally and globally, virtually and actually, against the transnational backdrop of heightened immigration/refugee displacement, precarity, and educational barriers in the US. Data sources included classroom observations, student interviews, student artifacts, field notes, member checking, immigration stories, and critical migration memoirs. Through evaluating immigration/migration stories presented as classroom assignments, practitioners used student knowledge to transform literacy practices in secondary English language and literature classrooms. Recommendations include a call for projects focused on student experiences in the literacy curriculum, a need for "brave spaces" for students and families, where "courage" and understanding may be necessary when sharing sensitive information with new audiences (Arao & Clemens, 2013, p.141), and a recognition of how immigration shapes lives.

Digital Literacies in the Global South: From The Celebratory Discourse To Capitalist Colonization

Souzana Mizan, Professor of English Language Studies, Language Department, Federal University of São Paulo, São Paulo, Brazil

The last 50 years, the use of the Internet has become widespread. During the pandemic, digital infrastructure and Internet connections were given to students of basic and higher education so that they could turn their private space into home schooling. However, as Avila (2020) warns us “over the past nearly fifty years, the architecture of the Internet has changed from a largely democratic network of autonomous nodes to a distributed feudal structure, which centralises flows of data into a few hands” (p. 47). Digital culture is constituted in most of the cases by celebratory discourses of equality, diversity, freedom of speech and democracy. On the other hand, the more people adhere to the platformization of our lives, the richer the owners of these platforms become. Avila (2020) is keen on studying “this process of how dominant countries within a global system benefit from the digitisation of poor and middle-income countries in what appears to be a new form of colonialism” (p. 47). Thus, digital colonialism perpetuates the coloniality of knowledge, of power and of being by using epistemologies that seek the concentration of digital know-how in very few places, such as the Silicon Valley, while countries in the Global South are users of platforms and softwares whose source code and algorithms they are forbidden to know. In this study we show that the ongoing process of digitalization is entangled with and led by the logic of colonialism and its ensuing coloniality of power, knowledge, and being (MIGNOLO; WALSH, 2018).

Multiliteracies in Action: An English Teaching Context

Lídia Rocha Moraes, Student, Master's student, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brazil

Considering a critical pedagogy that enables students to have an effective citizen action in the world, as well as its transformation through a local/global action, this work discusses the Multiliteracies Pedagogy in practice. This perspective reinforces the ideal of a learning approach that explores the work on meaning through different senses and different world conceptions. Moreover, its biggest breakthrough is the inclusion of digital media in the learning process, straightening the distance between classroom work and social life. The present work proposes a learning plan of work for English classes, in an English course context, which goes along with the ideal described above. It also discusses about the application of the lesson plan in a real class and its development together with the students, evaluating its highlights and challenges to work on. The main theme of the analysed class is racism and the discussion is mobilized by the Little Mermaid live action film, in which a black actress stars as the main character. The data used for this research comes from class recording and analysis of the final project constructed by the students. All this is analysed through the Multiliteracies processes: Experiencing; Conceptualising; Analysing and Applying.

Colonialities and Algorithms: Impacts on English Language Teaching and Pedagogical Praxis

Renato Dos Santos Santana, Student, Master student , Universidade Federal de Sergipe, Sergipe, Brazil
José Raimundo Dos Santos Santana, Student, Master, Universidade Federal de Sergipe, Sergipe, Brazil

The current world, marked by ubiquitous learning and guided by different types of algorithms, is resignifying how topics of social interest shape popular imagination. Inevitably, the educational environment is one of the places for negotiations of knowledge produced in the digital world, which is influenced by the perspective presented by algorithms. Based on this premise, this study discusses how algorithms have impacted English language teaching and pedagogical praxis, perpetuating colonialities, as well as the role of digital literacies in this scenario. For this purpose, this qualitative interpretive research embedded in the field of Applied Linguistics included the following steps: a) review of bibliographic references on decoloniality, digital literacies, and algorithms; b) reading and triangulation of references; and c) critical analysis of the theoretical material. Through the studies, we noticed that the topics are intertwined, as teaching practices have been permeated by colonial agendas conveyed through algorithms, generating new identities and reconfiguring pedagogical practices based on the colonialities disseminated by them. Thus, there is an urgent need for in-service teacher education based on digital literacies, as it can significantly contribute to the transgression of colonialities conveyed through algorithms in online networks, allowing other voices to be heard, marked, and recognized.

School Milieu Factors Contributing to the Second-Language Reading Development of Learners: Primary School Teachers' Experiences in Botswana

Florah Teane, Associate Professor, Adult Community and Continuing Education, University of South Africa, Gauteng, South Africa

This study sheds light on the factors that contribute to the second-language reading development of primary school learners in Botswana. Concerns have been expressed about primary school learners' inability to read texts in a second language. The situation is so severe that it impedes learners' progression to higher levels because they have not acquired the communication and writing skills at lower levels. This paper outlines milieu-enhanced factors that contribute to the dilemma. The study is qualitative in nature and was conducted at three primary schools. Purposeful sampling was used to select 18 primary school teachers, six from each school. The data were collected through face-to-face interviews with 10 teachers, two focus groups of nine participants each and observation. The findings revealed that school factors such as insufficient resources, teachers' lack of expertise and preschool education contributed to low levels of reading development in children at the primary schools. Based on the study, it is recommended that resources in the form of reading material and teachers with expertise be provided to enhance learners' second-language reading skills. Sending children to preschools will be an added advantage. This study will be beneficial to teachers at primary schools, curriculum developers and national policy makers.

Pedagogical Residency and the Pandemic: Some English Language Teacher Reflections

Gildete Cecilia Neri Santos Teles, Student, PhD, Federal University of Sergipe, Sergipe, Brazil

This discussion reflects on the changes that crept into English Language Teaching in a public full-time school in Sergipe/Brazil through actions developed in a Teacher Education Project called *Residência Pedagógica* (Pedagogical Residency) – a Brazilian Project offered by the government as a partnership between universities and schools – during the pandemic. The reflections hold the English teacher perspective and focus on the challenges I have faced, the actions developed in the Emergency Remote Educational Activity and its unseen risks. For this analysis, a qualitative approach was adopted under the light of English language teacher education theories using the data kept during the project such as notes, lesson plans, on-line activities, video lessons and an account on Instagram created by me and my interns in order to improve our English moments with the students. Then, these findings point to how teachers are reinventing themselves despite lack of training, lack of technological tools and uncertainties. In addition, it is necessary to debate about this time, its consequences and possibilities.

Don't Throw the Colonial Text Out with Its Ideology!: Recruiting a Colonial Text to Do Decolonial Work on a University Academic Literacy Course

Cloris Porto Torquato, Professor, Department of Language Studies, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Paraná, Brazil

Moeain Arend, Senior Lecturer, Language Development Group, Centre for Higher Education Development, University of Cape Town, Western Cape, South Africa

Aditi Hunma, Senior lecturer, Language Development Group, Centre for Higher Education Development, University of Cape Town, Western Cape, South Africa

Since 2015, South African universities have undergone a major overhaul, with students nation-wide taking calling for a decolonised institutional ethos, and for curriculum reform to introduce texts and approaches that do not perpetuate colonial ideologies. This presented an opportunity for disciplines to shed untransformed ways of knowing, to consider more relatable ways of knowing. A glance at recent publications in the region reflects this impetus. It is in this climate that our academic literacy course, *Writing across Borders*, was launched in 2019 to foster critical reading, writing and researching practices, exposing students to diverse texts, including a history textbook prescribed during Apartheid era. Our use of this textbook presently could therefore be questioned. We argue however, that instead of throwing the colonial text out with its ideology, the text can be recruited for decolonial work, to reveal its problematic constructions of race and its contradictions. In this paper, we therefore model some of the class discussions around the history textbook, applying a Critical Discourse Analysis lens to it. This lens allows for a multi-layered analysis of the textbook, looking at its textual, discursive, social practices, and surfacing the asymmetries of power that created the conditions for social injustices in the colonial and post-colonial contexts. The analysis demonstrates that meaning does not reside in the text alone, but in how it is used to achieve its decolonial meaning potential, and to invite us all to unlearn our enduring racial biases. It thus offers us pedagogical possibilities by harnessing colonial texts differently.

Technologies in Learning

Digital Craft: The Evolution of How and What We Make

Rana Abudayyeh, Assistant Professor, College of Architecture and Design, University of Tennessee, Knoxville, Tennessee, United States

This research addresses the assimilation of digital practices into the conventions of design thinking and learning. The implications inherent in this integration influence not only the formal language of design but also the process of making from its conceptualization to generation. As the field of design changes in response to emerging digital technologies and pressing user needs, the pedagogy of design similarly evolves, equipping students with the tools and skills necessary to respond to the complexities, constraints, and demands of our present era while working towards a responsible future. Technology has become an integral component of design education and has extensively altered the structure of design instruction. Digital craft has established a culture that encourages students to develop ideas and take risks in design while providing them with the tools and freedoms for creative production. In this context, the paper explores the potential inherent in the proliferation of digital technologies in design education. Innovations in digital tools and fabrication have contributed to a change in the way designers imagine space and the manner people experience the built environment. The digitalization of workflows and production methods ushered in change in our shared understanding of space. This collective position has the promise to aid in the creation of new spatial models that are more equitable and inclusive in education and practice. By encoding design processes using computer language, designers are able to provide more intuitive, efficient, and empathetic ways to engage with contextual parameters and envision and test innovative design solutions.

Teachers and Digital Technologies: Data Results from the Interinstitutional Brazilian Project Tecnologias Digitais, Sociedade e Cultura

Eliane Fernandes Azzari, Professor and researcher, Language and Communication School, Pontifical Catholic University of Campinas, São Paulo, Brazil

I discuss excerpts of data obtained in the inter-institutional Brazilian project “Tecnologias digitais, sociedade e cultura: interfaces educacionais sob a perspectiva dos letramentos” (TDSC). The Participatory Action Research project was developed by an interdisciplinary and inter-institutional team of researchers from the Pontifical Catholic University of Campinas, University of São Paulo, and the State University of Campinas, in partnership with two centers from the São Paulo state public educational system, between April 2020 and January 2023. The discussion analyses teachers’ accounts on their take of ICT technologies during the emergency remote teaching period as well as the subsequent months when the schools were re-opened. The results suggest that the unplanned implementation of ICT resources to sustain the emergency remote teaching during the pandemic demanded extra efforts from the teachers, resulting in tiredness and distress, aggravating a previously complex scenario in which teachers already had to face several issues related to work conditions. It also suggests that, although there were some few positive accounts from some participants who work in a very specific group of public schools, some teachers still tend to refer to ICT in education from a stereotyped solutionist point of view, which led them to bear the most of the responsibility for “making it happen”, even if schools, students and the educators themselves were evidently not prepared for it.

When Children Read the World Before the Words: Games, Multiliteracies, and Language Education

Giuliana Brossi, Professor, Language Education (Portuguese and English), Universidade Estadual de Goiás, Goiás, Brazil

Michely Avelar, Student, PhD, Universidade de São Paulo, Brazil

Kevin Lopes, Student, Licenciatura, Universidade Estadual de Goiás, Goiás, Brazil

Multi-modal reading by young children through interactions with digital provides many forms of meaning-making. Digital games are cultural artifacts that provide an environment that recruits modalities of language as oral, written, images, gestures, and sounds besides connecting diversity of people. To play games, children need to read the world before the words. They need to understand the meanings of colors, icons, sounds, to decode maps and when is the best time to press the button. So, much more than entertainment, games are language. Although children benefit from different forms of interaction with digital games, it might become a very exclusive and excluding social practice, when it comes to young children from less privileged social classes. In this sense, an extension project created at Goiás State University, in Inhumas has developed games as teaching and learning material, for social practices during classes with young children. The extension project has been acting upon local language and curriculum policies since 2012, and in 2022 the group proposed a research project that has connected professors and students from diverse backgrounds, institutions and courses in efforts to create a multi platform game so children may learn English as an additional language while playing a game that consists in a dive into a fabulous world of children stories. This paper shows the initial steps that were taken in this collaborative research in order to bring these forms of meaning-making to children from the public schools who study English in Inhumas since 2006.

A Phenomenological Study of First Time Online Learners at the Master's Level at a Private University in Minnesota

Charles Eltona, Student, Doctor of Education, Saint Mary's University of Minnesota, Minnesota, United States

This phenomenological study examines the real-life experience of first-time online learners enrolled in a fully online master's program, at a private, nonprofit University in Minnesota. Each of the participants had taken at least two complete courses online, with some nearing the end of their program, and were recruited from various online programs. They encompassed different age groups and levels of experience with distance education. A phenomenological examination of the interviews and focus group transcripts yielded comprehensive results in coding the prevalent category themes. The findings helped identify approaches to online education and the opportunities and challenges these participants faced in their online courses. These aspects were divided into themes that further illuminate the participants' real-life experiences. As a result of the analysis, the research revealed the learners' appreciation for the flexibility that online learning brings into their lives. Furthermore, the researcher discovered that the participants were driven to improve their skills through the online learning environment by employing various resources.

Mobile Technologies in the Context of Teacher Education

Lilia Aparecida Costa Gonçalves, Professor, Postgraduate Program in Humanities, Cultures and Arts., Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO, Rio de Janeiro, Brazil

Digital technologies facilitate and optimize different activities, bringing significant impacts to individual and collective life. The use of devices connected to the Internet allows not only different forms of communication, but also relationships, work and teaching and learning. With the advent of mobile technologies, the reach of the network was boosted, since the portability and mobility offered by these devices, in addition to the convergence of resources and tools that they provide, allow different activities to be performed anytime, anywhere. This ubiquity of mobile technologies further influences interaction, communication and, consequently, the ways we teach and learn. Therefore, it is essential to think about the challenges of teacher education for the use of these devices in the pedagogical practices of these teachers. The present work considers the results of a study on the use of mobile technologies in teacher education for language teaching in order to identify how teachers who seek education for the use of mobile technologies already use these technologies in their teaching practices, when they use them and analyze the perception that teachers have in relation to the use of mobile technologies in the educational process. The methodology chosen was the case study and the data collection was conducted by questionnaires and records of online interactions.

Examining the Importance of Student Interaction on an Institutional Learning Management System as Opposed to Social Media Platforms in an ODeL Environment: A Case of Second Year Students in an African literature Course at Unisa

Vivienne Hlatshwayo, Senior Lecturer, Department of English Studies, University of South Africa, Gauteng, South Africa

Students registered at Unisa have access to an online learning management system (LMS) referred to as Moodle. This platform enables students and lecturers to interact in various ways within the institution. However, there are many other platforms that students can utilise to engage outside the formal LMS provided by the university. Most of the results regarding research conducted on student interaction on the Unisa LMS have pointed out 'lack of participation' as the main challenge. In addition, it is arguable that most students are more active on social media platforms than the LMS provided by their institution. Consequently, this paper attempts to examine the relevance of specific social media platforms students utilise and how these platforms could be affecting the teaching and learning process. Using the qualitative method, data comprising participants from a second-year level (African literature module) was collected online. Preliminary findings of this study suggest that students preferred interaction outside the institution's LMS platform because their concerns were addressed immediately, they had access to tutors, and there were no deadlines to meet in the chat rooms. However, some participants confirmed that most of the information posted on some of the platforms was inaccurate, the tutors were not experts, they were made to pay for some information. To conclude, this paper addresses strategies to address the problems identified in social media and institutional LMS platforms. To avoid compromising the quality of the institutional LMS platform, a recommendation for continuous supportive measures for students is also included on this paper.

Teacher Educator's Experiences of Integrating Mobile Devices into their Teaching: A Case Study of One University in South Africa

Thuthukile Jita, Associate Professor, Curriculum Studies and Higher Education, University of the Free State, Free State, South Africa

The growing trend on the use of mobile devices in higher education institutions continues with many innovations being semi-institutionalised into teaching and learning policies and practices post the COVID-19 era. Much of the research on mobile devices addresses itself to course design and student experiences with limited research on the experiences of academic staff members. This qualitative, exploratory case study explores the experiences of teacher educators who work with preservice teachers in one university in South Africa. The paper adopts the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework as a guide for exploring teacher educators' reflections about their integration of mobile devices in their teaching. Data collection included document analysis and semi-structured interviews with the four participants who had been part of a pilot project that deployed Tablets as mobile devices for teaching and learning. Findings show that the teacher educators perceived their use of mobile devices as an opportunity to shift from a traditional course design approach of the teacher educator as the lecturer to the mobile applications integration in the course design making them more of facilitators of learning in class. The paper discusses some of the lessons learned from the pilot project and some of the promise and challenges of mobile devices in helping to shift classroom pedagogies within a higher education environment.

Surging Waves of Generative AI and ChatGPT in Academic Learning Environment

LiLi Li, Professor/Research Services Librarian, Georgia Southern University Libraries, Georgia Southern University, Georgia, United States

Artificial intelligence (AI) is now changing various sectors and industries rapidly, including higher education. Generative AI, which is capable of creating new content and ideas, has the potential to revolutionize how we teach, learn, and conduct research. Chatbots powered by Generative AI, such as ChatGPT, are becoming increasingly popular in academic settings, providing instant support and feedback to faculty and students. This paper explores the impacts of Generative AI and ChatGPT on academic learning and the opportunities and challenges they present. Specifically, the paper examines the potential benefits of ChatGPT for enhancing the learning experience, including its ability to provide personalized support and feedback, increase engagement, and facilitate self-directed learning. The paper also discusses the limitations and challenges of ChatGPT, including its lack of emotional intelligence and limited contextual understanding. Overall, this paper argues that Generative AI and ChatGPT have the potential to transform the academic learning environment, but careful consideration must be given to their limitations and ethical implications. By exploring the current state of AI in academic learning and providing insights into its potential future, this paper aims to contribute to the ongoing discussion around the role of technology in higher education.

A Multimodal Application to Connect Families in Vulnerable Housing Situation and Volunteers: A Project in Higher Education

Mariana Lopetegui, Professor, Architecture and Design, Unifacvest, Brazil

Katia E Muck, Professor/Postdoctoral Researcher, Postgraduate Program on Transcultural Studies, Unifacvest/UFPR, Brazil

Social vulnerability is a growing factor within cities and can generate several problems, including housing, which triggers several other factors responsible for the worsening of the situation. This project developed an application to connect volunteers, construction professionals and families in vulnerable situations to improve the environment in which these families live, reducing risk factors, qualifying labor for work in the industry construction, and collecting leftovers of construction materials and directing the demand to the registered families in need. The theoretical support addresses the use of multimodality in apps, the housing problem, the issue of collective effort and self-construction, and volunteering. The application was developed using the online tool Fábrica de Aplicativos. The objective is to promote a better quality of life for those who are in a vulnerable situation. Additionally, a project was designed to employ this App in higher education, with Senior students from the undergraduate courses of Architecture, Design, and Civil and Electric Engineering so that they can have a place to develop their abilities to put the theory into practice and, at the same, develop the habit of conducting volunteering work. The application will initially be utilized in the city of Lages, State of Santa Catarina, Brazil. However, as it is a digital tool, it can be replicated anywhere in the country.

Tailor-made Materials in Teacher Education: Bridging the Gap Between Bilingual Practices and Public Schools

Patricia De Oliveira Lucas, Associate Professor, Foreign languages, Federal University of Piauí, Piauí, Brazil

Camila Höfling, Associate Professor, Languages, Federal University of Sao Carlos - UFSCar, São Paulo, Brazil

Teaching materials are very much needed and used to teach foreign languages around the world and although its importance is undeniable in teacher education, the majority of programs that prepare future teachers does not have one subject that is entirely dedicated to the area of materials development. So, the impact of this lack of knowledge, regarding both theoretical and practical sides may contribute to diminish the empowerment of teachers in making decisions. For this workshop, in the first part, we intend to invite the audience to briefly discuss some concepts related to teaching materials, along with some patterns that are necessary to follow when we are developing our own units. In the second part, participants will analyze some samples of activities that were developed by pre-service foreign language teachers and in the last part, attendees will have the chance of developing a sample of activity, based on a specific skill. The intention with this workshop is to show that when pre-service teachers have access to the theory related to materials development and educational technologies, in addition to the opportunity of developing activities, they can be more aware of the process of adapting materials that sometimes may not be suitable for their target audience. Some concepts regarding bilingual practices will also take place, as the incorporation of teachers' first language to the materials, may enhance multilingual practices which are welcome in the teaching and learning foreign languages.

Considering Artificial Intelligence “Literacy”: Conversation Design and Prompt Engineering in the Humanities

Mark Mabrito, Professor, English Department, Purdue University Northwest, Indiana, United States

Artificial intelligence (AI) in general and specifically large language models (LLMs), especially ChatGPT, have generated great interest in education. Faculty now need to consider how we can better teach students to use these tools, both ethically and functionally. While educational institutions in the last 20 years or so have made strides in improving students’ digital literacy skills, educators now are on a precipice of change that requires us to teach students a fundamentally different kind of skillset, one grounded in AI-enhanced literacy. We need to teach students how to interact with these tools effectively and efficiently. LLMs in particular require a skillset known as “prompt engineering,” the ability to interact with these models through written questions and commands. The old adage “garbage in, garbage out” applies here because without understanding how to interact effectively with LLMs, students will generate less-useful output. My paper focuses on a class I developed in conversation design for primarily undergraduate English and Communications majors. The purpose of this class is to present a scaffolded approach to prompt engineering by first teaching students conversation design skills in the context of creating their own rule-based chatbot to designing skills for an AI-enhanced voice assistant such as Alexa and Google Assistant. Finally, with these skills in hand, students are introduced to prompt engineering with ChatGPT. The purpose of this approach is to provide students, most of whom had no technical background, with an understanding of how to communicate with AI and develop skills for the new workplace.

The Nuances of Feedback in Online Postgraduate Education: The Use of CGScholar

Katia E Muck, Professor/Postdoctoral Researcher, Postgraduate Program on Transcultural Studies, Unifacvest/UFPR, Brazil

Online education has changed the way evaluation is conducted, and peer feedback has become highly valued. This research investigates peer feedback in an online context employing the CGScholar platform. The participants are 31 students from a Masters program offered by the University of Illinois at Urbana-Champaign. They all performed an online activity of writing a case study guided by rubrics, blind peer reviewing of two or three case-studies of their peers employing review criteria and providing numeric and descriptive feedback, revising their own case study based on the feedback, and rewriting it. Data were collected from the feedback (74 reviews), that measured reviewers’ reliability considering intraclass correlations for consistency and agreement. Additionally, a survey was applied to unveil participants’ thoughts towards their learning experience regarding the activity. Participants reported having a positive experience of receiving and providing feedback. They also recognized the role of the rubrics to write their case study and to provide feedback to their peers. Moreover, students observed that the peer-feedback activity fostered the development of skills, metacognition, and high-level cognition. This type of learning environment, such as CGScholar, can foster learning opportunities by providing multiple sources of feedback, such as from peers and from teachers.

Virtual Learning in the New Normal: Achieving Balance between Access and Quality

Chris. Olusola Omoregie, Student, PhD, Department of Adult Education, University of Eswatini, Swaziland

The emergence of communication devices brought about new possibilities for virtual learning that allowed learners and instructors to meet beyond their physical presence. So when the COVID-19 pandemic struck it only made online learning more conspicuous and valuable without barriers like location, religion and gender, amongst others. In fact, the ubiquity of virtual learning has created what is now referred to as the new normal and this prompted learners and instructors to interact at their pace in the comfort of their homes and offices. There is no doubt that virtual learning creates some sort of access but it also comes with some attendant challenges, especially to those who are regular users. It places some ethical precautions on educators who ought to ensure quality assurance by protecting people from impersonation and cheating during testing. This paper therefore discusses the benefits of virtual learning and identifies problems associated with it. It provides solution to the problems so that while virtual learning generates more access, it will not be at the detriment of quality.

Digital Literacies in Language Teacher Education: Future Teachers' Perspectives on Technology Integration for Language Teaching and Learning in Cyberculture

Cíntia Rabello, Lecturer and Researcher, Foreign Languages Department, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brazil

Although we live in cyberculture (SANTOS, 2009) and several official documents emphasize the relevance of teachers' digital literacies to integrate digital technologies in a critical, creative, and ethical way into teaching-learning processes, what can be perceived is that the integration of digital technologies in initial language teacher education is still very fragmented and often part of isolated initiatives from professors who integrate these technologies into their teaching practices at the university (PAIVA, 2015). This paper presents the results of an action research (TRIPP, 2005) in a public university in Rio de Janeiro that implemented an elective discipline aimed at developing pre-service language teachers' digital literacies and multiliteracies in order to change this reality. The conceptual framework comprised Technological Pedagogical and Content Knowledge - TPACK (KOELHER; MISHRA, 2008), digital literacies (HOCKLY; DUDENEY; PEGRUM, 2016); multiliteracies (KELLNER, 2000; 2004), and the pedagogy of multiliteracies (KALANTZIS; COPE; PINHEIRO, 2020). Students engaged in theoretical discussions, practical activities with technologies, and reflection on the integration of these technologies in language teaching and learning. Results indicate that participants acknowledged that it is not enough to know how to use technology in their daily practices in order to use them in the classroom for pedagogical purposes, developing digital literacies and Pedagogical Technological and Content Knowledge throughout the discipline. They also externalized the relevance of the discipline for their teacher education in contemporary society as they became aware of the importance of integrating digital technologies in meaningful and creative ways in their future teaching practices.

Navigating Digital Literacy: Pathways and Practices of First-generation Black Students at a South African University

Elzahn Rinquest, Lecturer, Education Policy Studies, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

This paper examines the experiences of first-generation black (FGB) students at a South African university during the COVID-19 pandemic lockdown in 2021. The study focuses on how these students navigated their digital-scholarly becoming, taking into account the role of family, as well as issues of identity, context, and culture in shaping their digital literacy acquisition and learning pathways. The study draws on social reproduction theories incorporating Bourdieu's conceptual tools - habitus, various forms of capital, and field - to explore the students' acquisition pathways in the university. The paper highlights the importance of understanding the university as a context of digital immersion for gauging the extent of students' access to digital literacy skills and supporting their pathways towards accumulating digital capital. The results of the study suggest that virtual teaching and learning require elaborate, creative, and autonomous expressions of teaching and learning identities, which entails that students extend their identities as they engage with their digitally-based teaching and learning spaces. The study also underscores the importance of digital literacy for FGB students in navigating the virtual HE field and emphasises the need for higher education institutions to pay attention to the swift adoption of blended and distance-learning models and their effects on all stakeholders. The paper concludes with recommendations for the development of policies and programs that promote digital literacy acquisition and equitable access to digital resources for FGB students in higher education institutions in South Africa.

Redefining Literacy Instructional Practices: Writing Online

Paula Saine, John Heckert Endowed Faculty of Literacy/Professor, Teaching, Curriculum, and Educational Inquiry, Miami University, United States

In order for adolescents to develop as writers, they must be taught to write through high-quality instruction and given time to write authentic pieces of writing in the classroom. This session focuses on redefined literacy instructional practices that were used to prepare and support high school students during a Writing Project. Findings indicated that having the choice of a valued topic, writing for impact, and receiving feedback that centered on expression rather than conventions created an authentic writing experience for a high school writer. These are important factors for teachers to consider as they redefine literacy instructional practices to enhance the authenticity of the writing experiences. Thus, this study highlights an emergent case from the project to demonstrate the remote writing collaboration in action and evaluate the writing experience of the high school writer. Finally, reflections on the experiences and suggestions for future use are shared.

Reflections on the Use of the Invigilator App for First Year English Proficiency Students at an ODeL University in South Africa: The Good, the Bad, and the Ugly

Thembeke Shange, Senior Lecturer, Applied English Language Studies, UNISA, Gauteng, South Africa

This study considers participation in e-proctoring through the invigilator app during online exams at a mega ODeL university in South Africa. A mixed methods approach was used involving twenty-five (n=25) students who completed questionnaires and twenty (n=20) who took part in online interviews. Recently there has been growing concern about compromised integrity of online assessment, which is riddled with cheating and dishonest practices, particularly with the move from contact venue-based assessment to the online mode of assessment. Gamage et al (2020, cited in Reddy et al 2022) support the view that the new challenge faced by educators was the integrity of assessments especially for students not physically proctored by invigilators. The principal findings from the questionnaires and interviews indicate that students were not enthusiastic about the invigilator app as they felt inadequately prepared to use it. Future research should focus on how to integrate the invigilator app at the module design stage.

The Concept of Innovation in Education and Digital Culture: An Interdisciplinary Study in the Context of Pandemic

Márcio Luiz Corrêa Vilaça, Professor, Postgraduate Course in Humanities, Cultures and Arts, UNIGRANRIO, Rio de Janeiro, Brazil

Defining innovation in education has never been a very simple task. The concept is broad, polysemic and changes over time. Authors point out that digital technologies can significantly contribute to innovation, but they are not essential requirements for innovative educational practices. This interdisciplinary study discusses the concept of innovation and, more specifically, of innovation in education. During the pandemic, discussions on innovative education and digital culture gained space in the media, educational institutions and teacher education activities. Even in 2020, it is possible to perceive a change in the discourse from adaptation to innovation in education. However, it is worth questioning what is meant by innovation and whether these discussions will not be predominantly in terms of discourse and marketing, taking advantage of the concept's polysemy. The research methodology consists of interdisciplinary theoretical research and document analysis. The research corpus is based on academic articles, research and reports published between 2020 and 2022 on education in the pandemic.

Learning in Higher Education

Podcast as a Third Space: Investigating Pre-service Teachers' Teacherly Becoming and Positioning

Delecia Davids, Lecturer, Department Curriculum Studies, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

Elzahn Rinquest, Lecturer, Education Policy Studies, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

This study explores podcasts as a third space for pre-service teachers' teacherly becoming and positioning. Drawing on De Landa's (2016) extension of the assemblage theory (De Leuze and Guattari, 1987), this study investigates the interconnectedness of various components of the podcast assemblage, including the technology, the content of the episodes, the social and cultural contexts, and the interactions between participants, to show how the assemblage influences the participants' teacherly becoming and positioning. Through a qualitative case study approach, we collected data through interviews, observation, podcast recordings, and instructor reflections, analysing the data using thematic analysis. Our analysis focuses on the ways in which pre-service teachers position themselves as critical educators and moments of reflection on past, present, and future becoming. We also examine how the podcast serves as a unique third space for critical engagement and depth of dialogue, not typically found in more formal educational settings. This unique "third space" results in the 'stretching' of the university assemblage, by connecting pre-service teachers with a wider community of learners and creating a dialogic space that brings together the voices of pre-service teachers, instructors, and other stakeholders. Through this study, we aim to contribute to a deeper understanding of the potential of podcasting as a means for promoting agency and teacherly becoming in and beyond the traditional classroom boundaries. This study has implications for teacher educators and researchers who are interested in innovative approaches to teacher education where critical reflection and dialogue emerges as properties of a nested set of assemblages.

Leveraging Learning Through Experiences: How Hands-on Opportunities Can Make Meaning of the Classroom

Ann Emo, Dean of Experiential Learning and Career Engagement, Academic Affairs, Keuka College, New York, United States

Experiential learning has been part of the conversation in higher education for decades. Most institutions have programs that integrate some element of experience into students' journey to a degree. How can faculty, advisers, and other support staff facilitate student driven experiential learning opportunities? In 1942 Keuka College implemented Field Period©, a distinct program that requires students to engage in a 140-hour experience for each year in college. This experiential learning program allows students to design their own learning objective and connect with partners for personal and professional growth opportunities. The success of the program rest not only on student motivation and responsibility but also on supportive site supervisors and dedicated advisers. This work has evolved as the needs of students shift over time. In response to the pandemic, we are looking at how hands-on learning has adapted to industry and educational challenges. Higher education is seen, more than ever, as a pipeline to employment and experiential learning as a pathway to careers. This workshop will provide tools to start the process and opportunity to discuss challenges, roadblocks, and triumphs. We will explore productive timelines, teamwork options, and sustainable partnership plans. Areas for discussion may also explore short-term study abroad, clinical placements and other practical workforce placements as opportunities for learning through experience.

Advising For Persistence: Faculty Women of Color Reflect on Equitable Practices for Doctoral Student Program Completion

Beatriz De Santiago Fjelstad, Assistant Professor, Educational Leadership, Minnesota State University, Mankato, Minnesota, United States

Natalie Rasmussen, Chair, Associate Professor, Department of Educational Leadership, Minnesota State University, Mankato, Minnesota, United States

In the United States, doctoral students of color do not complete their programs at the same rate as White doctoral students. The coursework is not usually the issue. The common point of the delay is almost always the time spent at all but the dissertation (ABD). This autoethnographic study is of three university faculty--all women of color--their experiences navigating their individual doctoral programs and ABD statuses, and how they now parlay those experiences into culturally constructing how they advise their doctoral students of color to persist until completion. The review of literature is woven among their stories to bring forth a collection of emergent themes and discussion points to reconsider best practices for advising doctoral students of color. Ultimately, this work aims to equip departments to better recruit, retain, and serve doctoral students in general and to enhance the skill set and cultural competency of faculty advising, particularly in the dissertation processes of doctoral students of color.

Pre-service Teacher Education in the English Language and Literature Undergraduate Course at UFES: Insights from the Teaching Practicum and Supervised Internship

Lívia Fortes, Professor, Languages and Literature, UFES / Universidade Federal do Espírito Santo / Federal State University of Espitito Santo, Espírito Santo, Brazil

This paper shares some of the insights gathered from my experiences as a teacher educator and researcher in the English Language and Literature Undergraduate Course at UFES (Federal State University of Espírito Santo). More precisely, it focuses on the development and awareness of my critical praxis from the Teaching Practicum and Supervised Internship standpoint, where an auto-ethnographic study emerges based on my interactions with a group of undergraduates and their professor in charge. The study, therefore, provides personal and local understandings for critical language education and literacy programs and curricula that, in their turn, may eventually inform broader contexts, their ongoing actions and possible new beginnings.

The Dialogic Affordances of an Action Learning Project in a South African Teacher Education Context

Ilse Fouche, Senior Lecturer, School of Education, Department of Literacies, Languages and Literatures, University of the Witwatersrand, Gauteng, South Africa

In an effort to promote student agency and engagement, to foster an environment which encourages deep approaches to learning and challenges traditional student-lecturer hierarchies of power, a first-year academic literacies course at a South African university reconceptualised its curriculum around an action learning project. This course purposefully drew on dialogic learning at various levels with the aim of creating an environment in which effecting learning could happen despite large classes and limited resources. The course was structured around dialogic learning a) in small groups within the classroom, b) in small groups outside the classroom, and c) in online discussion forums where students were in conversation with course material, with writing fellows and with each other. Discourse analysis was used to analyse group reflections submitted at the end of the 21-week course, to determine the challenges and affordances of this approach from students' perspectives. Though some students were resistant to this learner-centred approach, findings include that the dialogic approach used in this course encouraged critical thinking, helped students to develop problem solving skills, led to a cognisance of multiple perspectives, deepened understanding of course material and expectations, promoted inclusivity and encouraged reflection.

Playing the Game - Literacy, Learning, and Marvelous Minecraft: Transitioning to the Use of Minecraft in a Higher Education Teamwork and Leadership Course

Sakinah A. Ismael, Student, Education Policy, Organization, and Leadership EdD, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, United States

Due to the recent COVID-19 pandemic, a medical university located in the Kingdom of Bahrain had its English foundation program teamwork and leadership course transition from face-to-face learning to an online environment. Although the interest in Minecraft was well in place before the COVID-19 pandemic, the educational disruption pushed it to replace the use of the physical MTa kits. MTa kits use experiential team development activities that require cooperation and creative strategies designed to develop interpersonal competencies such as teamwork, communication, leadership, and problem-solving skills. Minecraft was chosen as a solution to replace the MTa kits because both the MTa kits and Minecraft use components that require building strategies and can achieve nearly the same learning outcomes. The use of Minecraft required new literacies, including an array of multimodalities comprising of words, representation, visual symbols, diagrams, etc., that communicate particular specific meanings within Minecraft to allow the learner to develop into a productive member of the game culture and learn. The process of designing and implementing the course into the virtual world of Minecraft was both exciting and challenging. Learners needed to morph into the world of online game multimodal literacy while transitioning from face-to-face education to an online learning gaming environment. A discussion of how Minecraft was not only a solution to keep the teamwork and leadership course intact during the pandemic, but how Minecraft now became a permanent component in the course.

Using Escape Rooms to Develop Digital Competencies of Natural Science Preservice Teachers

Anthea H M Jacobs, Academic Developer, Centre for Teaching and Learning, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

Delecia Davids, Lecturer, Department Curriculum Studies, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

Digital literacy is one of the basic teacher competencies stipulated by the Minimum Requirements for Teacher Education Qualifications (DBE, 2015). Regardless of the centrality of digital competencies in South African Policy documents, the Department of Basic Education has conceded that technology-enhanced learning has not advanced in South Africa as predicted (Padayachee, 2017), with one reason being that there was a disparity between government expectations and the practices of teachers (Mooketsi & Chigona, 2014) concerning technology integration in classrooms. Teacher training institutions are responsible for capacitating preservice teachers with the necessary competencies to increase technology-enhanced learning with the aim of improving educational outcomes for learners. This study reports on the use of computer-supported collaborative learning in developing the digital competencies of third-year preservice teachers in a Natural science module. Students were supported to conceptualise and create virtual escape rooms in groups as their capstone project, using a blend of physical and virtual teaching, learning, and assessment activities. Drawing on data from students produced as part of the teaching and learning for this module, students reported that the assessment for learning activities supported their understanding of the task and increased their confidence to complete the capstone assessment. In addition, students experienced the escape rooms as significant learning (Fink, 2013). This study thus shows that when teacher-educators employ a taxonomy of significant learning in assessment practices, it can improve student learning towards developing digital competencies of preservice teachers.

Why an Understanding of Social Work and Counselling Theory for Educators in Higher Education: An Exploration of How Theories which Underpin Social Work and Counselling Can Be Invaluable for Lecturers and Tutors in a University Setting

Gavin Jinks, Senior Lecturer, Social and Community Studies, University of Derby, United Kingdom

The author has come to believe that the greatest assistance to his pedagogic approach are provided by key theoretical approaches in social work and counselling. This paper explores how a range of theories have proved invaluable in engaging students and assisting their self-belief. The study shows how the author utilises the ideas of the following theoretical ideas to support his teaching and tutoring: Person centred approach/Compassion focused approach/Action learning/Human Givens approach/Solution focused approach/Cognitive theory/Task centred approach.

Language Education, Postmemory and Change: Revisiting English Language Lessons from Elementary to Undergraduate Contexts

Samara Braga Jorge, Student, Masters, Universidade de São Paulo - USP, Brazil

Joao Paulo De Souza Araujo, Student, PhD, University of São Paulo, São Paulo, Brazil

This paper reflects on a research-based investigation in a context of Language Education in English with students of an Elementary School in São Paulo and an Undergraduate course of English Language in Pernambuco. Our research dialogues postmemory studies (MATTOS; COURA, 2021; HIRSCH, 2008), Critical Literacies (MENEZES DE SOUZA, 2019; MONTE MÓR, 2009) and Critical Applied Linguistics (PENNYCOOK, 2005), focused on Language Education practices. First, we introduce a study developed by Andrea Mattos here in Brazil, however approached by Hirsch, related to the postmemory studies, in other words, an inter- and trans-generational transmission of traumatic knowledge and experience. Second, we address the idea of language education allied to “being critical”, tracing an overview of studies in the area. Lastly, we approach the practice of such readings in activities with students from two different contexts, so that they respond to the provocations brought by the studies mentioned in this work. Themes such as the Holocaust and the Military Dictatorship in Brazil were approached, with interesting results that move us towards new practices in the English lessons.

Unveiling Coloniality in the Process of Becoming a Brazilian Teacher of English

Leina Jucá, Professor, School of Languages and Linguistics, Federal University of Minas Gerais, Minas Gerais, Brazil

Decolonial studies have recently been a strong reference in many and diverse areas of research and education in Brazil. However, with regard to pre-service language teacher education programs, the notion of coloniality seems to be rarely discussed and, therefore, is still obscure for future teachers. For them it is difficult to perceive, in their personal histories as language learners and in the area of their future professional practice, any effects of colonialism that might still persist today and affect their identities, their concepts of language and teaching, and their worldviews. Thus, an elective course was offered in order to provide students with opportunities to explore this area of study and the notion of coloniality, to investigate and to unravel its supposed effects. The course was based on theoretical readings, lectures, class observation, reports of personal experiences, reflections and discussions that could contribute to the achievement of the proposed objectives. We discuss discoveries and relations made by the participants between their positions as language learners and future Brazilian teachers of English and the notions of coloniality they studied. The participants reported on feeling as if they had “removed a veil” from their eyes to perceive the colonial ways in which they have been interpreting their identities and positions in the local and global contexts of English language teaching. This has revealed the need to intervene in pre-service language teacher education made in Brazil to problematize inequities in the field of English teaching and learning and its consequences.

Using Video Analysis for Peer Feedback and Reflection in Pre-service Teacher Education

Megan Mackey, Associate Professor, Special Education and Interventions, Central Connecticut State University, United States

Teacher candidates are required to complete the Video Analysis assessment to demonstrate their understanding of the standards, functions, objectives, and assessment of language and literacy within the content area. This assessment requires the candidates to video themselves teaching a segment of a lesson. It has three components to it, aligning to formative feedback for a summative course task: 1) Complete a Lesson Plan 2) Upload Video Segments from the implemented lesson (align to lesson plan submitted) a. one ten-minute video segment in which candidates are instructing a literacy or language objective in the discipline b. one five-minute video segment in which students in the classroom are using literacy and language to support content learning 3) Reflection of the Teaching Experience Video segments are shared in seminar class, and the course instructor and peers offer feedback using various lenses (students, teacher, learning environment). The candidates have numerous formal observations by their cooperating teachers and college supervisors, but this assessment allows them to see themselves, to react to their teaching behaviors, and to analyze the impact these behaviors have on student responses. This assessment supports a key outcome of the program: to design, deliver, and assess literacy/language strategies to deepen literacy and content learning within the discipline. A portion of the assignment also analyzes the established learning environment, and therefore also addresses the following outcome of the program: to create an inclusive and culturally responsive learning environment.

Supervisor-supervisee Relationships: Humanities Professoriate's Perspectives on the Potential and Limits of Democratic Engagement in a Neoliberal Higher Education Space

Suriamurthee Moonsamy Maistry, Professor, Social Sciences Education, University of KwaZulu-Natal, Kwazulu-Natal, South Africa

In recent times, there have been increasing calls for a review of the dominant hard science-informed, master-apprenticeship model of research supervision towards reconceptualisations that consider how issues of power might be deliberately subverted to enable democratic supervisor-supervisory relationships. Freirean-influenced post-liberal scholarship in the field draws attention to the student as embodied subject and advocates for a pedagogy and ethic of care (Bozalek et al, 2013) that is both attentive and responsible. While these aspirations are laudable, and worthy of pursuit, supervisors who inhabit higher education contexts characterised by regressive neoliberal accountability and performance regimes, might encounter some level of dissonance as they navigate attempts at the democratic supervision as pedagogy ideal, and prescriptive inflexibilities as it relates to research proposal conceptualisation (and defences), time-to-completion regiments and throughput. In this chapter, I explore the perspectives on supervisor-supervisee engagement of a sample of twenty-two research-active humanities professors at a higher education institution which has 'deliberately' institutionalised transformation and decolonisation as policy yet overtly subscribes to the tenets of neoliberal governance of the qualitatively rich work of the academe. Theoretically, I invoke the Spinozian power as potestas (transcendental, authoritarian) and power as potentia (dynamic and immanent) as well as Stiegler's notion of the 'conditioned university' to illuminate the multiple tensions at play when the academe inhabits an inherently contradictory higher education assemblage and the multiple vectors of immanent (ethical) flight they envision.

Weaving Postmemory in Teacher Education: Critical Literacies and Decolonial Possibilities

Andrea Mattos, Associate Professor, Applied Linguistics, Federal University of Minas Gerais, Minas Gerais, Brazil

This paper considers the influence of historical events on language teacher professional development in Brazil based on the concept of postmemory, a term coined by Marianne Hirsch. The author uses the concept in the context of the Holocaust, but other traumatic events around the world may also be examined through such lenses: the two World Wars, the Chernobyl nuclear accident in Ukraine, the experiences of indigenous peoples in the Residential Schools in Canada, the Atomic Bombs in Japan, and many other examples. In Brazil, the Military Coup of 1964, which set off more than 20 years of military dictatorship, still impacts all areas of our daily life, including education and language teaching. Decolonial thinking and positioning may also help intervene in teacher education in Brazil, from a critical literacies perspective, providing space for teachers to view themselves as more empowered and less subaltern to Center epistemologies. We believe that resorting to memory and postcolonial perspectives to help confront and problematize our historical events may create space for a type of education that tries to avoid the errors of the past and aims at constructing better social futures.

Effective Metacognitive-based Training Activities for Listening and Pronunciation Skills: Results of an Innovative Teaching Project

Paz Marín, English Teacher, Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir, Valencia, Spain

This paper presents the results of a study funded by an Innovative Teaching Project with the goal of improving the learning outcomes of students of English as a Foreign Language (EFL) registered at a Spanish University. These students start to learn English at primary school or before. However, they often complain about a low level of oral skills in English. This research aims to help students to develop strategies for autonomous learning that will help them to improve their listening and pronunciation skills. For this, we have developed a set of novel training activities based on metacognitive principles. The materials are five short audios selected for their interest and appeal for young adults. Topics include idioms, emojis, conversation skills, the artistic brain and music. The activities took place over five weeks. Participants are 75 students aged 19 to 21 who are registered for a degree in Primary Education at a Spanish University. Each week, participants recorded themselves reading the text prior to the listening. Then they listened to the audio a minimum of once a day for five days and recorded themselves once more at the end of the week. Data was collected via questionnaires (initial, medial, and final), participants' logs, and participants' recordings. Preliminary analyses show that participants committed to the project were very satisfied since they realised they were making progress even from week one and they felt motivated to continue. We discuss the application of metacognitive principles to EFL and share pedagogical guidelines

Beyond Propaganda: Art as a Policy Analytic Tool

Michael O Hare, Professor, Goldman School of Public Policy, University of California, Berkeley, California, United States

Jean Johnstone, Lecturer, Goldman School of Public Policy, University of California, Berkeley, California, United States

C.P.Snow deplored the gulf between the “two cultures” of art and science a half-century ago; STEAM is gaining ground on STEM as (for example) the tech world embraces graphics. What about social science? Political actors have always used art (posters, songs, and literature) to advocate for policies, and particular works have been influential, as Alex Ross' notable recent Wagnerism records. We find art, including plastic and performing arts, instrumental in analyzing and teaching policy analysis, and have exercised this perspective in teaching courses as varied as Arts and Cultural Policy, Public Management and Implementation, and our Introduction to Policy Analysis. The strong version of our claim, that we illustrate in the paper, is that policy analysis is incomplete without attention to what artists elucidate about how policy actually work: for example, that criminal justice policy analysis is improved by serious attention to Florestan's aria in *Fidelio*. Edelman and Borins, among others, have examined the direct influence of the arts on political choice and action, but the direct use of art as a policy-analytic and teaching tool remains underexplored. Its utility lies at the core of learning: a scientific paper is read from beginning to end and its propositions are rooted in a single set of facts and popular discourse is similarly linear. But a painting, in contrast, is viewed both all over and from detail to detail; opera even allows more than one character (and the orchestra) to react differently and simultaneously to the same state of affairs.

A Task Analysis in English Language Teacher Education: Working towards Authenticity, Agency, and Knowledge Empowerment

Lilian Aparecida Vimieiro Pascoal, Student, PhD, Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, Brazil

Maria Augusta de Matos Cruz, Student, PhD, Federal University of Minas Gerais, Minas Gerais, Brazil

The present communication is a mixed-method analysis of student responses in the context of a presentation assignment that took place in an undergraduate course for English Language teachers at a Brazilian Federal University. First, this study investigates the relevance of grounding learning practices and its assessment tools on topics aligned with Critical Literacy (PASCOAL; MATTOS, 2022) and Teaching for Social Justice (ZEICHNER, 2011; MATTOS, 2014), along with the importance of sharing and promoting discussions on institutional Disability, Mobility, Financial Support, Research, Extension and Outreach, and Mental Health Support programs. The task encouraged students to research and orally present on these topics, thereby cultivating authentic language use, collaboration, and exploration of inclusivity/exclusivity within their academic surroundings. Through qualitative interpretive analysis and quantitative data analysis, our findings suggest that this activity effectively fostered students' communicative competence, critical literacy skills, and awareness of decolonial perspectives. By integrating both quantitative and qualitative methods, this research offers a comprehensive insight into the pedagogical practice, contributing to the evolving discourse in language teacher education (FREEMAN, 2002).

Development of the Didactic Unit: Improving the Employability of Students of Russian and Chinese as a Foreign Language

Tatjana Portnova, Student, Doctoranda, Universidad Complutense de Madrid, Spain

Chiara Uliana, PhD Candidate, General Linguistics and Literature Theory, University of Granada, Spain

Tamara Gorozhankina, Profesora, Centro Ruso, Universidad de Granada, Spain

This presentation is a part of the research project entitled "Languages in the Professional Environment: Internationalization, Diversity and Employment in Classes of Russian, Chinese and Japanese" that took place at the University of Granada (Spain) during the last academic year 2022-2023. According to our observations, as language professors, humanities and modern languages students consider that their job opportunities mainly deal with teaching, translation and interpreting, since these professions are the ones that are most commonly related to the training they receive in these subjects at the Faculty of Modern Languages. Therefore, the present project appeared with the aim to broaden the students' minds and views, in addition to increasing the employability of graduates with a degree in Modern Languages for the minority languages at the same university which are Russian and Chinese. This teaching innovation project aims to create a teaching unit (6 sessions of 2 hours each) that includes the following contents: socio-cultural and contrasting theoretical aspects about job search, a specific glossary, linguistic activities related to job search, CV writing, reading job offers, mock job interviews, writing formal emails, etc. These activities will be adapted to the Chinese and Russian courses of the higher and advanced levels (B2). The final session includes a meeting and a debate with graduates that are currently employed in different labor sectors; this is done to help students' understand that this kind of university level training can open for them many different paths after graduation and extend their employability limits.

Educating Teachers for Diversity in a Digital World: Engaging Teacher Candidates in Discussing Controversial Issues

Ernest Oluwole Pratt, Associate Professor, Education, University of Mount Union, Ohio, United States

Teacher candidates are sometimes ill-equipped/reluctant to discuss controversial social, political, racial, socio-economic, cultural, or religious issues. But as future teachers, they should be challenged to discuss controversial issues. Using on-line technology provides a safe space in engaging teacher candidates in discussing controversial issues. The goal of the Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP) is to ensure that educator preparation providers (EPPs) prepare future teachers who know the content of the subject(s) they will teach, know how to teach that content effectively to students from diverse groups... With the emphasis on diversity in teacher preparation, multicultural education plays an important role in preparing future teachers. But according to Villegas & Lucas (2002), a singular focus on the "what's" of multicultural education without addressing the critical elements of organizational culture and climate may produce virtuous feelings but inconsequential and perfunctory results. This approach to multiculturalism assumes teacher candidates lack relevant knowledge and gives limited attention to other models of cross-cultural education (Irvine, 2003). The essence of a healthy democracy is open dialogue about issues of public concern (Harwood & Hahn, 2009). A multicultural education course provides an important platform in a teacher education program for addressing controversial issues. As future teachers, teacher candidates need to be equipped with the tools necessary to succeed in the modern world.

Critical Literacy in Reflective Multimodal Activities in a Pre-service Extension Course in Piauí, Brazil

Beatriz Gama Rodrigues, English Professor, Coordenação de Letras Estrangeiras (CLE), Universidade Federal do Piauí (UFPI), Piauí, Brazil

Adriano Sousa, Student, Doctorate, Universidade Federal do Piauí - UFPI, Piauí, Brazil

During initial education, restricted to curricular guidelines, some reflections might not be developed in our universities. In our personal experience, in the English major at Universidade Federal do Piauí (UFPI), it is important to have extension short courses in order to have opportunities to discuss and evaluate issues that are present in our reality as English (future) teachers in the northeast of Brazil. After the quarantine period of COVID-19 pandemic and political and socioeconomical problems that have been present in our lives, we designed an extension course (which was held from November 2022 through January 2023) in which pre-service English teachers, doctoral students and a professor gathered to discuss our views on the role of teaching English as an additional/foreign language in Piauí, from a decolonial perspective. The participants were undergraduate students from the Federal and State Universities of Piauí who elaborated and shared reflections after and during the meetings, throughout multimodal possibilities (KRESS & VAN LEEUWEN, 2001), aiming at resignifying and producing possible changes in our identities as English learners/teachers/researchers and in the linguistic education in Piauí. To achieve that, decolonial (MENEZES DE SOUZA & MONTE MÓR, 2021; QUIJANO, 2000; GROSFOGUEL, 2007) and critical literacy theories (FONSECA & SOL, 2022; MONTE MÓR, 2015; TAKAKI, 2021; FREIRE, 2005) were reviewed and discussed. In this paper, we share some of our analyses on the participants' productions and reflections and hope to receive contributions to continue developing language teachers' education and its impact in Piauí.

A Phenomenological Inquiry of Undergraduate Interprofessional Education and Collaborative Practice Experiences

J. Sand, Professor, School of Public and Population Health, Boise State University, Idaho, United States

Addressing today's health issues requires collaboration across professionals and disciplines. Students preparing for careers in healthcare should participate in interprofessional education (IPE) opportunities to better prepare themselves for interdisciplinary teamwork and interprofessional collaboration in their future careers. To better understand the undergraduate experience of these opportunities and interprofessional collaborative practice in the workplace, first-person narratives were obtained through phenomenological qualitative inquiry. Graduates from a variety of undergraduate healthcare programs shared perspectives through a series of interviews, and cross-analysis resulted in the creation of three overall themes aligned with the interprofessional learning continuum model and IPE core competencies. These were collapsed into larger themes around professional identity, professional relationships, and patient-centered care. Participants indicated a perceived value in IPE, highlighting the necessity of the patient-focused healthcare team in providing a quality patient experience with better outcomes. These themes can be used to guide education efforts, emphasizing support for developing professional identity and helping students make a meaningful connection to their coursework and future profession. These findings support recommendations for interprofessional experiential learning opportunities, integration of IPE throughout the curriculum and at the undergraduate level, and extending interprofessional practice opportunities into the workplace. Integrating group work, case-based scenarios, and simulation with patient and community involvement can help students and professionals practice collaboration and patient-centered care.

Research as High-impact Pedagogy in Undergraduate Studies

Desiree Scholtz, Teaching and Learning Co-ordinator, Faculty of Business and Management Sciences, Cape Peninsula University of Technology, Western Cape, South Africa

Research in undergraduate studies is a high-impact educational practice that develops knowledge and skills to support lifelong learning and should, therefore, gain its rightful place as pedagogy for self-regulated learning. Furthermore, research knowledge and skills should be scaffolded strategically across levels of study. This paper derives from an evaluation of research knowledge and skills taught in business studies Bachelor of Technology qualifications at a university of technology. The purpose of the study was, firstly, to determine the extent to which the research content and output adequately prepared graduates for academic studies, and secondly, to determine whether there was alignment with research knowledge and skills taught in preceding qualifications. The data generated from semi-structured interviews with lecturers, were analysed using thematic content analysis. Document analysis of subject guides and research assignments completed the data set. Brew's research model of undergraduate research was used as an analytical lens to interrogate the data. The findings revealed similarities, but also distinct differences in research content and output across similar qualifications in the faculty. While academic research was foregrounded, the data reveal gaps in research knowledge and skills taught in preceding years of study. Undergraduate research calls for purposeful reflexivity and critical thinking for problem-solving in academic and professional contexts. As such, this study foregrounds the need for undergraduate research to be planned, purposeful and relevant across all levels of learning for it to be afforded its rightful place as core to curriculum.

English For Internationalization Purposes In Higher Education: Experiences Within Languages Without Borders

Nayara Stefanie Mandarino Silva, Student, Master's, Universidade Federal do Paraná, Paraná, Brazil

I understand the internationalization process as linked to modern/colonial thinking, which leads to tensions and complexities, including in attempts to delink (Mignolo, 2007) from this dominant way of being/knowing. Despite being imperfect, efforts towards decolonial options can teach us possibilities and help us exercise our imaginations, which might open space to a university otherwise (Escobar, 2007). Considering that, this paper sheds light on my experience with course planning in Languages without Borders (LwB), a national and public program that promotes language learning for internationalization purposes in Brazilian universities. In this sense, I analyze three courses I developed in 2019 within LwB. To do so, I engage in an autoethnographic study (Eriksson, 2010), dialoguing with decolonial studies (Castro-Gómez, 2007, Grosfoguel, 2007, Mignolo, 2011). The (self)analysis reveals conflicts and contradictions in a process marked by delinking and reproducing modern/colonial thinking in attempts to teach English from critical perspectives. Additionally, tensions between expectations in relation to learners and personal understandings are explored, highlighting the complexities of meaning negotiation.

Communicating Affective Learning in Post-COVID-19 Speech Pedagogies

Marielle Justine Sumilong, Instructor, Department of Speech Communication and Theatre Arts, University of the Philippines, Philippines

For teachers and students, the COVID-19 pandemic has been a time of serious uncertainty, requiring unparalleled resilience and perseverance especially when education, by and large, shifted to and relied on online learning. When the pandemic hit, research on pedagogy, learning, and instructional communication found a consensus that affective skills –empathy, resilience, and the ability to cope with anxiety– turned out to have major impacts on children's daily lives, and must be integrated and emphasized along with other cognitive and social skills. Already three (3) years into COVID-19, teachers and students' heading back to campus has come as a welcome relief to many; however, as with the previous shift to online learning, the researcher believes that learning delivery-related changes and transitions anew may come with difficulties and nuances. Acknowledging the growing need to study affective learning and instructional communication in the post-pandemic times, this research endeavor primarily attempts to better understand how these changes and transitions affect the emotional experiences of students and teachers, and how effective instructional communication can support affective learning in the new educational landscape. More specifically, it aspires to contextualize affective learning in post-COVID-19 speech communication classrooms by answering: How do speech communication instructors facilitate, integrate, and communicate affective learning in their respective post-COVID-19 classes as perceived by their students?

Emotions and Silence in Translanguaging

Nara Hiroko Takaki, Associate Professor, Languages, Federal University of Mato Grosso do Sul (UFMS), Mato Grosso do Sul, Brazil

This work presents partial results of ongoing research on social justice. It counts on the researcher's locus of enunciation to interpret the participants' views assuming that they are important characteristics of the qualitative and interpretive methodology. The research participants are all volunteers: five professors, six undergraduate students, six graduate students of languages from public Brazilian universities. The data generation includes individual online questionnaires (sent by email) and interviews (via WhatsApp). The theoretical underpinnings assume that translanguaging relates to the existing and emerging resources the research participants use while constructing knowledge. Concerning emotion, Barcelos (2005) and Aragão (2011) argues that emotions are socially constructed. The conception of silence also draws on localized and meaningful aspects, following Grander (2004) and King (2013). This investigation is also grounded on researches by García; Alves (2019), García; Wei (2014), García (2020), Blackledge; Creese (2011), Canagarajah (2013), Makalela (2015, 2016, 2017), Makalela; Dhokotera (2021), Nkadameng; Makalela (2015) in dialogue with decolonial perspectives by Grosfoguel (2013), Menezes de Souza (2019, 2021), Mignolo; Walsh (2018), Maldonado-Torres (2007), Quijano (2007) and Southern theories by Santos (2018). The partial results suggest that more studies are needed to bring the place of emotion and silence as embedded in translanguaging in order to expand the understanding of social justice.

Assessment and Evaluation

Empirical Research on Using Virtual Currency to Gamify Academic Courses

Darina Dicheva, Professor, Computer Science, Winston-Salem State University, North Carolina, United States

Christo Dichev, Professor, Computer Science, Winston Salem State University, United States

Educational gamification aims at increasing students' engagement in learning activities to improve their outcomes. While its popularity is increasing, underlying mechanisms by which gamification elements work are not well understood. This is especially true for Virtual Currency (VC), a gamification element which is rarely used. This motivated our research on the effect of VC on learners' motivational and behavioral outcomes. For our empirical studies we gamified several STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) academic courses using the gamification platform OneUp with only one element, virtual currency. The students received virtual bucks for successfully performing learning tasks which they could spend on course-related benefits. In this poster we summarize the educational contexts in which the studies were performed, the research questions addressed, and the main results. We conducted pre-test and post-test motivational surveys. A paired-samples t-test was conducted to assess the impact of gamification on pre- to post-test differences between participants' scores on autonomy, competence, and relatedness. The results of all studies demonstrated a strong positive impact of VC on learners' engagement, however, there was no statistically significant difference in the final course grades between the experimental and control group in one of the studies. Overall, the results demonstrated that VC could be a more effective motivator compared to other gamification elements, as it keeps learners engaged driven by their desire to obtain the intended rewards regardless of how much they enjoy the task itself. By sharing our experience, we intend to foster further research and increase utilization of VC.

Grounded Outcomes: A Qualitative Approach to Learning Assessment in the Arts

Brian Harlan, Vice Provost, Academic Affairs, California Institute of the Arts, California, United States

Learning outcomes are a useful heuristic as an organizing principle for developing and aligning curriculum, lessons plans, and assignments, yet as such, it is reasonable to consider if we are in fact measuring what we believe we are measuring through outcomes-based assessment. Is it possible that what we are measuring is predominantly the effectiveness of the learning design and pedagogy rather than student learning itself? The demonstration of student learning we are able to tease out through outcomes-based assessment, in this view, would be better understood as a byproduct of a process for measuring educational effectiveness. To the extent that we are satisfied with this condition then there is no cause for concern. If we really want to know what students are learning, however, considering both the explicit and the implicit curricula within a given learning environment, the personal experiences of students and their backgrounds, and the contemporaneous social and political climate both inside and outside the institution, then we might do better with a different approach. Here I am not proposing self-reported learning achievement, but rather a process of discovery that allows student learning to be revealed rather than checked. This necessarily requires an inductive methodology for assessment. If we approach learning assessment as an epistemological inquiry rather than a performance measurement, learning outcomes would then no longer be targets, goals, or objectives; they would be open questions.

Changing Assessment Practices in ELT: A Collaborative Experience

Camila Haus, Student, PhD, Universidade Federal do Paraná, Paraná, Brazil

As two teachers who are engaged with English Language Teaching (ELT) from a critical perspective, we have felt discomfort throughout our careers when evaluating students. The prevalence of testing and normative criteria based on structuralist and modern assumptions in our context is not only disconnected from our readings in relation to language, but also has material consequences to our students, such as insecurity and imposterism. Within this background, we turned our attention to assessment and tried to develop a practice that challenged the traditional, hegemonic, and normative paradigms in ELT. In this paper, our goal is to share and reflect on the approach we took in a collaborative action-research where we explored a different way of doing assessment at a language center for adults during one semester. We start by describing the meetings we had before and during the experience, when we: a) discussed theories such as English as a Lingua Franca, Multiliteracies and Decoloniality; b) planned our assessment practice; c) reflected on the outcomes, difficulties and impressions of the process as it was taking place. Then, we explain the context of our classrooms and present the assessment we developed. We conclude with our thoughts on some of the possibilities and limitations of our intervention, considering critical ELT assessment in online environments, collaborative work among teachers and students' engagement and agency in their learning process.

Evaluating the Capacity of a Preparation Program to Train Educational Leaders Who Promote a Supportive and Inclusive School Culture Post COVID-19

Douglas Hermond, Professor, Educational Leadership, Prairie View A&M University, Texas, United States
Janice Taylor, Prairie View A&M University
L.S. Spencer, Jr., Clinical Instructor and Program Co-Coordinator, Educational Administration, Prairie View A & M University, Texas, United States

Our investigation is designed to determine whether prospective school leaders are equipped to develop and maintain a supportive, equitable, responsive, and inclusive school culture in order to optimize the success of every student, as specified by the National Educational Leadership Program standards. Such organizational resilience takes shape along three skill dimensions: a. Leaders can use data to evaluate, design, cultivate, and advocate for a supportive and inclusive school culture; b. They can evaluate, and advocate for equitable access to educational resources, technologies, and opportunities that support the educational success and well-being of each student, and; c. They are competent at monitoring, cultivating, and advocating for equitable, inclusive, and culturally responsive instruction and behavior support practices among teachers and staff. Our approach is to survey some 40 current candidates in an educational leadership preparation program to determine the degree to which they have mastered these three skills in order to foster a supportive, equitable, responsive, and inclusive school culture. Additionally, we will prompt each to respond to the following: 1. How do you define equity-focused leadership? 2. Provide one example of how you would apply equity-focused leadership. We will use these data to augment our leadership preparation program by filling any gaps in our curriculum and instruction to furnish our candidates with the skills to rebuild organizational resilience in our schools, needed now more than ever given the challenges of COVID-19.

Creating a Culture of Evidence-informed Decision Making through Assessment Planning

Jessica L. W. Miranda, Director of Strategic Directions, Assessment, and Accreditation, University of Hawai'i - West O'ahu, Hawaii, United States

Institutions of higher education must engage in numerous institutional effectiveness efforts, including strategic planning, assessment, and accreditation. In this workshop, the presenter will share how assessment planning can be used as a tool to engage faculty, staff, and leadership from across an institution in identifying goals, gathering information, analyzing (i.e. making meaning and identifying the best paths forward), and improving practice based on evidence. Assessment is a foundational element of effective practice in academic affairs, student affairs, and administration; however, it is often seen as something that must be done for external requirements, instead of being an integral part of our day-to-day work. This workshop provides an overview of the key elements of assessment planning and engage participants in activities that can be used to guide their institution through effective assessment planning to build a culture of evidence-informed decision making. Participants will gain an understanding of how assessment is key to informed practice and determining whether or not practices are accomplishing what they are supposed to. Workshop participants will be led through an 11-step process of assessment planning through a combination of presentation, activities, and discussion.

Aligning Teaching Practice and Evaluation: Alternative Means of Assessment in a Context of Portuguese Language Teaching

João Victor Schmicheck, Student, PhD, Federal University of Paraná, Paraná, Brazil

From August 2022 to May 2023 I worked as a Portuguese Teaching Assistant at the University of Notre Dame (ND) through the Fulbright FLTA Program. During the first semester, I acted mainly as a TA, which meant that my main responsibilities were grading and tutoring. A peculiarity of this context is that the Portuguese Department has developed a close relationship with the Athletics Department at ND. Thus, most of our students were student-athletes and as instructors, we were required to pay close attention to their academic development. During classes and tutoring, I would often hear students complain about the number of formal assessments (e.g. vocabulary quizzes and grammar exams) during the semester – which happened almost weekly. My perception was that students were coming to class and experiencing real language practices, but being evaluated through traditional and mechanical instruments. When offered the opportunity of teaching the same group as a primary instructor in the following semester, I asked if I could reformulate the syllabus with the objective of removing all formal assessments and substituting them for alternative means of assessment. The aim of my proposal, therefore, is to present the results of this practice research, focusing on students' feedback on the changes in the syllabus and my notes, perceptions, and reflections throughout the course.

Pedagogy and Curriculum

Fostering Pedagogical Content Knowledge Through Co-teaching: A Multiliteracies Approach to Cultural Studies Curriculum Design

Trevor Aleo, Student, EdD in Learning Design and Leadership, University of Illinois Urbana-Champaign, Illinois, United States

Niki Kiviat, World Language Faculty, Upper School, Greenwich Country Day School, CT, USA, Connecticut, United States

Recent scholarship in professional learning and curriculum inquiry suggests that educators' understanding of pedagogical content knowledge leads to improved learning outcomes for students and professional growth for teachers. We hypothesize that a co-teaching model between a disciplinary expert and learning designer well-versed in multiliteracies theory and pedagogy offers unique affordances in the creation of cultural studies curriculum and construction of pedagogical content knowledge. Disciplinary experts, characterized by their mastery of the cognitive processes and social practices of their field, often struggle to recognize the very knowledge structures and schema that allow them to reason through complex problems in their domain. By engaging in a process of collaborative sensemaking with a learning designer, disciplinary experts can better recognize the patterns, structures, and threshold concepts of their field, and co-construct learning experiences that scaffold students' disciplinary learning. Such approaches allow for meaningful disciplinary inquiry and the creation of points of entry into practitioners' otherwise abstruse knowledge structures and discursive practices. The action-research undertaken during a three-week Italian Cultural Studies course provides insight into the respective strengths of the experts, as well as what is required of each co-teacher (and by extension, the student) to make sense of the content or learning experience in question. Moreover, it suggests such partnerships offer distinctive advantages in the fostering of the learning designer's content knowledge, the disciplinary expert's pedagogical knowledge, and the co-construction of pedagogical content knowledge that can inform future curriculum and instructional development within the discipline.

The New Base Nacional Comum Curricular in Brazil: Insights from a Professional Learning Course

Vania Castro, Student, Postdoctoral Researcher, University of Illinois Urbana-Champaign, Illinois, United States

After years of debate, the new curricular standards known as the Base Nacional Comum Curricular (BNCC), proposed by the Brazilian Ministry of Education (MEC), were released in December 2018. The BNCC is a normative document that provides a framework for all students from preschool to high school, in both private and public schools, setting academic standards that every student is expected to learn at each grade level. A new Federal Law 13415/17 was introduced, requiring states and municipalities to implement the changes in the new curriculum by 2024. This postdoctoral study utilized an educational design-based research approach to interpret the BNCC and develop a professional development learning module. The aim was to assist Brazilian teachers in comprehending the document and planning English classes in line with the guidelines. The online implementation lasted eight weeks during April and May 2023. This paper highlights key findings from the professional learning experience, involving eight high school teachers. The outcomes of this research include the need for systemic professional learning and a creation of a repository of teaching resources and effective practices related to the BNCC.

Competency-based Antiracist Education

Phillipe Copeland, Student, PhD, Boston University School of Social Work, Massachusetts, United States

From white nationalism to backlash against racial progress, recent years have dramatized the urgency of antiracist teaching and learning. This paper presents a framework that serves as a basis for developing a Scholarship of Antiracist Teaching and Learning. It describes antiracist competencies that can inform curriculum, pedagogy and assessment. These include recognizing, analyzing, and changing the conditions leading to racial inequity. The paper explores how competency-based antiracist teaching and learning can help the Scholarship of Teaching and Learning to fulfill its obligation to promote social justice.

Pluricultural Classrooms for Multilingual Learners: What Can We Learn from the Curricula?

Camila Höfling, Associate Professor, Languages, Federal University of Sao Carlos - UFSCar, São Paulo, Brazil

Patricia De Oliveira Lucas, Associate Professor, Foreign languages, Federal University of Piauí, Piauí, Brazil

Portuguese is the official language in Brazil, and being the largest country in South America, Brazil is by its own nature a multilingual country that presents a huge variety from North to South of regional dialects in addition to a sort of spoken language. In the last decade, the country has faced significant social, economic, and cultural changes that directly reflected how we have been preparing future foreign language teachers in higher teacher education programs. In this paper, we discuss how two different curricula from two different regions of Brazil have addressed language teacher education regarding contemporary topics, according to the national guidelines. In order to understand it, we compare both curricula according to their Pedagogical Political Project (PPP), having the purpose of discussing both to comprehend if cultural differences may influence our practices in the way we prepare our pre-service teachers. In our analysis, we find out that after the COVID-19 pandemic, some themes such as educational technologies are even more needed and curricula are an important means to help to implement them in teacher education. However, adding contemporary topics to them, without offering ongoing preparation for both pre and in-service teachers from different cultural backgrounds, may reinforce the lack of reflection in the teacher education area and this may contribute to the perpetuation of prescribed teaching that we have to fight against, at any cost.

The Impact of Neoliberalism, COVID-19 and the Shift to the Technological Epoch on the Decolonisation of the University Curriculum

Oscar Koopman, Senior Lecturer, Curriculum Studies, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

South Africa's capitalist neoliberal agenda for higher education, where the focus is on the shift from a knowledge economy to a digital economy, will choke the life of indigenous knowledge out of the university curriculum. The paper first discusses the impact of the core neoliberal ideals on the university curriculum. Second, drawing on the work of Martin Heidegger and his anticipation of the spirit of the time in the technological epoch, the paper shows how humans in this era will be viewed as a heap of fungible raw materials, resources, or standing reserve awaiting optimisation. The focus in this epoch is on minimising expense and maximising profit. To do so requires greater control over people to create a disciplined society to optimise them as resources. Furthermore, in the technological age, knowledge is subject to the claims of the market, where the focus is exclusively on the knowledge that has a legitimate value in and impact on the technological epoch. From this perspective, the paper argues that Western knowledge takes centre stage, and in the process, little room is left for the inclusion of indigenous knowledge in the university curricula. The paper concludes by showing how the medical responses from government during the COVID-19 pandemic dismissed and disregarded the voices and efforts of indigenous healers in the fight against the pandemic. All these developments illustrate the government's power to impose its neoliberal agenda on the university that are ultimately to the detriment of indigenous knowledge.

Role of Projects Towards Water Education in Primary Schools

Matlala Makokotlela, Senior Lecturer, Environmental Sustainability/Science and Technology Education, University of South Africa, Gauteng, South Africa

Recently, research has shown an increased interest in the role of projects towards water education. Despite the availability of research on the role of projects towards water education, this topic is under researched in primary schools. This study explores the role of projects towards water education in primary schools in a district of Limpopo Province. A qualitative approach, phenomenological design, interpretive paradigm, and social constructivism theory were employed to have an in-depth understanding of the investigation in question. Documents reviewed were purposively selected to provide informative insight. Data were gathered through telephonic semi-structured interviews, participant observations, and document analysis. Ethical issues were obtained prior the commencement of this study while data were analysed thematically. Findings show that the curriculum provide an opportunity for water education in schools, projects play a critical role in water conservation, projects enable active teachers and learners' active participation in water conservation strategies. Challenges are that the learners needs close monitoring to conserve water since they are young, the school is under-staffed. This investigation communicates conclusion and recommendations.

Ethnomathematical Games as an Alternative Strategy: Empowering Intermediate Phase Mathematics Teachers

Safura Meeran, Senior Lecturer, Curriculum and Instructional Studies/College of Education, University of South Africa, Gauteng, South Africa

With the poor performance in mathematics being so widely reported, the need to improve mathematics education is a national concern (Daily News, 2019). Mathematics is still being widely taught in a teacher-centred, Eurocentric instructional approach, which may be a factor in both learner performance and attitude towards the subject. The purpose, therefore, of this study is to explore the perceptions of Intermediate Phase Mathematics teachers of an intervention programme on indigenous ethnomathematical games to teach mathematical concepts. The methodology followed a qualitative case study design. Ten mathematics teachers from different schools in KwaZulu-Natal were selected to be part of the focus group discussion that took place after the intervention programme on ethnomathematical games was completed. Findings reveal that the ethnomathematical games were a novel idea to the teachers that had not been previously explored. They did, however, also foresee potential challenges that may arise, such as difficulties in playing the game. The recommendation is that indigenous games be used in the classroom to create new avenues for making mathematics interesting and a more authentic, fun approach to learning. It is therefore suggested that education departments start exploring these initiatives to workshop teachers. The aim of this study was to provide teachers with contextually relevant approaches to teaching mathematics. Future research could explore whether indigenous games have the potential to improve the performance of learners in mathematics classrooms.

Onto-epistemological Challenges, Sustainability, Literacies and Development of Agency: Do We Need a Match or Should We just Keep on Tinderling?

Fabrcio Tetsuya Parreira Ono, Professor, Letras - CPTL, UFMS, Mato Grosso do Sul, Brazil

In societies dominated by the power of algorithms and artificial intelligence, this study focuses on the concept of sustainability, supported by philosophical studies which deal with inter and transdisciplinary issues that cross such ideas, which may construct different meanings according to context. In addition, the assumption of a future "useless class" is contrasted with the development of agency underlain by literacies studies and proposals. Grounded on contemporary illustrations and vignettes, discussions will lead to problematizations and questionings concerning challenges education may face in the near future.

Levels of Depth on Critical Thinking: A Practical Approach to Critical Theory

Luis Fernando Pacheco Pérez, Professor and Researcher, Education, Universidad del Quindío, Quindío, Colombia

Several experts worldwide such as: Schön, Van Dijk, Paul, Ausubel, among others, have discussed critical thinking as a fundament to comprehend cognitive processes and to characterize society's attitude towards different ideologies. However, so far only descriptive theory about it has been settled; and there has been no approach to modeling, developing and assessing critical thinking, making it just a construct describing individual's mind set. In response to that theoretical construction, Levels of Depth on Critical Thinking (LDCT) is a self-proposed epistemological-practical path to comprehend the intellectual progress a person might go through when performing guided reflective pedagogical mediations. This approach aims at permitting professors to understand and to employ critical thinking as a competence to be constantly developed in classes, as a transversal skill that impacts all areas of knowledge, independently of the discipline it is included into. LDCT reflects upon stages of cognitive development regarding complex thinking and divides it into four levels: Fixed one-dimensional, Fixed-multi-dimensional, Dynamic multi-dimensional and Dynamic trans-dimensional. These levels prescribe organic characteristics of critical thinking which are witnessed within the discourse of an individual; and by knowing this, professor may now have enough tools to consider critical thinking as a skill that can be controlled, constructed, and promoted inside pedagogical encounters.

Teaching Strategies and the 'Hidden Curriculum': Bringing Assumptions into the Light

Kevin Block Schwenk, Associate Professor, Liberal Arts and Sciences, Berklee College of Music, Massachusetts, United States

The concept of the "Hidden Curriculum" and the overlapping concept of an "Implicit Curriculum" have been gaining attention in recent years. The implicit or hidden curriculum refers to the unspoken assumptions—whether implemented consciously or not—that commonly inform all aspects of education. These assumptions can involve embedded cultural expectations or values, the topics included or left off the explicit curriculum, the structure of the educational institution itself, and which teaching strategies and classroom structures are used. A more complete overview of the hidden curriculum can be found in The Glossary of Education Reform listing on the topic: <https://www.edglossary.org/hidden-curriculum/>. In this short presentation meant to spur engagement and introspection, I uncover the assumptions around some common teaching and grading strategies. Are we grading on a scale based on students' grades, thereby reinforcing the notion that some must do badly in order for others to do well? Does our attendance policy reward compliance to authority over students' mental or physical well-being? What messages do we send by how we dress? What other lessons are we imparting to our students without our awareness?

Improving Learning Outcome of Schooling through Monitoring Implementation of the Curriculum: The South African Context

Labby Ramathan, Professor, Teacher Development Studies, University of KwaZulu-Natal, Kwazulu-Natal, South Africa
Sylvan Blignaut, Professor, Postgraduate Studies, Nelson Mandela University, South Africa

Located within the context of post-COVID-19, the paper focuses on interventions made to primary school education to mitigate the learning loss experienced during COVID-19. Prior to COVID-19, learning outcomes were compromised by a range of factors in school provisioning, including challenges related to infrastructure, teacher competence, school leadership and curriculum coverage. Through a national funded initiative, four project streams to improve the quality of teaching and learning were initiated. This paper reports on the curriculum recovery project stream wherein the recovery curriculum implemented during COVID-19 was reviewed for conceptual coherence and quality of curriculum delivery. Subject advisors employed by the Provincial Departments of Basic Education reported, using a quality assurance reporting framework, to report on two hundred primary schools across three Provinces of South Africa on the implementation of the recovery curriculum. Findings suggests that most schools were rated "needs improvement" on the majority of standards related to the delivery of the recovery curriculum. Reasons for such ratings included lack of support from school leaders, minimal support from curriculum specialist and very little opportunity for teachers to reflect on their teaching to the recovery curriculum plan. A concerning factor that impeded the implementation of the recovery curriculum is the inability of teachers to cover the entire curriculum as planned. The paper concludes with some conceptual engagement on post-human and new materialism constructs that explains some of the findings emerging from the reports on monitoring the implementation of the recovery curriculum.

Exploring Challenges and Motivations of Teachers during the Pandemic Era to Support Post-pandemic Pedagogy, Policies, and Strategies

Crystal Ratican, Associate Professor, Teacher Education, Youngstown State University, Ohio, United States

This paper adds to the growing body of literature that explores challenges and motivations that teachers experienced during the pandemic era of teaching. The ongoing effects on the wellbeing and pedagogical approaches of educators needs to be identified through longitudinal studies. The current body of research examined the topic from a myriad of different aspects, with most studies focused not only just on the COVID-19 pandemic, but also had the focus toward primary level educators dealing with anxiety. This study examines the challenges that educators faced while trying to adapt to new technologies as a means of disseminating information, while exploring how can teachers' perceptions during the pandemic can be leveraged to advance the current field of teaching after the pandemic. This study examined the positive aspects of teaching during a global pandemic. Results from 187 teachers throughout 14 school districts in northeast Ohio indicate that although the pandemic caused a significant disruption in the traditional dissemination of information found in a face-to-face classroom, there were several lessons that could be learned. The results of the study identifies new methodologies for educators in virtual or hybrid environments and the conclusion extrapolated qualitative data to recommend best practices moving forward in a post-pandemic world.

English Language Teaching to São Paulo City School Network Primary Students: Some Notes

Sandro Silva Rocha, PhD Student and Language Instructor, Modern Languages Department, University of Sao Paulo, São Paulo, Brazil

In São Paulo municipal network of schools, students are grouped differently from how the Brazilian Federal documents propose student groupings should be structured in the primary level of school education. This oral communication aims to highlight the main distinctions of both proposals and reflect on how those differences affect primary students English Language Learning. The data presented is based on a bibliographical review on the official documents of both Brazilian Ministry of Education and São Paulo City Secretary of Education and on preliminary findings of my doctoral research project still in course.

Team-based Learning as a Flipped Instructional Design in an ODeL Course

Micheal M Van Wyk, Professor and Chair of Department, Curriculum and Instructional Studies, University of South Africa

Team-based learning (TBL) is a collaborative learning and teaching strategy that enables students to follow a structured process to enhance student engagement. Team-based learning is providing an active structured form of small-group learning, that could be applied in open distance e-learning (ODeL) space. Team-based learning as a flipped instructional design was used as a case in an ODeL course at a college for teacher education. The case study was informed by student teachers' experiences as participants in a team-based learning strategy. Virtual video-conferencing interviews were conducted with 8 team-based focus groups (n=40) as a purposive sampling of participants. Virtually recorded transcripts were conducted and thematic analysis was employed to generate themes of lived experiences of participants. Findings revealed that participants develop professional attributes, are motivated to reflect on their own strengths and weaknesses as members of the teams, and experience the value of working and collaborating in teams. Further research in the use of evidence-based practice will result in better outcomes for teams-based learning in flipped learning.

Science, Mathematics and Technology Learning

Examining Changes in Students' Perception of Science Relevancy Associated with the Integration of Sustainability Discussions into Chemistry Curriculum

Ozcan Gulacar, Associate Professor, Department of Chemistry, University of California, Davis, California, United States

Making chemistry relevant to students' lives by introducing controversial socio-scientific issues in classrooms motivates students to participate in the discussion of scientific principles that are governing the changes around them. This study explores the influence of integrating two sustainability-oriented socio-scientific issues – alternative energies (SDG #7) and nanotechnology – into the General Chemistry curriculum on students' career aspirations and perceptions of science relevancy. The learning activities incorporated discussion on the United Nations Sustainable Development Goals, environmental and health hazards of technological advances, and the positive grassroots changes that alternative energy, for instance, can initiate. Following each exploration, the students were asked to consider real-world scenarios and come up with solutions to increase the availability of renewable energies through reduced inequalities and the promotion of sustainable communities. With the planned analysis, the team aims to determine if there is any statistically significant increase in the mean scores for the surveys, Changes in Attitude Towards the Relevancy of Science (CARS) and Career Aspirations (CA). Additionally, the data are examined to reveal any potential correlation between students' demographics and the determined results. The discussion involves suggestions on designing such activities that aim to equip students to become global and scientifically literate citizens.

Investigating Elementary Students' Knowledge and Attitudes toward the Education for Sustainability

Hsing-Wen Hu, Professor, Department of Teacher Education, Coastal Carolina University, South Carolina, United States

Chen-Yuan Tu, Educator, Department of Education, National Taitung University, Taiwan

Grant Sasse, Faculty, Clinical Mental Health Counseling, Chadron State College, Nebraska, United States

This study explores elementary school students' knowledge and attitudes toward developing education for sustainability. In addition, the researchers examined the differences and correlations between demographic areas, family impact, and educational resources for the project. The research results show no difference in the student's knowledge/attitudes of education for sustainability in different demographic regions, but significant correlations existed between students' knowledge/attitudes and family impact. Moreover, educational resources were crucial in enhancing elementary students' awareness of education for sustainability. For future studies, gaining students' reflections may provide qualitative information about developing education for sustainability. In addition, investigating students' knowledge/attitudes of education for sustainability impact on their awareness of climate change will be a timely study for an environmental issue we face.

Adult, Community, and Professional Learning

Scaling Innovations for Education Systems Change and the Instructional Core in Schools

Nica Basuel, Senior Project Manager, Global Economy and Development, The Brookings Institution, Center for Universal Education, District of Columbia, United States

This paper examines relationships between the organization of education systems and processes of teaching and learning. Drawing on longitudinal, qualitative data from 15 teams scaling education innovations in 30 low- and middle-income countries over almost three years, we examine whether and how these innovations penetrate the instructional core. Through the lens of education systems transformation, we consider the effectiveness of scaling single-point education innovations within formal education systems. Our study addresses the shift from scaling to systems transformation as a new paradigm in education. We highlight the importance of innovations changing teaching and learning practices within the classroom, as they are considered ineffective otherwise. Within this context, our paper explores three key areas: (1) the engagement of formal system levers in scaling education innovations for impact, (2) the potential for scaling to drive system change and vice versa, and (3) the opportunities and barriers for both scaling and systems change to improve teaching and learning processes. By examining the interplay between education systems, instructional practices, and scaling in education, our study illuminates challenges and opportunities in scaling education innovations. As such, it contributes to a deeper understanding of how system-level changes can enhance teaching and learning outcomes.

Engaging with Critical Teacher Learning in a Canadian Context: Social Class, Systems of Oppression, and English Language Education

Karla Ferreira Da Costa, Professor, Letras Inglês, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Mato Grosso do Sul, Brazil

Teachers, as co-designers of learning experiences, are always making decisions in educational contexts that require ongoing inquiry, reflection and learning. In a society that is becoming increasingly segregated by socioeconomic factors, research has shown there is a need for a critical lens in teaching and research to better understand the inequities created by social class and its interseccionalities. This project created a space for professional teacher learning and collaborative critical inquiry into notions of social class, privilege, power and agency in language and literacy classrooms in the diverse Manitoba urban context. During a series of three online meetings, participants explored, through readings, discussion, and critical inquiry, what impeded or enabled educational efforts to address inequities in language and literacy education in the K-12 Manitoba school system. This work is informed by theories that highlight power and inequalities in language and literacy education and research, drawing upon critical literacies, decolonial theories and Bourdieu's perspectives. Considering that English language teachers are implicated in systems of authority and knowledge informed by colonial understandings, this study advocates for continuous professional learning that critically explores positionalities, identities, places, and literacies that perform and are performed in dynamic relations of power.

Agency, Diversity and (Trans)Formative Practices in Initial Teacher Education: Insights from an Online Learning Experience

Jailine Farias, Professor, Department of Modern Foreign Languages, Federal University of Paraiba, Brazil

This work explores a mini-course experience that culminated in the development of digital learning modules, online artifacts designed collaboratively using the e-learning platform Scholar. Drawing on data generated during our doctoral research (FARIAS, 2022), this case study aims to discuss the importance of creating production-centered professional learning opportunities for pre-service and in-service language teachers to engage with the affordances of the digital (MONTE MÓR, 2019; COPE; KALANTZIS, 2017; KNOBEL; KALMAN, 2016; ERSTAD, 2016) as active and critical meaning makers. Thus, after briefly reporting the stages of the course and development of the artifacts designed by a group of Brazilian pre-service language teachers, we bring their reflections about the experience, focusing on aspects such as agency, diversity, and their professional development process. The work concludes with a reflection on the contributions of the experience for their formative process and the affordances of the digital for fostering agency in language teacher education programs.

Educator Well-Being: Strategies for Finding Balance

Carol Laman, Instructor, Educational Studies, Purdue University Global, Indiana, United States
Misty LaCour, Professor, Education and Communication, Purdue University Global, United States

Educators are discovering that achieving work-life balance is becoming increasingly more difficult. A lack of work-life balance leads to educators becoming overwhelmed, teacher burn-out, and educators leaving the profession. This paper shares research-based strategies that educators can implement to achieve an appropriate work-life balance. The strategies support teacher well-being and happiness which ultimately leads to more effective teaching in the classroom. We consider the details of how to implement these strategies on a day-to-day basis to achieve a more balanced life, improve happiness, avoid burn-out, and become more effective in the classroom.

English Additional Language Teachers' Perceptions of the Digital Learning In-Service Training for Professional Development

Margaret Malewaneng Maja, Associate Professor, Curriculum and Instructional Studies, University of South Africa, Gauteng, South Africa

In-service training is essential for the English First Additional Language teachers' professional development. However, a well-presented, organised, and interactive in-service training is determined primarily by the teachers by assessing whether they benefited from the workshop. This study investigates the Intermediate Phase English additional language teachers' perceptions of the in-service training workshop on how to embrace digital learning conducted at one of the rural circuits in Limpopo. The study is grounded in an interpretivist perspective informed by the technology acceptance model (TAM). Ten EFAL teachers were purposively selected of which four were male and six were female. This qualitative case study utilised semi-structured interviews for data collection. Thematic analysis is used as a data analysis method. In this exploration, the author argues that attaining teachers' perceptions will assist in whether the conducted workshop objectives have been met or not. It is concluded that if the workshop objectives have not been met, the additional in-service training workshop on acceptance of digital learning will take place.

Customized Student Experiences through New Experiential Learning

Dan Nyaronga, Professor, Psychology and Human Development, SUNY Empire State University, United States

While stakeholders agree on the value and importance of experiential learning, it is up to individual institutions and programs to set goals and create structures and offerings to support them (Alamri, Lowell, Watson, & Watson, 2020). Community members, partner-agencies, foundations, and industries are all eager to tap into the best that students can offer. As such, employers are prioritizing customized student experiences (Pitt, Bell, Strickman, & Davis, 2019), recognizing that uniform degrees are no longer sufficient to evaluate potential, and wanting evidence of applicants' worthiness for professional investment. As a new way of thinking, a new experiential learning (NEL) and a "customized student experience" with an emphasis on "doing", create a new, dynamic, and flexible structure that places undergraduate students at the center of their learning—empowering them to explore and access the full breadth of relationships, expertise, and engagement with potential employers in the community. After efficiently tracking and analyzing students' learning successes and retention through an optimized engagement and capacity building through community service, internship, research, and study abroad opportunities, the results of this program confirm previous findings and provide new information about the functionalities that comprise a uniquely comprehensive model for high-impact experiential learning.

Cross-cultural Adult Learning : Positive Race Relations for Life

Anita Ogurlu, Cultural Bridging Facilitator, Cultural Bridging Unit, Saskatoon Open Door Society, Saskatchewan, Canada

Due to the impact of global migration newcomer, diasporic and local host community members increasingly need to learn to live with one another, such that, societies evolve in a good way. Ideally, cross-cultural adult learning should be a social process that weaves diverse ways of knowing through recognizing and accepting the existence of multiple perspectives from diverse peoples' lived experiences across time and space. Although multicultural education (in the Canadian context) was to pave the way for learning diversity, formal education may have limitations through a tendency to create the 'other' within the frame of the dominant culture. The aim of this paper is to discuss an innovative online cross-cultural adult education platform that uses 'tender empiricism' (Goethe) as an alternative epistemology. Through interpretive research, a textual analysis is conducted of the platforms' storytelling, arts-based expression, and knowledge talks, along with focus group and survey texts, to suggest that the 'tender empiricism' methodology may lead to a certain 'critical consciousness' (Freire) in adult learners. When adults produce their own knowledge by sharing diverse experiences and perspectives on a digital platform, this praxis may lead to a higher level of learning to transform participants into 'fortunate encounters' for one another, actualized in everyday life. In sum, this cross-cultural adult learner platform may play a constructive role in facilitating positive race relations through lifelong learning for societies of constant change.

Continuing Professional Development in a Neoliberalist Higher Education Context

Petro Du Preez, Professor, Curriculum Studies, Research Methodology and Philosophy of Education, North-West University, South Africa

Sylvan Blignaut, Professor, Postgraduate Studies, Nelson Mandela University, South Africa

Shan Simmonds, Professor, Curriculum Studies, North-West University, South Africa

Labby Ramrathan, Professor, Teacher Development Studies, University of KwaZulu-Natal, KwaZulu-Natal, South Africa

Suriamurthee Moonsamy Maistry, Professor, Social Sciences Education, University of KwaZulu-Natal, KwaZulu-Natal, South Africa

Lesley Le Grange, Distinguished Professor, Curriculum Studies, Stellenbosch University, Western Cape, South Africa

Higher education institutions have historically invested in the continuing professional development (CPD) of academics to respond to the dynamic nature of the teaching-learning context. Neoliberal managerialism has not only penetrated the realms of higher education governance, but also invaded teaching and learning spaces. Neoliberal creep infiltrates and calibrates staff development in particular ways. In the light of this, it is important to be reflexive about our own complicity in advancing performativity discourses, critically conscious of how we breathe neoliberalism every day, and reproduce it in the CPD processes we engage with/in. Our inquiry is guided by the question: How do academics navigate neoliberal ideological imperatives that drive and shape higher education institutions and how does such ideology (re)configure staff development initiatives? Our response presents the CPD experiences of mid- and late-career academics at four universities in South Africa. Through memory work, the seven of us remember and reflect on CPD programmes in which we have been involved. In order to grapple with and disrupt the discourses revealed through our memories, we invoke an analysis using Foucauldian 'governmentality' as a conceptual heuristic. This analysis enables a working with and through neoliberalism in search of its generative spaces so that the possibilities for staff development initiatives might be (re)configured. We argue that collective resistance in the form of a collective standing in the cracks and collective disruptive endeavours, should be driven by the productive power of *potentia* (resonating with the African notion of *ubuntu*) and not the colonising power of *postestas*.

Professional Development Programs for Teachers: A Call for a Change in Policy

Olusegun Sogunro, Professor, Educational Leadership, Central Connecticut State University, Connecticut, United States

Today, the ineffectiveness of professional development programs for teachers cannot be overemphasized. Evidence abounds that most policies governing the planning and conducting professional development programs for teachers have always been mandated or prescribed by educational leaders with little or no input from the teachers for whom the programs were designed. These policies have always been exclusionary and antithetic to teachers' motivation to attend professional development programs. This situation prompted the move for a fundamental change in policy focused on addressing teachers' self-identified felt needs. Through a qualitative case study research design, using survey, interviews, and focus groups, this research brought to the fore, the ineffectiveness of the current practice. Thematic analysis of data yielded four major themes: choice, motivation, effectiveness, and satisfaction. This study proposed a transition from exclusionary to inclusionary organizational policy by educational leaders, thereby providing teachers access to opportunities and resources toward a more meaningful or valuable professional development. Among other things, some of the salient recommendations evolving from this study included granting teachers' autonomy of choice; personalizing professional development; organizing professional development programs for teachers with common felt needs; transitioning from professional development to professional learning and/or professional learning communities. Implications for practice, leadership, policy, and further research are also discussed.

Learner Diversity and Identities

Elite Bilingual Education in Brazil and Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges and Pedagogical Actions to promote inclusion

Thalita Arré, Student, Masters, Universidade Federal do Piauí, Piauí, Brazil

Rafael Goes Rosa, Masters, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brazil

Due to growth in enrollment at elite bilingual education schools in Brazil and the global increase in the number of autism diagnoses, it is suggested that there are a greater number of bilingual learners with Autism Spectrum Disorder (ASD) in bilingual schools. Thereby, it demonstrates the need to understand the school inclusion process of students with ASD in contexts of bilingual education and reflection on inclusive practices for learning. In this perspective, we seek to present pedagogical actions that promote success in the inclusion of ASD students in elite bilingual schools. To this end, a bibliographical review is carried out on bilingual education (MELLO, 2020; GARCÍA, 2009; HORNBERGER, 1991), elite bilingual education in Brazil (MEGALE, 2018; MEGALE, LIBERALI, 2016), autism (APA, 2014; SCHMIDT, 2017, 2013), bilingual education for students with TEA (KATSOS, GIBSON, 2020; BAKER, ROBERSON, KIM, 2018; OLIVEIRA, 2015; HAMBLY, FOMBONNE, 2011). With regard to the research results, it is evident that the challenges of including students with ASD in the context of bilingual education arise from difficulties derived from the specificities of the disorder and the lack of knowledge of the disorder by the school staff. However, it is noticed that knowing a plethora of pedagogical actions may increase the possibilities of school inclusion and success in the learning process.

English Teacher Education and Post-method: A Transnational Perspective to Classroom Practices

Iara Maria Bruz, Professor, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná, Paraná, Brazil

Gustavo Moura, Postdoc, Language and Literacy, University of Calgary, Alberta, Canada

Teacher education is constituted by a range of different elements. From basic education to the work environment, learners are building their own stories with each teacher and passing through interactions and spaces with their individualities. As there are so many details to be considered in teacher education, it is unlikely to observe them all at once. However, being an educator is an ongoing construction, both for pre-service and in-service teachers, which requires theories that can further investigate the intertwined components of what makes a critical, responsive, and globally aware educator. To corroborate the notion of post-method teaching – an approach that considers teaching and learning as complex activities which include different interrelated aspects (e.g., content, classroom contexts, and student-teacher relationships) – this paper presentation uses Kumaravadivelu's (2003, 2012) three-parameter theoretical framework to investigate how English teachers from Canadian and Brazilian teacher education programs develop pragmatic teaching skills in Cuba. Based on the Particularity, Practicality, and Possibility triad, the authors expand notions of English as an International language (JORDÃO, 2014; PENNYCOOK, 2007) teaching in transnational contexts (BRUZ et.al, 2021), and broaden teacher identity construction in times where equity, diversity, and inclusion are in the spotlight of language teaching practices. Moreover, the authors connect the parameters above with possible post-pandemic English classroom practices.

Blind People Learning Mandarin Chinese: Case Studies

Yerko Alfaro Castro, Training Researcher, Teaching Language and Literature, University of Granada, Granada, Spain

This study is part of doctoral research on the teaching and learning of Mandarin Chinese as a foreign language for blind people. This phase of the research presents three case studies of blind people who are native Mandarin Chinese. Their demographic characteristics are diverse, as well as the context in which they have experienced blindness. The experience of native people allows providing information on the general learning of this language in the first years of life and establishing comparisons with blind people who study the language as a foreign language in youth and adulthood. Their stories offer information about their learning process, the use of the language in their territories, the adaptations in the technology they use the language, and the difficulties they have in learning their mother tongue.

The Place of the Disabled in the Field of Applied Linguistics

Luciana Ferrari, Professor, Departamento de Línguas e Letras, Universidade Federal do Espírito Santo, Espírito Santo, Brazil

Studies in the area of Literacies and Critical Literacy have certainly brought to the fore the awareness and the need for considering the diversity of subjectivities in language education worldwide. In addition to that, decolonial studies have emphasized and explained the reasons why diverse subjectivities have been marginalized throughout history in the Global South. In spite of the efforts of language studies to consider marginalized subjectivities, we believe that the disabled subjectivities have not yet been given the attention they should in the field of Applied Linguistics. Therefore, this paper shows and problematizes the discussions that took place in the project called Life and Learning Trajectories with/of People with Disabilities, whose participants were people with disabilities, their family and /or their caregivers, undergraduate students and school teachers. Among the objectives of the project were (1) the getting to know people with disabilities and their trajectories of life and meaning-making processes, (2) the deconstruction of ableism, (3) the understanding of coloniality regarding people with disabilities, (4) the reconceptualization of the term disability, and (4) the attempt to interrupt coloniality. The project has been taking place since April, 2022 and has given us insights as for the need for pedagogical transformations and the interruption of coloniality.

Peer 'Mothering' Among Students in Kenyan Girls Boarding Schools

Serah Kivuti, Student, Doctoral Candidate, University of Wisconsin- Madison, Wisconsin, United States

Through informal discursive practices and interactions, students within boarding high schools evolve into different selves. In this study, I investigate how informal peer mentoring among young women impacts both their identity trajectories and their schooling experiences. Using a case study, I specifically explore a common form of relationship among high school students in Kenya, where senior students take up 'mothering' roles to informally mentor new students and help them acclimate into the schooling life. I call it the 'figured world of family relations' because students take titles meant for biological relations and reassign them to their peers hence creating pretend families within schools. According to Holland et al. figured worlds avail participants the ability to determine the trajectory of their identities within and across figured worlds. I used semi-structured interviews and participant observations to investigate how students in Haki Girls' School create, use, and remake resources within this figured world and how they, through their discursive practices, transform both themselves and the social space within which they act. My study shows that the strive to gain an agentive role to control their identity trajectories leads students to acquire a profound sense of belonging within the school space.

Developing Culture and Climate: LGBTQ+ Embedded Systems

Monica Lakhwani, Multicultural Specialist, DEP, Jefferson County Public Schools, United States

This study provides an overview of the development of LGBTQIA+ support during the last eight years in schools as well as how this process initially began. It considers how community/resources were integrated, ways to build internal and external collaborations, how to increase capacity, and reviews some of the resources provided to staff within an urban school district of 96,000 students. This paper recognizes and address the needs of our diverse student population and ways to build networks towards a more inclusive organizational culture. We include understanding diverse student populations in a majority-minority school district, learning of terms/resources, reflection through activities and prompts, and creating safe and welcoming schools/communities.

The Culturally Responsive Workplace™: From Classroom to Boardroom - Building Bridges to Sustainable Workplace Equity

Kristen Magni, Founder, Principal Consultant, C Future LLC, Maryland, United States
Marcus White

Culturally and linguistically responsive curriculum has been gaining traction over the last few years in academic environments that serve diverse student populations. Unfortunately, the assumptions, practices, underlying behaviors, and accountabilities that support student success within this framework have not been carried into the workplace to support sustainable success and upward mobility. The Culturally Responsive Workplace is a business pedagogy that makes the realization of talents and potentialities accessible for the workforce in ways that are becoming more familiar to our labor market's next generation of workers and leaders; a generation that is extremely diverse, globally connected, digitally integrated, and socially responsible. It is an employee-centered approach to establishing and sustaining an organizational ethos that respects and affirms all employee cultures. It is achieved through reflective and inclusive practices, employee feedback, high expectations, and accountability for every employee, particularly those in leadership roles. As a result, opportunity gaps can be identified, relationships fostered, and levels of engagement increased. Leaders create culturally responsive workplaces through their consistent approach to employee engagement and their commitment to equitable leadership practices. In this workshop, attendees will be introduced to The Culturally Responsive Workplace™ framework. They will be challenged to explore the current state of their organizational DNA and leadership accountabilities and work through scenarios to support operationalizing the framework both systemically and behaviorally.

Linguistic Diversity: Decolonial Perspectives and Artistic Interventions in English Language Education: Unveiling Language Education: Challenging Linguistic Imperialism, Fostering Diversity

Cecilia Mendes, Student, PhD, Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, Brazil

This panel proposal aligns with axis 7 (Identity and diversity of students) of the conference, challenging dominant ideologies – of which the English language is a result – that continue to permeate language education to this day. Extending beyond the curriculum, English's linguistic imperialism impacts the (lack of) identity and diversity of students. Firstly, translanguaging (GARCIA; LI WEI, 2014) aims to prioritize experiences over theories. Secondly, harnessing a decolonial framework (SANTOS, 2009; MIGNOLO; WALSH, 2018) intends to break with coloniality in English language education, building new knowledge and praxis encompassing a plurality of languages, bodies, and identities. References are derived from a project carried out as part of the PRINT-CAPES doctoral scholarship at the University of College Dublin (UCD) in the MA Program in Race, Migration and Decolonial Studies. The project, titled "Alien Embodiments: An Art/Out/Reach" (FELDMAN; SINGH, 2022), includes "The Bureau of Decolonial Aesthetics" (FELDMAN, 2022, 2023) and its outcomes will be presented in this panel. The work problematizes theoretical references, legacies, and positionalities within academic research through the arts. It establishes a correlation between the art studio experience in the IMMA (Irish Museum of Modern Art) and the ongoing doctoral research at USP. Whether in the art studio or academic production, this proposal advocates rejecting the homogenizing and silencing effects of the colonial matrix, promoting education for social justice in schools and beyond. Museums serve as a metaphor here, symbolizing other institutions/spaces of knowledge and power where allies are needed to foster a plural and democratic society.

Success for All and How We Get There

Samuel Mitchell, Executive Director, Autism Rocks and Rolls Corporation, Indiana, United States

Those on the spectrum can be successful if given the correct opportunities and chances. Sam runs his own podcast called, Autism Rocks and Rolls. It has grown over the last three years and has become very, very successful. Podcasting was an outlet for Sam. It actually saved his life. All self-taught, Sam wants to share what worked for him while he built his podcast and nonprofit and to spread the message that the definition of success is in the eye of the beholder. Sam has a mission: To take the stigma off of autism and show people that he is not broken, therefore, embracing autism. Sam is not ashamed and wants to be the voice of those with autism or other disabilities. His podcast helped him be successful and is helping him change the world just a little bit at a time.

"We Make the Road by Walking": A Freirean Analysis of Primary School Teachers Views and Experiences of Personal Education Plans for Children in Care in Northern Ireland

Patricia Nicholl, Student, Doctorate in Childhood Studies, Queen's University Belfast, United Kingdom

There is overwhelming evidence of the poor educational outcomes of children in care in comparison to their peers and concern regarding the effectiveness of the Personal Education Plan (PEP) policy in promoting their educational attainment. This study explores the views and experiences of primary school teachers in respect of Personal Education Plans; on multi-professional collaboration in this context; their understanding and experience of children's educational rights and explores alternative models to support children in care achieve their potential in education. This qualitative study utilises a multi-disciplinary Research Advisory Group (RAG) of experienced professionals in the education of children in care. Data was collected through online semi-structured interviews with a purposive sample of twenty primary school teachers in Northern Ireland. Data was thematically analysed and emerging themes were further explored in a focus group. The findings illuminated three key areas; the PEP as a dynamic working document and process; The PEP as a collaborative process and the PEP as a rights-based approach to the education of children in care. These findings were analysed through Freire's lens of critical Pedagogy and theory with the aim of promoting a more child rights attuned Personal Education Plan Framework to help enhance educational outcomes for children in care. Conclusions and recommendations for policy and practice reform are outlined incorporating the alignment of extant education policies and procedures; the development of flexible child participation approaches in the Personal Education Planning process and the creation of communities of learning in a post COVID-19 world.

Levinas and the Other: Revisiting Life Experiences and Identity

Ronald Gobbi Simoes, English Language Teacher, Education, SEDU - ES, Brazil

Flavia Bonella, English Teacher, Ifes, Espírito Santo, Brazil

In this paper we present a theoretical hybrid framework for ethics and literacy applied to language teaching and autoethnography. The philosopher Emanuel Levinas defends that alterity and singularity are ways of questioning stable and colonized social notions about the other and about our own subjectivity. In order to have some understanding of the process of developing our identity as English language teachers in the Brazilian public school system, we revisit some life experiences through Levinas' lenses and its ethics of the other using autoethnographic narratives. Two of these accounts tell about moments lived by one of the authors in the school environment, and they are related to Levinas' face-to-face encounter between the self and the other person. The other two narratives describe the aesthetic encounter between the self and two other symbolic subjects - a prostitute and a "Preto-Velho".

Self-esteem in Adolescents with Learning Difficulties: A Study from the Perspective of the Students, Parents, and Teachers

Alejandra Caqueo-Urizar, Professor, Centro de Justicia Educacional CJE, Pontificia Universidad Católica de Chile, Región Metropolitana de Santiago, Chile

This study evaluates the association between learning difficulties and self-esteem in adolescents in northern Chile. The study sample comprised 116 students aged 13–17 years from government-subsidized schools. The Child and Adolescent Assessment System (SENA) was used to measure the variables considered in this study. The results show that learning and school problems were able to predict 16% ($F = 6.416$; $p = 0.000$; $R^2 = 0.16$) of self-esteem variance. It seems that students who present difficulties in their learning process are more vulnerable to not appreciating their qualities and feeling less proud of themselves, which could decrease their self-esteem. These findings should inform the design of future psychoeducational interventions that promote healthy self-esteem.

Decolonial Approach to Coursebooks

Cristiane Veloso, Student, Master's in Applied Linguistics, Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, Brazil

This research analyses coursebooks designed for teaching English as a Foreign Language since they are one of the main gateways through which ideological domination is conducted (CANAGARAJAH, 1999). It also identifies discourses of coloniality of power, knowledge (QUIJANO, 2000) and being (MIGNOLO, 2018) in their content and images with a view to encouraging reflection upon these discourses towards a more critical teaching practice. Through a qualitative analysis and a documentary method of interpretation, this research is intended for English teachers and undergraduates who may be interested in a decolonial approach in their practices.

Gender Diversity: Moves Towards Inclusive Education in Brazil and England

Else R. P. Vieira, Professor of Brazilian and Comparative Latin American Studies, Modern Languages and Cultures, Queen Mary University of London, United Kingdom
Sonia Fatima Schwendler, Education, Federal University of Paraná, Brazil

This paper explores decision-making regarding the inclusion of gender diversity in the curricula and syllabi of secondary schools in Brazil and England. The particular focus of this comparative case study is on secondary schools in Greater Recife and Greater London, drawing upon data obtained in fieldwork in 2020–2022. Both schools are situated in communities marked by diversity, respectively social and ethnic. How do these schools further respond to gender diversity in their communities? Which pedagogic tradition illuminates their strategies to promote social justice and tolerance? What tensions and challenges do they encounter amidst fast-changing legal provisions and cultural values?

Online Bachelor's Degree Completion for Students Living at the Margins: Curriculum, Culture and Technology Considerations

Tony Williams, Assistant Program Director, Master of Organizational Leadership, Graduate School, Creighton University, Nebraska, United States

As part of a global initiative grant, Creighton University offered an online Bachelor of Science degree in Leadership for students living at the margins through the Jesuit Worldwide Learning (JWL) program. Program personnel designed purposeful pathways to lead students to degree completion. Issues in implementation included the integration of international students in a typically domestic-based program, connectivity issues, and communication challenges between students and faculty.

Educational Organization and Leadership

Islamic Work Ethics and Quality of Work Life among Arab High School Teachers in Israel

Afnan Haj Ali, Postdoctoral Fellow, The School of Education, Ben-Gurion University of the Negev, Israel
Ismael Abu-Saad, Professor, Education, Ben-Gurion University of the Negev

Islamic work ethics (IWE) is a multidimensional concept that originates from the Quran and the saying and practices of Mohammad Prophet. It links an organization's prosperity and continuity to societal welfare and is based on four basic elements: effort, competition, transparency, and morally responsible conduct. Quality of Work Life (QWL) is defined as the degree to which the job includes factors related to employment that promote beneficial results for both the employees and the organization, that achieve organizational effectiveness, productivity, and outcomes. The current study examines and measures the IWE and the QWL dimensions, among Arab high school teachers in the Arab Education system in Israel. Also, it examines the relationship between IWE and the perceived QWL dimensions. Arab high school teachers' QWL was measured using the QWL scale developed by Swamy et al., (2015), the IWE was measured using the IWE scale developed by Ali (1992). A total of 1245 teachers from 60 Arab high schools in Israel responded to the survey. The data collected were subjected to statistical processing including factor analysis, regression, and SEM analyses, using SPSS and AMOS software. Six dimensions of QWL were obtained among the study participants: Autonomy and good relations, Fringe benefits, Job security and skill utilization, Open communication and balance of resources, Fair wages, Training and skill development. Likewise, two dimensions of IWE were emerge; Dedication and social responsibility at work, Independence, diligence and achievement at work. It was also found that there is a strong positive relationship between IWE and QWL dimensions.

Heavy is the Head that Wears the C.R.O.W.N.: Exploring the Impact of Hair Discrimination and Educational Grooming Policies as It Relates to Multicultural Women in Educational Leadership

Myriah Hampton, Student, PhD, Prairie View A&M University, United States

As a result of grooming policies in educational organizations, multicultural women in academic leadership roles have had a complex history in educational spaces. Multicultural women in educational leadership face professional growth limitations that have contributed to the invisible barrier and advancement based on attitudinal or organizational biases. When compared to European standards, multicultural women are more likely affected by grooming policies in the workplace due to a lack of knowledge of textured hair. Current grooming policies in education do not reflect a diverse population of educational leaders. This qualitative study aims to influence social change by addressing global public school and university interview protocols along with educational grooming policies that discriminate against or prevent multicultural women in educational leadership roles from wearing their natural or protective hairstyles. In this exploratory case study, participants are selected through purposeful sampling and semi-structured interviews. Up to ten multicultural women that are educational leaders are chosen from two categories. All interviews are transcribed verbatim, and the data are analyzed using MAXQDA. Results reflect the exploration of The C.R.O.W.N. Act's impact on multicultural women in educational leadership roles. All data are identified and classified into four main categories: Additional categories are added if necessary. This qualitative research provides a range of facilitators and barriers. Global educational organizations may consider this research while structuring and developing international interview protocols and grooming policies in education.

Increasing Wrap Around Services for Student Mental Health: Educators Perceptions of Policy

Kathryn Watson, Student, PhD, University of Colorado Colorado Springs, Colorado, United States

This case-study was designed to examine secondary teachers' perspectives of SHLT-003 in North Carolina, which mandates all educators be trained in identifying, referring, and supporting, students showing signs of mental health issues, drug use, suicidal ideation, and sex trafficking. The legislation passed in 2020 to combat the rising rates of mental health issues and other barriers to student health and success in the state. Kennedy's model of continued professional development was used as the critical framework. The legislation mandated six hours of training and was first implemented in the 2021-2022 school year. The findings of this study reveal that though educators' intention of the legislation was good, the roll out was poorly executed, there are polarized views of the training series, and the legislation failed to address many educators' needs. While educators recognize the growing rates of student mental health demands, they feel strained by the increasing lack of resources, overburdened by the extreme demands placed on their role, and de-valued by the lack of compensation. Educators stressed the need for districts to foster buy-in, and for policy makers to provide funding to support initiatives aimed at increasing services for students. Finally, educators noted a need for professional development that more specifically aligned with their needs. This study can help inform districts and policy makers at policy development and roll out strategies.

The Role of Organization In Transforming Business Education: A Critical Post Pandemic Agenda

Andy Wear, Senior Lecturer in Higher Education, Faculty of Business and Economics, University of Melbourne, Victoria, Australia

As the impact of the COVID-19 Pandemic wanes, the (re)emergence of multiple existential threats raises multiple questions concerning higher education's place in society and its role in addressing these crises. Much scholarship now focusses on Business Education, in particular, as either central to consolidating neo-liberal hegemony, as "hypocrites" (Gioia & Corley, 2002), or even as "silent partners in corporate crime" (Swanson & Fredrick, 2003) whose very "theories and ideas have done much to strengthen the management practices that we are all now so loudly condemning." (Ghoshal, 2005, p. 74) Transforming Business Education curriculum has potentially significant socio-political implications. Overseeing some of the most popular and populous course and program offerings in Higher Education globally, business school leaders hold the keys to this transformation. This paper considers what values and characteristics business education leaders must possess to fulfill this, and what organizational challenges they face in their quest. As such, it interrogates the relationship between educational leaders and the organisation, in particular the structures and cultures of business schools in Higher Education Institutions (HEIs).

Who's Smart and Who's Not?: Misidentification, Disproportionality, and Racism in Special Education

Reiko Williams, Director of Regional Equity Initiatives and Partnerships, Equity and Wellness, Multnomah Education Service District, Oregon, United States
Samuel D. Henry, Professor Emeritus, Education, Portland State University, Oregon, United States

In this workshop presentation, we introduce participants to, and discuss, the identification process that results in persistent racially stratified, disproportionate special education identification in school systems. A racial hierarchy is evident in public school settings regarding who is identified as a gifted, exceptional learner and who has learning deficiencies. We describe the pathway that exists for students that results in their exclusion from general educational environments and has lifelong implications for career, financial resources and family structure. We discuss and describe the process by which students are impacted by systems that fail to see their intellect and their gifts and continue to assess students of color as intellectually inferior. In this session, we also reimagine education and schools so that all students have the opportunity to be seen as gifted and exceptional and are provided the tools and resources to operate in their giftedness.

Early Childhood Learning

Mapping the Offer of Teaching English to Young Learners in Four Brazilian States: Language Policies

Claudia Kawachi Furlan, Professor, Languages and Literature Department (DLL), Universidade Federal do Espírito Santo, Espírito Santo, Brazil

Juliana Tonelli, Professor, Language and Arts Department, Londrina State University, Brazil

Gladys Quevedo Camargo, Vice Director, Institute of Letters, University of Brasília - UnB, Distrito Federal, Brazil

This paper shares the results of a study developed in 2021, funded by the British Council, which focused on mapping the offer of teaching English to young learners (TEYL) in public schools in four Brazilian states (Espírito Santo, Goiás, Paraná, and São Paulo). In the first phase, data from 378 cities were gathered, through an online survey, regarding the number of classes, teacher education proposals, the use of teaching materials, and if the city had a teaching syllabus. In the second phase, the researchers analyzed teaching syllabuses to understand the concepts that guided the offer of TEYL in each city. Afterwards, participants (teachers and coordinators) were invited to an online focus group in which they shared their experiences and reflections on the challenges and opportunities of TEYL in their contexts. Based on the data from these phases, the researchers developed a guide that aims at presenting principles that should be considered in syllabus design. This document contributes with guidelines and issues that must be considered by authorities and professionals that intend to offer TEYL in their cities, either as a project or as part of their curriculum. It can also assist the decision making process in those places where TEYL is already a reality, which represent 70% of the cities surveyed. In this paper, we share the results of each state and highlight the parts of the guide that focus on language education, emphasizing the relevance of language policies for this context.

Curricular Strategies of Public Universities that Focus on Teaching English in Early Childhood Education

Ana Sara Galvao, Student, Masters, UFES, Espírito Santo, Brazil

Claudia Kawachi Furlan, Professor, Languages and Literature Department (DLL), Universidade Federal do Espírito Santo, Espírito Santo, Brazil

This paper discusses English teacher education to work in early childhood education. The offer of English for this age group is an increasing reality in Brazilian contexts and, therefore, the demand for specific teacher education for this field is also expanding. Considering this scenario, a Master's research was conducted with the aim of analyzing curricular proposals of majors in English and Literature in Brazilian Federal and State Universities, focused on initial education of teachers to work with children. After searching on the E-MEC website, 108 institutions were listed as part of the research. The documentary survey resulted in 15 universities with approaches that met the criteria established by the researchers, which also had significant contributions regarding the initiatives implemented in those universities. Moreover, with the goal of also investigating local realities, five institutions were invited to participate in an interview. Through reflections based on curricular theories, transdisciplinarity, teacher education and teaching English to young learners, the research offers a national overview and local aspects around the topic. Furthermore, the results point out to the possibilities of understanding English teacher education to work with children as a new space, closely related to the local context and marked by particularities.

Storytelling Through Polaroid Photography

Brandon Gilbert, Assistant Professor, Education, Metropolitan State University of Denver, Colorado, United States

The significance of polaroid photography is attributed to the medium's ability to capture the world exactly as it appears to the child. A child who is given the freedom to orchestrate autonomously their own photo shoot has license to capture their vision in a single frame. Polaroid photography as a method for connecting with art and maybe some learning. I have recorded a preschool classroom during their free choice time, observing the images children will photograph, what language are they using, if any as the witness the instantaneous results of the camera, concept of retelling strategies through their instamatic photographs. These analyses are done through Qualtrics, an online pre and post survey that will be anonymous. This survey of college student's offers perspective on the preschool activities done in our university classroom time. My hope is these future teachers will be able to manifest a qualitative appreciation for the process of young children classroom activities, thereby doing, develop a growing aesthetic for activity critique. It is my rationale that those who can access for themselves the visual beauty of something they have created, that they are better equipped to understand the work, precision, time, and effort utilized by others to create effective preschool lessons. Using surveys for future teachers to assess and critique their own creative activity capabilities will inspect their preschool classroom creative play hands on experiences.

Tell Me What It Takes: A Study on Teaching English to Children

Thaís Blasio Matins, Educational Assistant, Curriculum Department, São Paulo City Hall, São Paulo, Brazil

English teaching for children has been a reality at the Municipal Educational Department of São Paulo since 2012. Nevertheless, this implementation in the early years of elementary schools was marked by the absence of regulatory frameworks and numerous challenges for teachers. Therefore, in view of the new scenarios established for the English teaching practice in São Paulo after the 2012 implementation, this study investigates the practices and the knowledge propelled and/or constructed by me during my teacher career while working with children. In order to do so, I rely on theoretical framework based on teaching knowledge, with emphasis on: language, with contributions from Critical Applied Linguistics and contemporary Sociolinguistics (KUMARAVADIVELU, 2006; CANAGARAJAH, 2018a; 2018b, to name a few); childhood, children and their cultures (SARMENTO; PINTO, 1997; ABRAMOWICZ; MORUZZI, 2010); language learning, with emphasis on language teaching for children (ROCHA, 2006; 2007; MOON, 2001, CAMERON 2001; 2003) and teacher education (BRITZMAN, 1996; GOODWIN, 2010, WHITE et al, 2021, and more). With regard to methodology, I use the autoethnographic approach (ADAMS; JONES; ELLIS, 2015), aiming at establishing relations between the scientific literature and the process of becoming an English teacher of children. To do so, I use various data generation tools, such as: personal episodes from my teaching and researcher experiences at elementary schools, field observations, students' productions and informal conversations with working partners. I conclude the teacher education process is best developed in terms of biographies, contexts and relationships established with all elements present in the classroom.

Practitioners' Perspectives on the Challenges Encountered in Maintaining Mobile Early Childhood Care and Education Centres

Chinedu Ifedi Onochie Okeke, Professor, and Head: Department of Education Foundations, Faculty of Education, University of the Free State, Bloemfontein, South Africa, Free State, South Africa

Blanche Ndlovu, Lecturer, Early Childhood Development, University of the Free State, Free State, South Africa

Charity Okeke, Lecturer, Department of Social Sciences and Commerce Education, University of the Free State, Free State, South Africa

Christian Ugwuanyi, Research Fellow, Education Foundations, University of the Free State, Free State, South Africa

Due to the scarcity of literature on the educational activities of mobile ECCE centres, this research explores the challenges encountered by the practitioners in maintaining mobile ECCE centres. The researchers adopted explanatory sequential mixed methods research approach to guide the research. A sample of 10 practitioners in one organisation providing mobile ECCE in the Free State Province participated in this research. Necessary data for this research were collected using a structured questionnaire and semi-structured interview guide. The instruments were properly validated and trial tested. The analysis of quantitative data was done using appropriate descriptive statistics such as mean, bar charts and percentage, while the qualitative data were analysed using ATLAS.ti software. The results among others showed that one of the most challenges faced by the practitioners in operating a mobile ECCE programme is the language barrier as most children speak Sotho as their home language, while other children speak Tswana and Xhosa as well. Besides, it was found that practitioners deal with many psychosocial challenges, especially alcohol abuse by parents and poverty, which have grave effects on children's social and educational development. Other challenges found are rain, wind, cold and dust. Thus, these findings have strong policy implications for the fact that there is a need to have an ECCE policy framework that allows in-service training of practitioners in the different home languages of the children. This helps to equip them with the knowledge of the different home languages of the children to avoid the challenge of language barrier.

Perspectives of Early Childhood Educators Regarding Parental Involvement in Mobile Early Childhood Care and Education Activities

Christian Ugwuanyi, Research Fellow, Education Foundations, University of the Free State, Free State, South Africa

Zukiswa Nhase, Lecturer, Childhood Education, University of the Free State, Free State, South Africa
Chinedu Ifedi Onochie Okeke, Professor, and Head: Department of Education Foundations, Faculty of Education, University of the Free State, Bloemfontein, South Africa, Free State, South Africa

Charity Okeke, Lecturer, Department of Social Sciences and Commerce Education, University of the Free State, Free State, South Africa

This research explores early childhood educators' perspectives regarding parental involvement in mobile ECCE activities. The researchers used an explanatory sequential mixed methods research approach with a sample of 10 early childhood educators from one organization in the Free State Province that offers mobile ECCE was used. With the aid of a structured questionnaire and a semi-structured interview guide, the necessary data for this study were gathered. The psychometric properties of the quantitative instrument and the trustworthiness of the qualitative instrument were sufficiently guaranteed. While ATLAS.ti software was used to analyze the qualitative data, relevant descriptive statistics such as mean, bar charts, and percentage were used to analyse the quantitative data. It was found that a lot of parents are very concerned about their children's early learning. Most of the participants reported that some parents normally help in cleaning and washing the carpets and mats when they become dirty. Moreover, parents are involved because sometimes when there is an introduction of new themes, the parents take over the teaching of the themes to the children, especially the days when the educators are not there. This finding has practical implication in the sense that the more the parents are involved in the early education of their children, the more opportunity the children have in their early cognitive development. Therefore, the policy implication of this finding is that an adequate policy framework that will cover the active involvement of parents in the activities of mobile ECCE needs to be made and properly implemented.

Attendance List

Rodrigo Abrantes da Silva, University of São Paulo
Rana Abudayyeh, University of Tennessee, Knoxville
Christiane Agra, Instituto Federal de Alagoas
Cynthia Agra De Brito Neves, Instituto de Estudos da Linguagem (IEL), Unicamp
Trevor Aleo, University of Illinois Urbana-Champaign
Yerko Alfaro Castro, University of Granada
Moeain Arend, University of Cape Town
Thalita Arré, Universidade Federal do Piauí
Michely Avelar, Universidade de São Paulo
Eliane Fernandes Azzari, Pontifical Catholic University of Campinas Irys
Beatriz Barbosa Ferreira, Universidade Federal do Piauí
Nica Basuel, The Brookings Institution, Center for Universal Education
Fábio Bezerra, Universidade Federal da Paraíba
Thaís Blasio Matins, São Paulo City Hall
Sylvan Blignaut, Nelson Mandela University
Kevin Block Schwenk, Berklee College of Music
Paulo Boa Sorte, Universidade Federal de Sergipe
Flavia Bonella, Ifes
Samara Braga Jorge, Universidade de São Paulo - USP
Christiane Brossi, San Francisco Unified School District
Giuliana Brossi, Universidade Estadual de Goiás
Iara Maria Bruz, Universidade Federal do Paraná
Alejandra Caqueo-Urizar, Pontificia Universidad Católica de Chile
Janaina Cardoso, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Thiago De Melo Cardoso Santos, Universidade Federal de Sergipe
Nancy E. Carvajal Medina, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Sede Central Tunja
Jessyka Carvalho, Universidade Federal do Piauí
Denise Carvalho, Instituto Dom Barreto
Vania Castro, University of Illinois Urbana-Champaign
Karla Cezarino, Universidade Federal do Espírito Santo
Bill Cope
Phillipe Copeland, Boston University School of Social Work
Alessandra Coutinho Fernandes, Universidade Federal do Paraná
Maria Augusta de Matos Cruz, Federal University of Minas Gerais
Delecia Davids, Stellenbosch University
Rodrigo De Lima Lopes, Universidade Estadual de São Paulo - UNICAMP
Patricia De Oliveira Lucas, Federal University of Piauí
Beatriz De Santiago Fjelstad, Minnesota State University,
Mankato Joao Paulo De Souza Araujo, University of São Paulo

Christo Dichev, Winston Salem State University
Darina Dicheva, Winston-Salem State University
José Raimundo Dos Santos Santana, Universidade Federal de Sergipe
Renato Dos Santos Santana, Universidade Federal de Sergipe
Marcelo El Khouri Buzato, Universidade Estadual de Campinas
Charles Eltonga, Saint Mary's University of Minnesota
Ann Emo, Keuka College
Jailine Farias, Federal University of Paraíba
Luciana Ferrari, Universidade Federal do Espírito Santo
Daniel Ferraz, FATEC Ipiranga SP
Karla Ferreira Da Costa, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
Rosali Figueiredo
Lívia Fortes, Universidade Federal do Espírito Santo
Ilse Fouche, University of the Witwatersrand
Keri Franklin, Missouri State University
Lucas G. do N. Rigonato, Universidade de São Paulo
Ana Sara Galvao, UFES
Beatriz Gama Rodrigues, Universidade Federal do Piauí (UFPI)
Miguel Angel Garcia Wenninger, Private Practice
Brandon Gilbert, Metropolitan State University of Denver
Tamsyn Gilbert, Common Ground Research Networks
Ronald Gobbi Simoes, SEDU - ES
Rafael Gomes Rosa, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Lilia Aparecida Costa Gonçalves, Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO
Leandro José Gonçalves Pereira
Tamara Gorozhankina, Universidad de Granada
Ozcan Gulacar, University of California, Davis
Afnan Haj Ali, Ben-Gurion University of the Negev
Myriah Hampton, Prairie View A&M University
Brian Harlan, California Institute of the Arts
Milan Harris, Higher Achievement
Camila Haus, Universidade Federal do Paraná
Samuel D. Henry, Portland State University
Douglas Hermond, Prairie View A&M University
Jorge Alessandro Herrera Bustamante, Universidad del Norte
Vivienne Hlatshwayo, University of South Africa
Camila Höfling, Federal University of Sao Carlos - UFSCar
Hsing-Wen Hu, Coastal Carolina University
Aditi Hunma, University of Cape Town
Christina Iannacone, St. John's University
Sakinah A. Ismael, University of Illinois at Urbana-Champaign
Anthea H M Jacobs, Stellenbosch University
Gavin Jinks, University of Derby

Thuthukile Jita, University of the Free State
Jean Johnstone, University of California, Berkeley
Miriam Jorge, University of Missouri–St. Louis
Leina Jucá, Federal University of Minas Gerais
Mary Kalantzis
Phillip Kalantzis-Cope, Common Ground Research Networks
Claudia Kawachi Furlan, Universidade Federal do Espírito Santo
Minhyoung Kim, Hankuk University of Foreign Studies
Niki Kiviat, Greenwich Country Day School, CT, USA
Serah Kivuti, University of Wisconsin– Madison
Michelle R. Koehler
Oscar Koopman, Stellenbosch University
Misty LaCour, Purdue University Global
Monica Lakhwani, Jefferson County Public Schools
Carol Laman, Purdue University Global
Denise Landim, Federal University of Tocantins
LiLi Li, Georgia Southern University
Kevin Lopes, Universidade Estadual de Goiás
Mariana Lopetegui, Unifacvest
Mark Mabrito, Purdue University Northwest
Megan Mackey, Central Connecticut State University
Kristen Magni, C Future LLC
Suriamurthee Moonsamy Maistry, University of KwaZulu–Natal
Margaret Malewaneng Maja, University of South Africa
Matlala Makokotlela, University of South Africa
Nayara Stefanie Mandarino Silva, Universidade Federal do Paraná
Jessy Marin, Université du Québec à Rimouski
Paz Marín, Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir
Isabel Cristina Vollet Marson, Universidade Estadual de Ponta Grossa
Judith Martinez, Missouri State University
Ana Paula Martinez Duboc, University of Sao Paulo
Andrea Mattos, Federal University of Minas Gerais
Erin Mc Neill, Indiana University
Safura Meeran, University of South Africa
Cecilia Mendes, Universidade de São Paulo (USP)
Helena Andrade Mendonca, USP FFLCH DLM
Lynn Mario Menezes de Souza, University of São Paulo
Jessica L. W. Miranda, University of Hawai‘i – West O‘ahu
Samuel Mitchell, Autism Rocks and Rolls Corporation
Souzana Mizan, Federal University of São Paulo
Walkyria Monte Mór, University of São Paulo, Brazil
Ticiane Moreno, IFSP – Sorocaba
Brian Morgan, York University
Katia E Muck, Unifacvest/UFPR

Ana Karina de Oliveira Nascimento, Federal University of Sergipe
Laudo Natel Nascimento, Federal University of Alagoas
Gildete Cecilia Neri Santos Teles, Federal University of Sergipe
Patricia Nicholl, Queen's University Belfast
Dan Nyaronga, SUNY Empire State University
Michael O Hare, University of California, Berkeley
Kathleen O'farrell, St. John's University
Anita Ogurlu, Saskatoon Open Door Society
Chinedu Ifedi Onochie Okeke, University of the Free State, Bloemfontein, South Africa
Chris. Olusola Omoregie, Department of Adult Education, University of Eswatini
Luís Fernando Pacheco Pérez, Universidad del Quindío
Marcio Pantoja, Universidade de São Paulo
Luciana Parnaiba De Castro, Universidade de São Paulo
Fabrcio Tetsuya Parreira Ono, UFMS
Cristina Pérez Valverde, Universidad de Granada
Diana Piccolo, Missouri State University
Petrilson Pinheiro
Tatiana Portnova, Common Ground Research Networks
Tatjana Portnova, Universidad Complutense de Madrid
Cloris Porto Torquato, Universidade Estadual de Ponta Grossa
Ernest Oluwole Pratt, University of Mount Union
Álvaro Hernán Quintero-Polo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Cíntia Rabello, Universidade Federal Fluminense
Labby Ramrathan, University of KwaZulu-Natal
Natalie Rasmussen, Minnesota State University, Mankato
Crystal Ratican, Youngstown State University
Mireia Reboloso Andres, Universidad San Jorge
Elzahn Rinquest, Stellenbosch University
Lídia Rocha Moraes, Universidade Federal Fluminense
Maria Talyta Rodrigues De Jesus, Federal University of Piauí
Cristiane Rosa Lopes, State University of Goiás
Rafaela S. Bolsarin Biazotti, USP
Annie Sadler, Stanford University
Ahmet Sahbaz, University of Granada
Paula Saine, Miami University
Jillian Salomon, Common Ground Research Networks
Javier Salvador Pallares, University Jaume I
J. Sand, Boise State University
Isaac Leandro Santos Ismerim, Secretaria do Estado
João Victor Schmicheck, Federal University of Paraná
Desiree Scholtz, Cape Peninsula University of Technology
Thembecka Shange, UNISA

Simone Silva, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Sandro Silva Rocha, University of Sao Paulo
Olusegun Sogunro, Central Connecticut State University
Brenda Sousa, Universidade Federal do Piauí
Adriano Sousa, Universidade Federal do Piauí - UFPI
L.S. Spencer, Jr., Prairie View A & M University
Marielle Justine Sumilong, University of the Philippines
Nara Hiroko Takaki, Federal University of Mato Grosso do Sul (UFMS)
Janice Taylor, Prairie View A&M University
Florah Teane, University of South Africa
Juliana Tonelli, Londrina State University
Lina Trigos-Carrillo, Universidad del Norte
Christian Ugwuanyi, University of the Free State
Chiara Uliana, University of Granada
Micheal M Van Wyk, University of South Africa
Maria Amália Vargas Façanha, Federal University of Sergipe
Cristiane Veloso, Universidade Federal de Minas Gerais
Else R. P. Vieira, Queen Mary University of London
Márcio Luiz Corrêa Vilaça, UNIGRANRIO
Lilian Aparecida Vimieiro Pascoal, Universidade Federal de Minas Gerais
Kathryn Watson, University of Colorado Colorado Springs
Andy Wear, University of Melbourne
Paige White, Common Ground Research Networks
Tony Williams, Creighton University
Reiko Williams, Multnomah Education Service District
Joel Windle, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Vanderlei Zacchi, Universidade Federal de Sergipe
Jessica Zacher Pandya, California State University



Common
Ground
Research
Networks

COMMON GROUND

Founded in 1984, Common Ground is committed to building new kinds of knowledge communities, innovative in their media, and forward-thinking in their messages. Heritage knowledge systems are characterized by vertical separations--of discipline, professional association, institution, and country. Common Ground Research Networks takes some of the pivotal challenges of our time and curates research networks that cut horizontally across legacy knowledge structures. Sustainability, diversity, learning, the future of humanities, the nature of interdisciplinarity, the place of the arts in society, technology's connections with knowledge--these are deeply important questions of our time that require interdisciplinary thinking, global conversations, and cross-institutional intellectual collaborations.

Common Ground Research Networks are meeting places for people, ideas, and dialogue. However, the strength of ideas does not come from finding common denominators. Rather, the power and resilience of these ideas is that they are presented and tested in a shared space where differences can meet and safely connect--differences of perspective, experience, knowledge base, methodology, geographical or cultural origins, and institutional affiliation. These are the kinds of vigorous and sympathetic academic milieus in which the most productive deliberations about the future can be held. We strive to create places of intellectual interaction and imagination that our future deserves.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS



Common Ground Research Networks is not-for-profit corporation registered in the State of Illinois, USA, organized and operated pursuant to the General Not For Profit Corporation Act of 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq., (the "Act") or the corresponding section of any future Act.

www.cgnetworks.org



@



The Common Ground Media Lab is the research and technology arm of Common Ground Research Networks. Common Ground Research Networks has been researching knowledge ecologies and building scholarly communication technologies since 1984.

Since 2009, we have had the fortune of being based in the University of Illinois Research Park while building our latest platform – CGScholar. This is a suite of apps based on the theoretical work of world-renowned scholars from the College of Education and Department of Computer Science at the University of Illinois Urbana-Champaign. CGScholar has been built with the support of funding from the US Department of Education, Illinois Ventures, and the Bill and Melinda Gates Foundation.

The CGScholar platform is being used today by knowledge workers as diverse as: faculty in universities to deliver e-learning experiences; innovative schools wishing to challenge the ways learning and assessment have traditionally worked; and government and non-government organizations connecting local knowledge and experience to wider policy objectives and measurable outcomes. Each of these use cases illustrates the differing of knowledge that CGScholar serves while also opening spaces for new and emerging voices in the world of scholarly communication.

We aim to synthesize these use cases to build a platform that can become a trusted marketplace for knowledge work, one that rigorously democratizes the process of knowledge-making, rewards participants, and offers a secure basis for the sustainable creation and distribution of digital knowledge artifacts.

Our premise has been that media platforms—pre-digital and now also digital—have often not been designed to structure and facilitate a rigorous, democratic, and a sustainable knowledge economy. The Common Ground Media Lab seeks to leverage our own platform – CGScholar – to explore alternatives based on extended dialogue, reflexive feedback, and formal knowledge ontologies. We are developing AI-informed measures of knowledge artifacts, knowledge actors, and digital knowledge communities. We aim to build a trusted marketplace for knowledge work, that rewards participants and sustains knowledge production.

With 27,000 published works and 200,000 users, we have come a long way since our first web app twenty years ago. But we still only see this as the beginning.

As a not-for-profit, we are fundamentally guided by mission: to support the building of better societies and informed citizenries through rigorous and inclusive social knowledge practices, offering in-person and online scholarly communication spaces

Supporters & Partners

As they say, “it takes a village.” We are thankful for the generous support of:



And to our Research Network members!

www.cgnetworks.org/medialab



Climate change is one of the most pressing problems facing our world today. It is in the interests of everyone that we engage in systemic change that averts climate catastrophe. At Common Ground Research Networks, we are committed to playing our part as an agent of transformation, promoting awareness, and making every attempt to lead by example. Our Climate Change: Impacts and Responses Research Network has been a forum for sharing critical findings and engaging scientific, theoretical, and practical issues that are raised by the realities of climate change. We've been a part of global policy debates as official observers at COP26 in Glasgow. And we are signatories of the United Nations Sustainability Publishers Compact and the United Nations Climate Neutral Now Initiative.

Measuring

In 2022 we start the process of tracking and measuring emissions for all aspects of what we do. The aim is to build a comprehensive picture of our baselines to identify areas where emissions can be reduced and construct a long-term plan of action based on the GHG Emissions Calculation Tool and standard established by the United Nations Climate Neutral Now Initiative.

Reducing

At the same time, we are not waiting to act. Here are some of the "low hanging fruit" initiatives we are moving on immediately: all conference programs from print to electronic-only; removing single-use cups and offering reusable bottles at all our conferences; working closely with all vendors, suppliers, and distributors on how we can work together to reduce waste; offering robust online options as a pathway to minimize travel. And this is only a small sample of what we'll be doing in the short term.

Contributing

As we work towards establishing and setting net-zero targets by 2050, as enshrined in the Paris Agreement and United Nations Climate Neutral Now Initiative, and to make further inroads in mitigating our impacts today, we are participating in the United Nations Carbon Offset program. As we see climate change as having broad social, economic, and political consequences, we are investing in the following projects.

- Fiji Nadarivatu Hydropower Project
- DelAgua Public Health Program in Eastern Africa
- Jangi Wind Farm in Gujarat

Long Term Goals

We're committing to long-term science-based net-zero targets for our operations – and we believe we can do this much sooner than 2050. We'll be reporting annually via The Climate Neutral Now reporting mechanism to transparently communicate how we are meeting our commitments to climate action.

Alfabetización y cambios educativos:

Rediscutiendo el aprendizaje digital, el neoliberalismo y las políticas pospandémicas

Trigésimo Congreso Internacional de Aprendizaje
Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil

12-14 de julio
de 2023



Red de Investigación de **Aprendizaje**



Fundada en 1989, la Red de Investigación de Aprendizaje se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el periodo escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales.

Aprendizaje y educación: Amplitud y profundidad

Aprender es más que la educación. Los humanos nacen con la capacidad innata de aprender, y dicho aprendizaje nunca cesa a lo largo de la vida.

El aprendizaje acontece simplemente cuando las personas tratan entre sí, interactúan con el mundo natural y se mueven por el mundo que han construido. Ciertamente, una de las cosas que nos distinguen como seres humanos es nuestra enorme capacidad de aprendizaje. Otras especies también aprenden, desde el más pequeño de los insectos al más inteligente los chimpancés. Pero ninguna tiene prácticas pedagógicas o instituciones educativas. En consecuencia, el modo principal en que nuestra especie se desarrolla con el tiempo es mediante las adaptaciones biológicas de la evolución. El cambio es natural y es lento.

La educación hace que el aprendizaje humano sea distinto al aprendizaje de cualquier otra criatura. El aprendizaje permite a los humanos escapar de los estrictos determinismos de la naturaleza. Les proporciona las herramientas con las que comprenderse a sí mismos y a su mundo, con las que transformar sus condiciones de vida, para mejor o para peor.

La educación es la capacidad peculiarmente humana de alentar el aprendizaje de manera consciente, así como de crear contextos sociales especialmente diseñados para dicho propósito: las instituciones educativas. El aprendizaje es cotidiano y sucede naturalmente, en todo tiempo y lugar. La educación —incluyendo las instituciones, currículum y pedagogías— es un aprendizaje prediseñado.

El arte y la ciencia de la enseñanza

La enseñanza y el aprendizaje son integrales a nuestra naturaleza humana.

La enseñanza acontece en todas partes. Muchos son buenos por naturaleza para enseñar: son pacientes, explican con claridad, y lo suficiente, pero no demasiado, de manera que el alumno cobra conciencia de que están dominando algo gradualmente, sólo que con algo de apoyo personal. Se puede hallar la práctica de la enseñanza puesta en acción en cualquier parte y en la vida cotidiana. De hecho, es imposible imaginar el día a día sin el aprendizaje.

Enseñar es también una vocación y una profesión. Las personas que se dedican a la enseñanza son buenas en su trabajo cuando desarrollan y aplican la disposición y sensibilidad propia de los buenos profesores, que son también profesores en su vida cotidiana.

Pero la profesión docente es mucho más que tener una capacidad natural bien puesta en práctica. También hay una ciencia de la educación, que incorpora el método y el razonamiento al arte docente, y que está respaldada por un corpus de conocimiento especializado. Esta ciencia pretende responder a cuestiones fundamentales: ¿Cómo ocurre el aprendizaje? ¿Cómo organizamos a los docentes para que sean más efectivos? ¿Qué es lo que funciona en la docencia? Y cuando funciona, ¿cómo lo sabemos? La ciencia de la educación busca responder estas preguntas de manera reflexiva y analítica.



Prácticas de aprendizaje

El aprendizaje es el modo en que una persona o un grupo llega al conocimiento, y el conocimiento consiste en diversos tipos de acción.

En el aprendizaje, el conocedor se posiciona en relación con lo conocido, y ambos se unen. El conocimiento conlleva acción y experimentación, conceptualización, análisis y dedicación, por ejemplo.

El aprendiz aporta su propia persona al acto del conocimiento, su propia subjetividad. Cuando este acto se alcanza, la persona se transforma. Sus horizontes de conocimiento y de actuación se han expandido.

El aprendizaje se puede analizar en tres niveles: "Pedagogía" o microdinámica de los momentos de enseñanza y aprendizaje; "currículum" o el diseño de áreas particulares de conocimiento; "educación" o el marco general institucional en el que se sitúan la pedagogía y el currículum.

La pedagogía es un proceso deliberado y planificado por el cual una persona ayuda a otra a aprender. Esto es lo que los Pueblos Primitivos realizaban a través de ritos formales de paso, de la infancia a la edad adulta y de esta a la ancianidad, aprendiendo la ley, la espiritualidad y la naturaleza. Es también el modo en que los profesores de la educación moderna, masiva e institucionalizada han organizado a los alumnos en las aulas y en su proceso. La pedagogía es la ciencia y práctica de la dinámica del conocimiento. La evaluación es la medida de la pedagogía, y consiste en interpretar la forma y extensión de la transformación del aprendiz.

El currículum es el contenido sustantivo del aprendizaje, así como su organización en temas y materias —matemáticas, historia, educación física y otras por el estilo. En lugares de docencia formal y sistemática, la pedagogía se produce en estos marcos generales donde el proceso de unión entre sujeto y objeto de conocimiento se dota de orden y estructura. Frecuentemente tienen una metodología y un contenido específico, y de aquí provienen las distintas disciplinas. Podemos preguntarnos cuál es la naturaleza y el futuro de la "literatura", "cálculo", "ciencias", "historia", "sociales", "educación física" y otras. ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿Cómo se relacionan con un mundo sujeto a una dinámica de transformación? ¿Cómo evaluamos su efectividad curricular?

La educación se refiere normalmente a comunidades formales de aprendizaje, como las instituciones del colegio, instituto y universidad que aparecieron con la emergencia de la escritura como herramienta de la administración pública (por ejemplo, para formar mandarines o funcionarios públicos en la China imperial o los escribas del alfabeto cuneiforme en Mesopotamia); o como apoyo de las religiones basadas en textos sagrados (así, la madraza islámica o el monasterio cristiano); y para transmitir conocimiento y sabiduría formalmente desarrollado (la Academia de la antigua Atenas o la enseñanza confuciana china).

El aprendizaje se produce siempre y en todas partes. Es intrínseco a la naturaleza humana. La educación, sin embargo, se produce a través de mecanismos comunitarios diseñados, como las instituciones de educación, infantil y adulta, la escuela, los institutos profesionales y la universidad. En ocasiones también se produce de modo informal o semiformal, en contextos cuyo motivo principal es comercial o comunal, incluyendo centros de trabajo, grupos comunales, hogares o lugares públicos.

Hacia una ciencia de la educación

¿Qué es esta institución suprema, la educación?

En su manifestación más visible consiste en formas institucionales: escuelas, institutos y universidad. Pero entendida de modo más extensivo, la educación es un proceso social, una relación entre enseñanza y aprendizaje. Como actividad profesional, es una disciplina.



La ciencia de la educación analiza la pedagogía, el currículum y las instituciones educativas. Es un cuerpo disciplinar de conocimiento sobre el aprendizaje y la enseñanza, sobre el modo en que estas prácticas se conciben y se realizan.

La palabra “ciencia” o “disciplina” se refiere a un tipo privilegiado de conocimiento creado por personas capacitadas para ello que principalmente trabajan en trabajos de investigación, académicos o docentes. Implica una experimentación cuidadosa y una observación particular. Los científicos sistemáticamente exploran los fenómenos, descubren hechos y patrones que gradualmente se constituyen en teorías para describir el mundo. Con el tiempo, las creemos y las atribuimos a la autoridad científica.

Desde esta perspectiva, podríamos crear una ciencia de la educación que se centre en el cerebro como entidad biológica y en la mente como fuente de comportamientos (ciencia cognitiva). También podríamos diseñar experimentos con los que explorar cuidadosamente los hechos del aprendizaje para averiguar qué es lo que funciona y lo que no. Como la ciencia médica, los docentes podrían suministrar ciertas dosis de medicina educativa y otros un placebo, para ver si una intervención particular arroja mejores resultados; así son las pruebas controladas de métodos experimentales.

Sin embargo, frecuentemente necesitamos saber más. Ciertamente, es útil saber cómo funciona la mente, pero ¿qué sucede con las condiciones culturales que también conforma al sujeto pensante? Necesitamos pruebas sustanciales acerca de qué tipos de intervenciones educativas son realmente útiles, pero ¿y si la hipótesis de la investigación o los test que empleamos para evaluar los resultados sólo pueden medir un estrecho margen de capacidades y de conocimiento? ¿Y si las pruebas demuestran que la intervención ha funcionado pero los discentes no continúan un currículum que se ha amoldado a dichas pruebas? ¿Y si los test sólo miden los hechos que ellos mismos esperan que los discentes adquieran, a través de respuestas simples o complejas de sí o no?

Un crítico de tales pruebas estandarizadas podría preguntar qué sentido tiene su empleo en un mundo donde la resolución de problemas y la creatividad son cada vez más valoradas, donde puede haber más de una respuesta válida y útil a la mayoría de las preguntas importantes. Por estas razones, necesitamos operar con una comprensión más amplia de la disciplina educativa, basada a su vez en una definición más amplia de la ciencia que la que ofrecen los métodos experimentales.

Una ciencia interdisciplinar

La disciplina de la educación se basa en la ciencia del aprendizaje, es decir, el modo en que las personas acceden al conocimiento.

Es una ciencia que investiga aquello que es el conocimiento. Se centra en cómo aprenden los infantes, los jóvenes y los adultos. La educación, entendida como ciencia, es una forma especializada de conocimiento. Consiste en conocer cómo se produce el conocimiento y cómo se desarrollan las capacidades del conocer. En cierto sentido, es la ciencia de todas las ciencias. También trata sobre la organización de la enseñanza para facilitar el aprendizaje formal y sistemático, así como las instituciones en las que se produce

Con demasiada frecuencia, se piensa que la educación es una hermana pobre de las demás disciplinas universitarias, tales como las ciencias naturales, las humanidades y las restantes profesiones. Se la tiene como una cooperación a las demás disciplinas antes que como una disciplina en sí misma. Esto se refleja en menos subvenciones para la investigación o menor acceso de estudiantes. Las ciencias de la educación parecen tener menos rigor. Su base disciplinar está tomada prestada de otras ciencias —sociología, historia, psicología, ciencia cognitiva, lingüística, filosofía—, así como del conocimiento sustancial de otras áreas, como literatura, ciencia y matemáticas.

La educación tiene un rango más amplio y más ecléctico que las demás ciencias. Se basa en ciertas ramas disciplinares: filosofía del conocimiento o epistemología, ciencia cognitiva de la percepción y del aprendizaje, historia de las instituciones modernas, sociología de las diversas comunidades, lingüística y semiótica de la enseñanza, por nombrar algunas. Estas conforman la disciplina educativa, que es más que una disciplina, sino más bien un esfuerzo interdisciplinar.



La educación como ciencia de las ciencias

La educación es el terreno en el que crecen todas las demás disciplinas.

Ninguna disciplina puede implantarse, sea en un colegio o en una universidad, si no es por medio de la educación. Ninguna disciplina se aprende si no es por la enseñanza. Un lego sólo puede conocer una disciplina a través de la educación, aprendiendo el acervo cognoscitivo propio de la misma. Así, la educación es más que interdisciplinariedad, más que amalgama entre distintas ciencias. Es una metadisciplina, fundamento práctico de todas las disciplinas. Es la disciplina de las disciplinas.

La educación es la investigación sistemática del modo en que los humanos acceden al conocimiento. Se centra en la enseñanza formal e institucionalizada en todos sus niveles, desde preescolar hasta la escuela, el instituto y la universidad. También examina los procesos del aprendizaje informal, esto es, cómo los infantes aprenden en casa o cómo los niños y adultos aprenden a usar un interfaz o a jugar a un juego concreto. También trata sobre cómo aprenden los grupos y organizaciones, recopilando el conocimiento de comunidades, profesiones y trabajos. De hecho, puesto que el conocimiento es necesario y se usa en todas partes, también el aprendizaje ocurre en todas partes. No hay parte de nuestras vidas donde la disciplina de la educación no pueda proporcionar una perspectiva útil.

Entonces, quizá la educación sea más que un lugar interdisciplinar que recoge los retazos de las demás disciplinas —una pizca de sociología, un poco de organización—. La educación debería ser la fundación metadisciplinar de todas las disciplinas. Es la ciencia del conocimiento, nada menos.

La metadisciplina de la educación indaga el aprendizaje, cómo accedemos al saber y ser. Analiza cómo aprenden las personas y los grupos y cómo llegan a ser lo que son. Es una exploración expansiva del conocimiento. Busca conocer el modo de conocer y cómo se desarrollan las capacidades de conocer.

La educación es la nueva filosofía

¿Y si considerásemos a la educación desde esta perspectiva más amplia y ambiciosa?

Si pensásemos en estos términos, entonces la agenda intelectual y práctica de la educación sería nada menos que explorar las bases y la pragmática del conocimiento humano, su devenir y su identidad. La educación plantea esta cuestión protodisciplinar: ¿Cómo llegamos a conocer y a ser, individual y colectivamente? Si esta es la pregunta central de la educación, entonces ¿cabría discutir que es la fuente de todas las demás disciplinas? Es el medio por el que estas llegan a ser.

La filosofía solía reclamar esta posición metadisciplinar. Era la disciplina donde los estudiantes no sólo pensaban, sino que pensaban sobre el pensamiento. No obstante, la filosofía durante décadas se ha ido volviendo irrelevante. Está demasiado atada a las palabras, es demasiado oscura, demasiado formal y demasiado desconectada de la experiencia práctica y viva.

Pero las metacuestiones de la filosofía aún necesitan ser respondidas. La educación quizá pueda ocupar la antigua posición de la filosofía como disciplina de disciplinas, y hacerlo de modo más unificador y relevante de lo que jamás logró la filosofía. La educación es la nueva filosofía.

Invertir en educación para una Sociedad del Conocimiento

A estas ambiciones intelectuales se le añaden otras referidas al papel de la educación en el discurso público y en la realidad social cotidiana. Estos deberían ser buenos tiempos para el educador.



Los políticos y las figuras de la industria nos dicen que el conocimiento es un factor clave de la producción y una base fundamental de la competitividad a nivel personal, empresarial y nacional. Dado que el conocimiento es producto del aprendizaje, la educación es más importante que nunca. Por esto la educación se ha convertido en un tema relevante para el discurso público.

Ahora más que nunca, se dice que la educación es fundamental para el proceso social y económico. Esto no necesariamente se traduce en una mayor inversión pública en educación, pero la retórica actual sobre la importancia de la educación le otorga a los educadores un peso mucho mayor en el discurso público del que se había tenido hasta ahora.

Dicho simplemente, en una economía del conocimiento en la que cada vez más trabajos requieren un mayor conocimiento, las escuelas deben hacer cuanto puedan para solventar los saltos cognitivos. Si pueden realizar esto, entonces mejorarán las desigualdades materiales del sistema. La escuela, dicho en otras palabras, tiene una nueva oportunidad, una nueva responsabilidad y un nuevo desafío para construir sociedades en las que haya una mayor inclusión de clases sociales cuyo acceso a los recursos materiales ha estado históricamente limitado.

A pesar de esto, los educadores luchan por encontrar los recursos necesarios para satisfacer las crecientes expectativas, aún con todo cuanto se habla sobre la "sociedad del conocimiento" y la "nueva economía". Podemos mostrar un alto grado de escepticismo ante esta retórica, a juzgar por los problemas que afrontan los docentes. No obstante, debemos cribar todo lo que sea retórica y lo que sea genuinamente nuevo. Debemos aprovechar la deriva del discurso público para ocupar un papel central. Esta es nuestra oportunidad: El tema del conocimiento no es ni más ni menos que el tema del aprendizaje. Sin duda, este nuevo tipo de sociedad necesita un nuevo tipo de aprendizaje y un nuevo estatus social para la educación. Es nuestro papel como educadores apoyar la educación y reclamar una redistribución de los recursos sociales necesarios para satisfacer las expectativas de expansión.

Diseños para un futuro social: Hacia un nuevo aprendizaje

¿Cómo podemos imaginar una sociedad mejor que sitúe a la educación en el centro?

Este centro puede ser económico en el sentido de que está vinculado a la prosperidad material y a la ambición personal. Del mismo modo, la educación también es un espacio para reimaginar un mundo nuevo y mejor que produzca beneficios materiales, ambientales y culturales para todos. La educación es un espacio de posibilidades abiertas para el crecimiento personal, la transformación social y la profundización en la democracia. Esta es la agenda del "nuevo aprendizaje", explícita o implícitamente. Esta agenda se mantiene si nuestro trabajo y pensamiento es expansivo y filosófico.

Si tuviéramos que escoger una sola palabra para caracterizar la agenda de la "Nuevo Aprendizaje", esta sería "Transformativo". El nuevo aprendizaje no se basa sólo en una nueva lectura, sino que también es una agenda optimista en la que los educadores pueden contribuir constructivamente al cambio. Si el conocimiento es central en la sociedad contemporánea como sostienen los políticos y los seguidores de la "nueva economía", entonces los educadores deben asumir su agenda y posición como fuerzas del cambio. Tenemos la responsabilidad profesional de ser agentes del cambio que diseñan la educación del futuro y quienes, al hacerlo, también están diseñando el futuro.

Podría entenderse como un conservadurismo sensible, sensible por ser realista ante las fuerzas contemporáneas de la tecnología, la globalización y el cambio cultural. O podría verse como una agenda emancipadora que aspira a forjar un futuro distinto del presente poniendo de relieve todos sus aspectos críticos —pobreza, medio ambiente, diferencia cultural y sentido existencial—. En otras palabras, la transformación puede ser pragmática (permitiendo a los discentes hacer lo más adecuado en unas condiciones sociales concretas) o puede ser emancipadora (hacer del mundo un lugar mejor) o puede combinar ambos.



En el mejor de los casos, el nuevo aprendizaje transformativo incorpora un punto de vista realista de la sociedad contemporánea, esto es, de los tipos de conocimiento y las capacidades de aprendizaje que los niños necesitan desarrollar para ser buenos trabajadores en una "economía del conocimiento"; para ser buenos ciudadanos de una sociedad globalizada, cosmopolita; para ser personalidades equilibradas en un contexto social que permite un rango de elección vital tan amplio que resulta sobrecogedor. Nutre la sensibilidad social de las personas que entienden que están determinando el mundo mediante sus acciones, del mismo modo que están determinados por ese mundo. Crea un tipo de persona que entiende que sus necesidades sociales están inextricablemente unidas a su responsabilidad para trabajar por el bien común, en la medida en que estamos más y más cercanamente conectados con redes sociales expansivas e interactivas.

La cuestión no es simplemente cuantitativa. No consiste simplemente en proporcionar más educación a más personas. Mientras que muchas naciones perseveran en estructuras educativas fundadas en el siglo XIX o incluso antes, la economía del conocimiento demanda una aproximación creativa y diferente a la enseñanza. Las escuelas, al menos en su forma tradicional, no pueden dominar el paisaje del siglo XXI. Las segregaciones del pasado deben desaparecer.

Diversidad de aprendizices

No existe aprendizaje sin aprendizices, en toda su amplia diversidad.

Es una característica distintiva de la Nueva Enseñanza que reconoce la enorme variabilidad de circunstancias vitales que los discentes aportan al aprendizaje. La demografía es insistente: son causas materiales (clase, localidad, circunstancias familiares), corpóreas (edad, raza, sexo y sexualidad, características mentales y físicas), y simbólicas (cultura, idioma, género, afinidad y persona). Este punto de partida conceptual ayuda a explicar los patrones narrativos del éxito social y educativo.

Más allá de estas cuestiones demográficas están las personas reales cuyo aprendizaje y rango de posibilidades de aprendizaje son ilimitados y circunscritos por lo que ya han aprendido y aquello en lo que se han convertido mediante dicho aprendizaje. Aquí hallamos toda la diversidad material de experiencias humanas, disposiciones, sensibilidades, epistemologías y visiones del mundo. Siempre son más variadas y complejas que la simple demografía sugiere a primera vista. El aprendizaje funciona o fracasa hasta el punto de abarcar las identidades y subjetividades de quienes aprenden. Produce oportunidad, igualdad y participación. El fracaso produce fracaso, desigualdad y desventaja.

Las preguntas que hoy afrontamos como educadores son grandes, y los desafíos a veces son desalentadores. Por ejemplo, ¿cómo nos aseguramos de que la educación cumple su misión democrática si hay una enseñanza cualitativa, un currículum transformativo y un programa que acentúa la desigualdad? Detectar a los grupos que padecen desventajas y están "en peligro" es una responsabilidad esencial de los educadores, no ya únicamente por argumentos morales, sino también por el peligro social y económico de permitir la exclusión de grupos e individuos.

Agendas Educativas

Los profesionales de la educación del mañana no serán personas que simplemente pongan en práctica sistemas recibidos, estándares, estructuras organizativas y éticas profesionales.

En este tipo de extraordinaria transformación social y de incertidumbre, los educadores deben considerarse como diseñadores de futuros sociales, buscando nuevas vías para satisfacer las necesidades docentes de nuestras sociedades y, al hacerlo, situar a la educación en un indiscutible papel central.



Las ideas educativas potentes —acerca de cómo las personas actúan y construyen el conocimiento en un contexto y en colaboración con otros, por ejemplo— podrían convertirse en ideas sociales rectoras en áreas más privilegiadas actualmente, como son los negocios y la tecnología. Quizá, si logramos situar la educación en el centro del diseño de la sociedad futura, podríamos incluso ser capaces de garantizar que la educación sea innovadora y dotada adecuadamente.

En todos sus aspectos, la educación está en un momento de transición. La idea de la “Nueva Enseñanza” contrasta lo que la educación ha sido en el pasado con los cambios que experimentamos hoy y con una visión imaginativa de las posibles características de los entornos de aprendizaje en un futuro cercano. ¿Cómo será aprender y cuál será el trabajo de los profesores? ¿Estamos los educadores bastante bien equipados para responder a las preguntas y afrontar los desafíos que se presentan? ¿Nuestra disciplina nos proporciona los medios intelectuales para afrontar cambios de esta magnitud? Podría ciertamente, pero sólo si concebimos la educación como una ciencia tan rigurosa en sus métodos y tan ambiciosa en su perspectiva como las demás.

La agenda de la educación es intelectualmente expansiva y ambigua en la práctica. Es transformadora del aprendizaje, desarrollando trabajadores productivos, ciudadanos participativos y personas plenas. También es transformadora del mundo, puesto que interrogamos a la naturaleza humana del aprendizaje y su papel a la hora de imaginar nuevos modos de ser humano y vivir socialmente: moldear nuestras identidades, forjar nuevos modos de pertenencia, usar las tecnologías, representar nuevos modos de significado y nuevos medios, construir espacios participativos y colaborar para construir y reconstruir el mundo. Son enormes desafíos intelectuales y prácticos.

La educación transformativa es un acto de imaginación para el futuro de la enseñanza y un intento de hallar nuevos modos prácticos de desarrollar aspectos de este futuro en las prácticas educativas del presente. Es una lucha abierta más bien que un destino claro, un proceso antes que una fórmula para actuar. Es un trabajo realizándose.

La ciencia de la educación es un dominio de imaginación social, de experimentación, invención y acción. Es grande. Es ambiciosa. Y es marcadamente práctica.

La Red de Aprendizaje, el congreso, las revistas y los libros proporcionan un foro para dialogar sobre la naturaleza y el futuro de la enseñanza. Son lugares para presentar las investigaciones y reflexiones sobre la educación, tanto en términos generales como en los detalles de la práctica. Intentan construir una agenda para una nueva enseñanza, y de modo más ambicioso, una agenda para un conocimiento social tan bueno como su nombre promete.



Pedagogía y currículo

Explorar los procesos de elaboración y aplicación de las experiencias de aprendizaje, incluidas las decisiones sobre el contenido (plan de estudios) y las estrategias de instrucción (pedagogía).

Cuestiones actuales:

- La teoría pedagógica y la instrucción
- El plan de estudios como programa de aprendizaje
- La reforma educativa en los planes de estudios y la instrucción
- La diferenciación y la personalización de la enseñanza
- El conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico de los maestros

Medición y evaluación

Investigar los procesos para precisar los resultados educativos y el diseño de métodos para medir el aprendizaje del estudiante, la evaluación de la eficacia de las intervenciones educativas o el impacto de los programas educativos en los alumnos, los maestros, las instituciones y la sociedad.

Cuestiones actuales:

- Los objetivos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)
- La política y la práctica de la responsabilidad educativa
- Inteligencia o habilidad, competencia o capacidad: ¿cuáles son los objetivos medibles de la educación?
- Las estrategias de evaluación (portafolio, evaluación adaptativa, por computadora e integrada)
- Tipos de medición educativa (cualitativa, cuantitativa, cognitiva, afectiva y de desempeño)
- Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)
- La evaluación de los programas: los propósitos, las estrategias y el papel en la reforma educativa

Organización educativa y liderazgo

Indagar sobre la organización de los sistemas formales de educación y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Examinar los problemas de la educación profesional, así como el papel de los administradores y los órganos de gobierno en las instituciones educativas y el entorno.

Cuestiones actuales:

- Los ambientes de aprendizaje: la forma cambiante tanto de las instituciones educativas como de los lugares donde se produce el aprendizaje
- El papel de las instituciones educativas en la sociedad y/o en el cambio social
- La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades
- Las políticas educativas
- Los objetivos cambiantes de la educación: formar nuevos tipos de trabajadores, ciudadanos e identidades individuales
- Administradores en instituciones educativas: un liderazgo efectivo en una sociedad cambiante



Aprendizaje en la educación preescolar

Las investigaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo en los primeros siete años de vida, así como el impacto de las influencias formales, familiares y socioculturales en el aprendizaje.

Cuestiones actuales:

- Influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano
- La educación infantil: las funciones de la guardería, la educación preescolar y el jardín de niños
- La alfabetización, las artes y la comunicación en la primera infancia
- Habilidades aritméticas y ciencia en la primera infancia

Educación superior

Los estudios de la educación superior: preocupaciones institucionales (las admisiones, la financiación, el alcance y la calidad de la oferta educativa); estrategias de instrucción y su eficacia con los estudiantes; el ambiente de aprendizaje en la educación superior. También incluye los programas de capacitación docente: su lugar en la universidad, cómo preparar a las nuevas generaciones de maestros para las escuelas del mañana; cuestiones de requisitos y acreditación, así como el equilibrio entre el aprendizaje teórico y el aplicado.

Cuestiones actuales:

- El futuro de la universidad: su vinculación con el trabajo, la ciudadanía y la identidad
- La enseñanza y el aprendizaje a nivel superior
- Las ecologías del conocimiento: vincular la investigación y la enseñanza
- Formación docente: políticas, programas y prácticas

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Explorar el tema del aprendizaje de los adultos en una variedad de contextos, desde la educación básica hasta la capacitación laboral y el aprendizaje profesional. Incluye los cursos de formación y el desarrollo profesional de los maestros.

Cuestiones actuales:

- Las oportunidades de aprendizaje formales e informales para adultos
- La educación continua para una sociedad en constante cambio
- La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral
- La formación vocacional para el futuro
- El aprendizaje y otros modelos de enseñanza técnica o especializada
- La educación popular y comunitaria
- La capacitación de maestros y el desarrollo profesional



Identidad y diversidad de los estudiantes

Reconocer y adaptarse a la diversidad de los alumnos, a la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en diversas comunidades y salones de clase. Considerar el problema de la identidad de los alumnos y la interacción entre los estudiantes, así como las estrategias para promover la justicia social, la comprensión multicultural y la tolerancia.

Cuestiones actuales:

- La educación incluyente
- La equidad, la participación y las oportunidades
- Cómo cambian las mayorías y las minorías
- La educación especial, las dificultades de aprendizaje y las discapacidades
- La educación internacional, global, multicultural e intercultural

Tecnologías en el aprendizaje

Explorar el papel de las tecnologías en el aprendizaje, así como la influencia de los procesos de aprendizaje sobre la tecnología.

Cuestiones actuales:

- Los valores humanos y la tecnología: aprender sobre la tecnología y a través de ella
- Cruzando la brecha digital: el acceso al aprendizaje en el mundo digital
- Las nuevas herramientas: el aprendizaje en línea
- Los mundos y las aulas virtuales: aprendizaje interactivo, a su propio ritmo y autónomo
- El aprendizaje ubicuo: el uso de las posibilidades que los nuevos medios ofrecen
- El aprendizaje a distancia: la reducción de las barreras

Alfabetización y aprendizaje de idiomas

Las investigaciones sobre el proceso del aprendizaje de la lectura, la escritura y la comunicación utilizando los nuevos medios y la alfabetización multimodal.

Cuestiones actuales

- La definición de las nuevas literacidades
- Los idiomas de poder: el papel de la alfabetización en el acceso a la sociedad
- La instrucción y la respuesta a las diferencias individuales en la alfabetización
- Lo visual y lo verbal: multiliteracidad y comunicaciones multimodales
- La alfabetización en el aprendizaje: el lenguaje en el aprendizaje de todas las materias
- El papel cambiante de las bibliotecas en la alfabetización
- La educación sobre el lenguaje y el aprendizaje de segundas lenguas
- El aprendizaje de varias lenguas para un mundo multicultural
- Las artes y el diseño en el aprendizaje multimodal
- La computadora, internet y los medios digitales: retos educativos y reacciones



Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Los estudios sobre las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, las matemáticas y la tecnología.

Cuestiones actuales

- Disciplinas científicas: el aprendizaje de la física, química, biología y otras ciencias
- El aprendizaje sobre el medio ambiente
- Modos de instrucción (didáctica, reflexiva y colaborativa)
- Pedagogía de las matemáticas
- Aprender sobre las tecnologías y a través de ellas
- Conocimiento del contenido pedagógico por parte de los maestros



Dr. José Luis Ortega Martín

Profesor, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Granada, España



José Luis Ortega Martín es Profesor Titular de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera en la Universidad de Granada, España. Premio extraordinario de doctorado y premio a la excelencia docente por la Universidad de Granada en 2018, de 2004 a 2008 fue Vicedecano de Relaciones Internacionales. De 2011 a 2015 fue Secretario del Comité Local de Organización de los Congresos Internacionales de Aprendizaje de Granada (2005) y Montego Bay (Jamaica, 2006), del Congreso Internacional de Ciencias Sociales de Granada (2007) y el Congreso Internacional sobre Diversidad (2016). Miembro del comité científico de diversas revistas académicas, el Dr. Ortega ha impartido clase en numerosas universidades europeas y americanas. Es autor de más de cincuenta publicaciones académicas, incluyendo libros, capítulo y artículos revisados por pares sobre bilingüismo, TEFL, preparación del profesorado, administración de aulas y motivación del estudiante. El Dr. Ortega ha dirigido recientemente en España un proyecto nacional sobre bilingüismo financiado por el British Council y el Ministerio de Educación de España y actualmente coordina el Máster para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la UGR así como la sección de inglés del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, FP y EOI. Director del Grupo de Investigación Didáctica de las Lenguas Extranjeras (HUM-1011).

Bill Cope

Profesor, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Illinois, Urbana-Champaign, Estados Unidos



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been Scholar, a multi-modal writing and assessment environment.



Mary Kalantzis

Profesora, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Illinois, Urbana-Champaign, Estados Unidos



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.



La **Red de Investigación de Aprendizaje** agradece las contribuciones para su fundación, el apoyo constante y la asistencia continua de los siguientes expertos y académicos de renombre mundial.

- **José Luis Ortega Martín**, Universidad de Granada, España (Presidente de la Red de Investigación)
- **Francisco Lorenzo Bergillos**, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
- **Carmen Aguilera Carnerero**, Universidad de Granada, España
- **Nora Margarita Basurto Santos**, Universidad Veracruzana, México
- **Claudia del Socorro Nieto Cruz**, Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- **Salvador Ponce Ceballos**, Universidad Autónoma de Baja California, México
- **Dimitrinka Nikleva**, Universidad de Granada, España
- **Enrico Bocciolesi**, Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo', Italia
- **Jorge Paredes Giménez**, CEIP Rosa Serrano de Paiporta, España
- **Erick Radaí Rojas Maldonado**, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
- **Mario Alberto Vestfrid**, Fundación Argentina de Neurociencias y Ciencias Cognitivas, La Plata, Argentina
- **Marta Alicia Tenutto Soldevilla**, Universidad de Palermo, Argentina
- **Sílvia Ester Orrú**, Universidade de Brasília / Universidade Federal de Alfenas, Brasil
- **Carmen Vazquez Dominguez**, Universidad de Cádiz, España
- **Rubén González Vallejo**, Università degli Studi di Macerata, Italia
- **M^a Teresa del Olmo Ibáñez**, Universidad de Alicante, España

**Trigésimo
Congreso
Internacional
sobre Aprendizaje**



Fundado en 1989, el **Congreso Internacional sobre Aprendizaje** se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el periodo escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales.

Congresos anteriores:

- 1989 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1991 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1993 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1995 - Townsville, Australia
- 1997 - Centro de Artes Araluen, Alice Springs, Territorio del Norte, Australia
- 1999 - Universiti Sains Malaysia, Penang, Malasia
- 2000 - Universidad RMIT, Melbourne, Australia
- 2001 - Universidad de Atenas en Spetses, Grecia
- 2002 - Universidad Normal de Pekín, China
- 2003 - Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido
- 2004 - Instituto de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba
- 2005 - Universidad de Granada, España
- 2006 - Colegio de Maestros Sam Sharpe, Montego Bay, Jamaica
- 2007 - Universidad del Witwatersrand, Johannesburgo, Sudáfrica
- 2008 - Universidad de Illinois, Chicago, EEUU
- 2009 - Universidad de Barcelona, España
- 2010 - Instituto de Educación de Hong Kong
- 2011 - Universidad de Mauricio
- 2012 - Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido
- 2013 - Universidad del Egeo en Rodas, Grecia



- 2014 - Colegio Lander en el Colegio Touro, Nueva York, EEUU
- 2015 - Universidad San Pablo CEU, Madrid, España
- 2016 - Universidad de Columbia Británica, Vancouver, Canadá
- 2017 - Universidad de Hawái en Manoa, Honolulu, EEUU
- 2018 - Universidad de Atenas, Atenas, Grecia
- 2019 - Universidad de Queen Belfast, Belfast, Reino Unido
- 2020 - Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España (online)
- 2021 - Universidad Jaguelónica, Cracovia, Polonia (online)
- 2022 - Universitat de València, Valencia, España



Alfabetización y cambios educativos: Rediscutiendo el aprendizaje digital, el neoliberalismo y las políticas pospandémicas

1. Prácticas alfabetizadoras en contextos de desigualdades sociales, educativas, de género y sexuales

Las prácticas de alfabetización se han alejado últimamente del concepto de objetivos homogeneizados en los contextos educativos y han tratado de promover alfabetizaciones que atiendan a las necesidades de los grupos y voces del Sur Global. Además, en un mundo de conservadurismo, racismo, prejuicios y exclusión social, donde la diferencia en todos sus niveles está siendo condenada y marginada, las prácticas de alfabetización deben buscar desarrollar una conciencia crítica entre los estudiantes y en la formación de docentes, en relación con las injusticias sociales cometidas, y llevar a las aulas discusiones que reflexionen sobre las desigualdades sociales, educativas, de género y sexuales. Estas prácticas de alfabetización pueden incluir la lectura de textos que desterritorializan las lenguas, las identidades y las culturas, cuestionar qué es un conocimiento legítimo y utilizar el enfoque de alfabetización crítica para desarrollar una conciencia de cómo los procesos de creación de significado nos hacen "leer la palabra y leer el mundo" (Freire, 1996). Además, las prácticas de alfabetización deben desarrollar una educación intercultural crítica (Walsh, 2010) que cuestione las creencias dominantes, rechace formas ingenuas de entender la realidad y promueva discusiones sobre diversidad, marginación de comunidades y culturas minoritarias y cuestiones de justicia social y educación. La toma de conciencia del lugar social (Monte-Mór, 2010) que ocupa la identidad, al tiempo que conduce esta identidad a procesos de crisis identitaria a través de encuentros con diferentes sistemas epistémicos al adoptar una mirada crítica descolonizadora de la interculturalidad, puede hacer emerger la opresión, la dominación y la exclusión de ciertos cuerpos de las estructuras e instituciones sociales. Esta Sesión Paralela busca promover estas discusiones e investigaciones sobre el tema.

2. Las epistemologías del Sur y el giro decolonial en la alfabetización crítica

Ante el escenario general transnacional de violencia y atrocidades perpetradas contra personas, fauna y flora inocentes, volver a discutir sobre las alfabetizaciones, el neoliberalismo y las políticas postpandemia parece ser un imperativo, no una opción. En el contexto de América Latina, Quijano (2007) argumenta que los efectos de los dos ejes del eurocentrismo han perseguido la vida de las personas hasta el día de hoy: la colonialidad y la modernidad. En el primer caso, principalmente los indígenas y los esclavos africanos fueron considerados no humanos por los colonizadores, generando una jerarquía geocultural estratificada. En el segundo caso, el conocimiento y la intersubjetividad de estas personas subalternizadas eran vistos como racionales y, por lo tanto, favorecían un tipo de fuerza de trabajo para producir las lógicas del capitalismo. Al criticar este tipo de apartheid social, Veronelli (2021) sostiene que la colonialidad del lenguaje redujo el potencial de interpretación y creación de significado de esa población racializada a la simple comunicación, borrando también sus religiones. Se utilizó como estrategias lingüísticas y epistémicas, como el monolingüajar, que sitúa al otro no como un interlocutor activo, capaz de crear y renegociar significados complejos. Sin embargo, la cuestión de la racialización debe cruzarse con la etnia, el género, la sexualidad, la clase, la edad, el origen geográfico, la espiritualidad, la discapacidad, entre otros aspectos, si el interés es complicar el giro decolonial. Americanas y amerindias en Brasil (Gonzales, 2011), por ejemplo, han luchado por espacios de participación resistiendo a los regímenes patriarcales, mientras que Lugones (2008) reivindica la interseccionalidad entre raza, clase, género y sexualidad atravesada por la discusión de mujeres de color y hombres, tanto como objetivos como cómplices de la dominación y la explotación violentas. Se ha observado que tales lógicas han prevalecido en muchos contextos mundiales redibujando las líneas abismales (Santos, 2018).



En un lado de la línea, la élite blanca, heterosexual, cristiana y de clase media alta en la zona de ser (Fanon, 2008) y por otro, aquellas personas que no se ajustan a una categoría tan inventada, asignadas en la zona de no ser (Fanon, 2008). Contrariamente a esta invención, pero no ignorándola, las epistemologías del Sur (Santos, 2018) ponen en primer plano la ecología de los conocimientos para incluir y legitimar el lenguaje, la ciencia y las formas invisibles de las personas minorizadas y las formas de resistir y reexistir. Para este final incompleto, se requieren nuevas traducciones interculturales. Los discursos contrahegemónicos, las metodologías post-abisal o no extrativistas y una revisión de las epistemologías desde las perspectivas de los grupos subalternizados son puntos de partida; sin embargo, no pueden ser un fin en sí mismas. Para enfrentar esta exclusión abisal, la globalización contrahegemónica requiere más comprensión de la educación no occidental. Lejos de ser completa y una respuesta única para responder a la creciente diversidad de la educación, la alfabetización crítica (Freire, 2005, Luke, 2019, Monte Mór, 2019, por mencionar algunos ejemplos) implica el aprendizaje de las formas pluriversales de conocimiento, más allá de los académicos, de movimientos sociales sostenidos y diversos, de políticas lingüísticas no totales, diseño curricular y educación docente. Los maestros de alfabetización crítica pueden ejercer su propia capacidad para cruzar los límites, desestabilizar las fuerzas y reconfigurar la participación de la gran mayoría de los estudiantes, que han sido marginados, mediante la enseñanza de problemas para problematizar su propio pensamiento y sentimientos, y reconfigurar el bien colectivo con concepciones, estrategias y herramientas políticas, evitando el riesgo de reproducir múltiples inequidades.

3. Lenguas y culturas en contextos de complejidad y pluriversalidad.

En tiempos de crisis de todo tipo, es imperativo que la Educación Crítica y la Lingüística Crítica Aplicada contemporánea respondan con asertividad a los desafíos que plantea este nuevo panorama social. Los conceptos recientes de investigación y práctica de la alfabetización han tenido una aceptación muy favorable por parte de algunos y renuencia por parte de otros. Sin embargo, no es difícil comprender que los recientes proyectos/propuestas de literacidad buscan problematizar las alfabetizaciones y sus relaciones con la enseñanza de la lengua de manera multifacética, dialógica y agonística, revisando las dicotomías construidas por los paradigmas de la modernidad (regulación vs. emancipación, ciencia vs. no-ciencia, inferioridad vs. superioridad, nosotros vs. ellos). Han surgido nuevos movimientos desde una perspectiva de universalidad hacia una perspectiva de pluriversalidad, de la hegemonía a la complejidad, de la modernidad a la transmodernidad. Además de promover debates y sensibilización en relación con el pensamiento fronterizo, el color blindness y los cuerpos diversos, las pluriversalidades han posibilitado oportunidades para la investigación a partir de múltiples saberes que reflejan las múltiples fuerzas y opciones globales. Esta sesión propone centrarse en las propuestas educativas de literacidad/multiliteracidad a través de una lente decolonial, invitando así a los investigadores a reflexionar sobre las potencialidades y limitaciones de los siguientes temas: educación lingüística docente, conceptualizaciones lengua/alfabetización y educación lingüística/alfabetización en sus relaciones intrínsecas con aspectos políticos, culturales, ideológicos y tecnológicos.

4. Algoritmos, colonialismo digital y plataformización de los medios educativos

Esta sesión tiene como objetivo reunir investigaciones sobre tecnologías digitales y sus implicaciones para la educación. Adicionalmente, se enfoca en aspectos emergentes como la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en ya través de las tecnologías digitales considerando el funcionamiento de los algoritmos y la plataformización de los medios educativos e internet en su conjunto. Esta sesión acoge contribuciones teóricas y empíricas que analicen las implicaciones de los algoritmos y la plataformización, teniendo en cuenta el escenario del colonialismo digital.

5. Alfabetizaciones digitales decoloniales

Esta sesión tiene como objetivo reunir investigaciones sobre alfabetizaciones digitales y su conexión con prácticas decoloniales, considerando las implicaciones del colonialismo digital para la educación y la vida en general. Por ello, se enfoca en aspectos emergentes como los espacios digitales de enseñanza y aprendizaje en ya través de tecnologías digitales considerando la estructura, funcionamiento y uso de los datos personales en internet. Esta sesión se basa en contribuciones teóricas y empíricas que analizan las implicaciones de las prácticas digitales coloniales y discuten las posibilidades para el desarrollo de alfabetizaciones digitales decoloniales.



6. Nuevas alfabetizaciones, plataformas, ambientes, materiales y perspectivas críticas

Las nuevas alfabetizaciones, junto con las plataformas y los entornos digitales han marcado el giro digital que promete que el conocimiento tiene el potencial de volverse ubicuo (Cope; Kalantzis, 2009). Además, durante la pandemia de COVID-19, muchas de las realidades educativas vividas alrededor del mundo debieron cambiar y adoptar tecnologías digitales para seguir formando a los estudiantes. Después de todo, el sentido común dice que “la educación no puede parar”. Pero se hizo evidente que, si bien la digitalidad ha avanzado e invadido varios aspectos de nuestras vidas, en relación al ámbito educativo aún no ha salido del modelo de “vino viejo en odres nuevos”. Además, las organizaciones públicas de educación, como SEDUC-SP, la Secretaría de Escuela Digital del Estado de São Paulo, han establecido alianzas con Google y Microsoft que muestran las tendencias neoliberales también a nivel estatal. Este movimiento de privatización de la educación que promueve la compra y venta de servicios educativos recibió un impulso durante la pandemia. Además, las herramientas que ofrecen estas empresas tecnológicas promueven intercambios basados en entornos empresariales y no educativos. Creemos que una educación que, en principio, mantiene los cuerpos separados detrás de las pantallas, necesita recuperar otros aspectos que nos hacen humanos: nuestra curiosidad ingenua que tiene el potencial de convertirse en epistemológica (Freire, 1996, p. 86), el desarrollo de prácticas de una ecología de saberes (Sousa Santos, 2012) que “se basan en la lógica de la colaboración, el compartir y la experimentación, en lugar de la centralidad y la norma en la construcción del conocimiento bajo el paradigma de la modernidad” (Duboc, 2015, p. 667) y, finalmente, la participación democrática. Por lo tanto, esta Sesión Paralela tiene como objetivo reunir investigaciones teóricas o empíricas, completadas o en curso, centradas en perspectivas críticas sobre nuevas alfabetizaciones, plataformas, entornos y materiales articulados con prácticas y propuestas de educación crítica del lenguaje.

7. Cambios en la educación superior post-covid: riesgos y oportunidades.

La crisis del COVID-19 y todas sus complejidades y disparidades han planteado desafíos sin precedentes dentro de una gobernanza neoconservadora y neoliberal. Sin duda, el estallido de la pandemia de COVID-19 a principios del año 2020 nos ha hecho reflexionar sobre si el mundo ha cambiado para bien o para mal. Sin embargo, para Sousa Santos (2020, p. 5), cuando se piensa en el concepto de crisis, es necesario reconocer que “la actual pandemia no es una condición de crisis claramente opuesta a una condición de normalidad”. El autor continúa argumentando que “Desde los años 80, a medida que el neoliberalismo se impuso como la versión dominante del capitalismo y que éste se sometió cada vez más a la lógica del sector financiero, el mundo ha sido testigo de una situación de crisis perenne”. Al cuestionar las líneas abismales (Sousa Santos, 2007) imbuidas y naturalizadas por los proyectos de la Modernidad y el Humanismo, esta sesión pretende discutir las diferentes lecturas que plantea “el virus”: ¿la naturaleza ha “invadido” “este lado” de la modernidad? ¿Ha respondido la naturaleza a las idiosincrasias de la modernidad al problematizar las líneas abismales de las diferencias de clase social: ricos y pobres, supremacía blanca y genocidio negro? ¿Tiene la micropolítica procedimental el potencial para construir “nuevos modos de subjetividad” (Guattari; Rolnik, 1996, p. 30) y trabajar sobre una alfabetización/pedagogía revisada y un giro epistémico en las nociones de “crisis”?

8. Hacia una formación crítica del profesorado

Las concepciones actuales del lenguaje se basan en prácticas situadas, sociales, culturales e ideológicas, que son heterogéneas por naturaleza. Según Volóchinov (2017), esta situación sociohistórica supone que el lenguaje se interpreta en lugar de preformarse o predeterminarse. Para realizar el lenguaje, sus usuarios/creadores atribuyen significados a los textos/acontecimientos, bajo borrado, como dice Derrida (1997), a través del establecimiento de diálogos abiertos con sus autores y participantes desde perspectivas localizadas. Esto ocurre con el complejo enredo de los diferentes contextos del lector y del autor y los textos/acontecimientos en sí mismos. En este sentido, los significados se generan mediante el reconocimiento, la impugnación y la transformación del trasfondo discursivo del autor frente al lugar social y el locus de enunciación del lector. Tanto las experiencias y capacidades del lector como las del autor están atravesadas por ontoepistemologías colectivas sociohistóricas. El lenguaje, desde esta perspectiva, funciona como una herramienta política para transformar la realidad de las personas, al tiempo que las personas también cambian el lenguaje. Se hace hincapié en la intersubjetividad del lector, producida socialmente en el lenguaje, y como lugar para potenciar su crítica agencial y sus modos estratégicos de transgredir las visiones del mundo asumidas y su representación en él. Podría decirse que uno de los principales principios de la formación de profesores de idiomas es la lucha constante por la circulación del nexo entre poder y conocimiento para reinscribir alfabetizaciones ampliadas.



Las alfabetizaciones pluralizadas significan prácticas sociales (Street, 1984, entre otros) y fenómenos más amplios, trayendo a la escena de la promulgación a las minorías con/de/para las cuales Freire (2005) movilizó pedagogías hacia la transformación de sus propias condiciones sociales para mejor. La alfabetización freireana parte de la "lectura del mundo y de la palabra" (Freire, 2005) atrincherada en la reconstrucción permanente de la relación entre el yo y el otro, a través de la reflexividad auto(crítica), el respeto profundo y la empatía por la cultura popular, el conocimiento y las formas de coexistir dentro de las diferencias en modo constructivo y positivo. Otro punto clave en la alfabetización crítica es buscar entender los conflictos sociales a través de la comprensión crítica, ayudando a empoderar a las personas oprimidas para reconocer, resistir y socavar los discursos y acciones dominantes de los opresores, teniendo en cuenta que todos estos lugares epistémicos están sujetos a cambios y paradojas. Así, la educación politizada ha sido un desafío, que presupone el trabajo conjunto con las escuelas, las universidades y las comunidades locales, valorizando las voces, la experiencia, el conocimiento, la espiritualidad y la agencia de los niños, las mujeres, los discapacitados, los indígenas y los campesinos hacia su propia, es decir, una orientación para reconstruir la sociedad-lengua a partir de esperar, una visión política ecológica y participativa de la educación.

9. Resistir el racismo a través de la educación crítica del lenguaje

Los estudios decoloniales sobre la enseñanza de lenguas buscan eliminar el racismo epistémico histórico (Grosfoguel, 2016) y, por el contrario, acoger los diferentes saberes nacidos, llegados y producidos en los procesos de lucha que emprenden los grupos locales del Sur Global para enfrentarse con el patriarcado, el capitalismo, racismo y colonialismo (Sousa Santos, 2019). Recientemente, movimientos conservadores han resurgido en sociedades de todo el mundo para alentar discursos discriminatorios y prácticas prejuiciosas, representativas de un intento explícito de revocar derechos conquistados por negros, indígenas, LGBTQIA+ y mujeres, con el fin de restaurar los privilegios de los opresores históricos. Así, esta Sesión Paralela tiene como objetivo reunir investigaciones teóricas o empíricas, finalizadas o en curso, destinadas a fortalecer el pensamiento estratégico, para discutir los significados de resistencia, agencia, justicia social, articulados con prácticas y propuestas de educación crítica del lenguaje.

10. De las alfabetizaciones múltiples a las transposiciones: dinámica de los sentidos en la era de los medios digitales

La distribución de las tecnologías digitales en todo el mundo amplía las posibilidades de participación en las formas contemporáneas de construcción de sentido, es decir, a través de los medios digitales se desencadenan otras/nuevas formas y prácticas sociales. Uno de los principales vehículos de la expansión de estas prácticas sociales de comunicación mediadas por lo digital es el teléfono móvil. A través de un pequeño dispositivo y dotado de una gran potencia informática, se pueden crear sentidos multimodales mediante, por ejemplo, la escritura, el vídeo, los sonidos y las imágenes. El argumento inicial de la pedagogía de las alfabetizaciones múltiples (1996), según el cual era necesario revisar la pedagogía de la alfabetización en función de la incidencia de las tecnologías digitales de la información y la comunicación en las sociedades, sigue siendo actual; sin embargo, ¿hasta qué punto pensar en términos de alfabetizaciones, lenguaje y lengua es suficiente para reconocer, analizar e intervenir en las formas de representación y comunicación del conocimiento mediadas por lo digital? Entendemos que es en esta perspectiva que Cope y Kalantzis (Cope; Kalantzis, 2020; Kalantzis; Cope, 2020) proponen una reflexión sobre los modos de transposición entre las formas que pueden asumir los sentidos en la contemporaneidad. Las propias condiciones sociohistóricas de las sociedades digitales nos llevan a hacer uso de los recursos (ordenadores, teléfonos móviles, los propios resultados de los procesos históricos) que utilizamos para pensar, interactuar y comunicarnos. Según Cope y Kalantzis (2020, p. 40), "estas formas de significado son tipos de acción práctica, cuya forma está determinada por la materialidad de sus medios". Además, también es importante tener en cuenta cómo estos recursos se cruzan con otras "formas" de construcción de sentidos propuestas por los autores, en particular el "objeto", el "cuerpo" y el "espacio", incorporando también reflexiones de otros campos de discusión actuales, como el nuevo materialismo y el posthumanismo. A partir de esta comprensión, podemos ampliar nuestra forma de pensar el escenario mediático actual, más allá de las alfabetizaciones, como asociadas a la lengua y el lenguaje.



Ana Paula Duboc

Professor of Language Teaching Methodology at the School of Education from the University of Sao Paulo, Brazil



Daniel Ferraz

Professor in the Department of Modern Languages from the University of São Paulo, Brazil



Rodrigo Abrantes da Silva

Teacher of digital literacies in a K-12 school; Doctoral candidate at the University of São Paulo (USP), São Paulo, Brazil





Walkyria Monte Mór

Senior Associate Professor in the Department of Modern Languages, University of São Paulo



Helena Andrade Mendonça

PhD Student, University of São Paulo, Brazil; Tech Coordinator Working with Teachers from K-12 Schools in Brazil



Suzanna Mizan

Professor, Language Department, Federal University of São Paulo, Guarulhos, Brazil

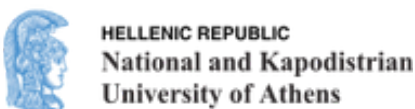




Fabício Ono

Professor of English and Language Teaching Approaches, Federal University of Mato Grosso do Sul, Campus Três Lagoas, Brazil







Petrisson Pinheiro

Professor, Institute of Language Studies, University of Campinas, Brazil



"From the Utopia of a Cyberdemocracy on Web 2.0 to the Fake News in the Age of Multisynopticon: Critical Literacies at Stakes"

Petrisson Pinheiro is a Professor at the Institute of Language Studies, University of Campinas, Brazil. In 2020, he co-authored the Brazilian version of the book *Literacies*, by Mary Kalantzis and Bill Cope. His main research concerns are teaching and learning of Mother Tongue Languages through digital information and communication technologies; interface between school and non-school literacies in hypermedia environments; multiliteracies and teachers' education; text production, disinformation, and ethics on the Internet

Lynn Mario T. Menezes de Souza

University of São Paulo, Brazil



"Language and Coloniality: Rethinking the Focus on Practices"

Lynn Mario T. Menezes de Souza is currently a tenured full professor at the Modern Languages Department of the University of São Paulo, Brazil. He does research and supervises post-graduate research in the fields of Foreign Languages and Literature, focusing on language policy, literacy studies, decoloniality, and interculturality. He has degrees in Linguistics and Applied Linguistics and a Ph.D. in Communication Studies and Semiotics from the Catholic University of São Paulo. He has undertaken post-doctoral research in Canada and India and has also been a Visiting Professor and invited speaker at various universities in Brazil and internationally. Amongst various other publications, Lynn Mario has co-edited two volumes: *Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education* (2012) and *Glocal Languages and Critical Intercultural Awareness: the south answers back* (2019). His most recent publication is the chapter 'Questioning epistemic racism in issues of language studies in Brazil: The case of Pretuguês versus Popular Brazilian Portuguese', co-authored with Gabriel Nascimento, in *Southernizing Sociolinguistics*, Makoni, S & Antia, B. (eds), Routledge 2023.



Jessica Zacher Pandya

Dean and Professor, College of Education, California State University, Dominguez Hills, United States



"Transnational Critical Literacies in a Post-pandemic World"

Jessica Zacher Pandya is Dean and Professor in the College of Education at California State University, Dominguez Hills. A former kindergarten teacher in the California Bay Area who received her Ph.D. at UC Berkeley, her research focuses on children's literacy and identity work in diverse urban classrooms. Prior to coming to CSUDH, Dr. Pandya served as Chair of the Academic Senate (2019-21) and Chair of the Liberal Studies Department (2014-20) at CSU Long Beach. Pandya was a Foundation for Child Development New American Children Young Scholar (2012-15) and has extensively researched children's literacy practices. She is currently a partner investigator on a 35M Australian Research Council Centre of Excellence for the Digital Child. Her latest books are *Exploring Critical Digital Literacy Practices: Everyday Video in a Dual Language Context* (Routledge, 2018) and the coedited *Handbook of Critical Literacies* (Routledge, 2021).

Adriana González Moncada

Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia



"El aprendizaje del inglés en el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio y el mito de una nación "bilingüe" antes, durante y después de la pandemia"

Adriana González Moncada es licenciada en inglés-español de la Universidad de Antioquia, Magíster en Ciencias del Lenguaje de la Université de Nancy II (Francia), y doctora en Lingüística de State University of New York at Stony Brook (Estados Unidos). Es profesora titular de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Ejerce su actividad docente e investigativa en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, la Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y el Doctorado en Educación. Sus áreas de interés y publicaciones nacionales e internacionales incluyen el desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras, World Englishes, English as a Lingua Franca y políticas lingüísticas. En la Universidad de Antioquia ha ocupado los cargos de Directora de la Escuela de Idiomas y Directora de la Oficina de Relaciones Internacionales.



Melina Porto

Universidad Nacional de La Plata, Argentina



"Ciudadanía intercultural, comunicación transnacional y expresión artística en la formación de profesores de inglés en Argentina"

Melina Porto es Profesora y Traductora de Inglés egresada de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en Argentina. Es investigadora del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones), Profesora Titular por concurso público en la cátedra Lengua Inglesa 2 (FaHCE, UNLP) y Honorary Research Fellow (University of East Anglia). Posee una Maestría en English Language Teaching (University of Essex), un Doctorado en Ciencias de la Educación (UNLP) y un Posdoctorado en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Su interés se centra en la interculturalidad, la ciudadanía intercultural, el aprendizaje en servicio, pedagogías del malestar y dimensiones éticas en la educación.

Mary Kalantzis

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.

Bill Cope

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been *Scholar*, a multi-modal writing and assessment environment.



Cada año se otorga un mínimo de Becas para Investigadores Emergentes a estudiantes de posgrado e investigadores que tienen interés en los temas del congreso. Aquí les presentamos a los ganadores de beca de 2023.

Consuelo Manosalba Torres

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile



Cristina Mabel Cifuentes

González

Universidad San Sebastián, Concepción, Chile



Jesús Alberto Amado

García

UNIMINUTO, Colombia



Daniel Bautista Ledesma

Universidad Nacional Autónoma de México, México



Johnnatan Astúa

González

Universidad Latina de Costa Rica



Miguel Ángel Sánchez

Manrique

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia



**Karen Daniela Ladino
Sosa**

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia



Jorge Jiménez Morales

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España



Cristina Lorenzo Valado

Universidad de Salamanca, España





Marly Alejandra Quiceno

Garcés

Universidad de Antioquia,
Colombia



Patricia Patiño Martínez

Universidad Iberoamericana,
México



Lilia Elena Rodríguez

Estrada

Universidad Internacional de la
Rioja, España



Claudia Lorena Mora Pérez

Universidad Tecnológica de
Pereira, Colombia



Juan Felipe Vanegas

Mora

Universidad Nacional de
Colombia, Colombia



Jennifer Serrano García

Universidad de Granada,
España



Joanne Jonathan Arévalo
Cifuentes

Universidad de San Carlos de
Guatemala, Guatemala



Ana Lucía Rodríguez
Duñéz

Universidad de Monterrey,
México



Resúmenes de 2023

Tema destacado 2023 – Alfabetização y cambios educativos: Rediscutiendo el aprendizaje digital, el neoliberalismo y las políticas pospandémicas

Des/Re/Construindo o Currículo de Letras Inglês: Focando a Educação Crítica e o Desenvolvimento da Agência

Marlene de Almeida Augusto de Souza, Professora, Universidade Federal de Sergipe, Sergipe, Brazil

O Projeto Político Pedagógico (PPP) do curso de licenciatura em Letras Inglês de uma universidade federal no nordeste do Brasil foi implementado em 2013. Em 2015, foi publicada a Resolução CNE/CES nº 2, de 01 de julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN/2015) para os cursos de licenciatura. Para atender as novas diretrizes, desde 2016, um novo PPP está sendo elaborado. A leitura das DCN/2015 para a definição do novo currículo está sendo feita a partir de discussões sobre formação de docentes de inglês focando o desenvolvimento da agência para a prática de educação crítica e da cidadania ativa. (Menezes de Souza, Monte Mór 2019). O objetivo desta apresentação é discutir o processo de construção do currículo de um curso de licenciatura em Letras Inglês. Tal construção está sendo baseada em conceitos de educação crítica (Monte Mór 2015, 2019, 2018, 2020; Menezes de Souza 2011 a,b; Jordão 2016; Takaki e Ferraz 2019; Duboc e Ferraz 2018); agência (Monte Mór 2013; Landim 2021, 2022).

Impacto da Pandemia: Políticas de Ensino Remoto Emergencial em Goiás e as Narrativas dos Estudantes do Ensino Médio

Lais Klennys Cardoso S. De Almeida, UEG - Inhumas, Brazil
Carla Conti, UEG - Inhumas, Brazil

O surgimento de uma pandemia a qual o mundo não estava preparado, gerou uma forte crise econômica e sanitária. Pensando em conter o contágio da Covid-19, o Estado recorreu ao fechamento das escolas e a adoção de um Ensino Remoto Emergencial (ERE). Para tanto, a conectividade passou a ser considerada fundamental, inclusive na educação, visto que, a imersão na cultura digital foi acelerada pelo processo pandêmico vivido. Frente a tal conjuntura, o presente projeto de pesquisa pretende discutir as Políticas de Ensino Remoto Emergencial em Goiás, investigar a conectividade da comunidade escolar a partir das narrativas de estudantes do Ensino Médio. Deste modo, a pesquisa se justifica pela necessidade de estudar as políticas públicas no ERE dentro do período no período pandêmico, por promulgar o debate a respeito da educação pública e, assim, analisar o alcance de políticas públicas que garantam o direito de acesso e permanência na escola, assegurado no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e na Constituição Federal (CF), visando as próximas gerações. Para sua execução, dentro desta pesquisa, de caráter exploratório e qualitativo, será desenvolvido um estudo de caso visando a análise das narrativas dos estudantes do Ensino Médio de Campestre de Goiás, que passaram por dois anos no ERE e um ano em uma readaptação ao ensino presencial. Para a análise foi utilizada uma fundamentação teórica com autores que se ocupam de tal temática, tais como Lévy; Prodanov e Freitas; Gil; Sacavino e Candau.

Personalizando la comprensión lectora con recursos digitales en educación superior

Cristina de-la-Peña, Profesor e Investigador, Universidad Internacional de la Rioja, España
Jesús Luque Rojas, Universidad de Málaga, España

La literatura científica revela el impacto de la comprensión lectora en el éxito académico, siendo una competencia lingüística necesaria para el desarrollo de la empleabilidad, innovación e investigación de los estudiantes universitarios. Esta investigación propone el empleo de herramientas digitales para optimizar el nivel de comprensión lectora. Para ello, se pretende analizar la eficacia de un recurso digital que personalice y mejore la comprensión lectora en educación superior. Se emplea un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. La experiencia se realiza en estudiantes universitarios (n=26) en un curso presencial a los que se les administra un cuestionario ad hoc antes y después de la intervención didáctica con el recurso digital durante tres semanas. Los resultados indican un impacto positivo del empleo del recurso digital en la mejora de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y criterial, hallando diferencias significativas positivas en los niveles inferencial y criterial. Se discuten las implicaciones prácticas sobre la elaboración de programas personalizados de comprensión lectora online y offline.

Multiletramentos na Formação Universitária de Professoras/es de Línguas no Mato Grosso

Cristiane Rosa Lopes, State University of Goiás, Brazil

Marília Jacomini, Student, UEG, Goiás, Brazil

Iniss Pozzobom Costa Mews, UEG - Campus Cora Coralina, Mato Grosso, Brazil

Este estudo tem o objetivo de investigar como demandas educacionais contemporâneas, como os multiletramentos, estão sendo tratadas nas diretrizes normativas dos cursos universitários de formação de professores de línguas. Trata-se de uma pesquisa documental, desenvolvida a partir da análise de conteúdo das matrizes curriculares e das ementas das disciplinas dos cursos de licenciatura em Letras, das instituições públicas de educação superior do estado do Mato Grosso. Os resultados apontam que ainda persiste uma lacuna na concepção dos currículos dos cursos de Letras em relação ao desenvolvimento de novas possibilidades de uso da linguagem, características das práticas sociais da cibercultura, que requerem diferentes habilidades de leitura e escrita.

Letramento Racial Crítico e as Contribuições da Teoria Racial Crítica para Pesquisas em Estudos da Linguagem

Aparecida de Jesus Ferreira, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brazil

Presentation in Portuguese: Nesta fala será abordado sobre o conceito de Letramento Racial Crítico considerando as contribuições da Teoria Racial Crítica para as pesquisas recentes em Estudos da Linguagem em vários contextos como a formação de professoras e professores, análise de livros didáticos e as pesquisas desenvolvidas em sala de aulas.

As Geografias Significativas e a Literatura Goesa

Cielo G. Festino, Universidade Paulista/Universidade de São Paulo, Brazil

O propósito desta comunicação é considerar umas das vertentes da Literatura Mundo (Casanova, 1999; Moretti, 2000; Damosch, 2018; Helgesson, 2020) que estuda a literatura além dos limites da nação e do cânone literário nacional monolíngue e tem sido definido por Laachir, Marzagora e Orsini (2018) como: “geografias reais, conceituais e da imaginação, que são habitadas e produzidas por narrativas, autores e comunidades linguísticas determinadas”. Como aponta Orsini (2015), contestando o modelo da Literatura Mundo, como um mapa literário mundial único, com o centro na Europa e a periferia em Ásia, África e América Latina, as Geografias Significativas propõem criar mapas regionais que podem ter seu centro em qualquer lugar. Neste contexto, pretendemos considerar a literatura goesa de língua portuguesa em sua relação com as outras literaturas goesas. Essa abordagem não somente permite revitalizar uma tradição pouco estudada ao tempo que permite compreender como as interações entre diferentes literaturas se fizeram em Goa, prestando-se, evidentemente, para pensar comparativamente com outros contextos geográficos, culturais, literários, e plurilíngues, como o Brasil e América Latina. Entendemos que as literaturas não se desenvolvem de maneira isolada, separadas por fronteiras políticas, linguísticas ou estéticas, mas de maneira relacional. Assim, o estudo das Geografias Significativas que são compostas por múltiplos cânones literários, que incluem obras díspares e em várias línguas, renova o conceito de valor literário assim como contribui para a redefinição da Literatura Mundo.

Contribuições de Estudos Recentes em Multimodalidade para o Desenvolvimento de Multiletramentos

Viviane M. Heberle, Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC, Brazil

Multimodalidade pode ser entendida como um campo transdisciplinar, voltado para a investigação de potencialidades, uso e desenvolvimento de diferentes recursos semióticos. Trata-se de uma abordagem sociossemiótica da comunicação contemporânea, segundo Kress. Nesta fala inicialmente apresento estudos de multimodalidade sobre ambientes espaciais, toque, crossfit e sites institucionais e como esses diferentes “textos”/recursos semióticos socioculturais podem contribuir para o desenvolvimento de multiletramentos. Pode-se afirmar que a escrita “hegemônica” é (e sempre foi!) multimodal e cada vez mais incorpora traços significativos de diferentes sistemas semióticos, além das escolhas léxico-gramaticais. Dessa forma, multimodalidade e multiletramentos deveriam caminhar juntos e criar conexões relevantes para a produção e interpretação de sentido.

Por uma Educação Linguística Anticapacitista

Luiz Henrique Magnani, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, Brazil

Sendo ‘educação linguística’ conceito em disputa, importa entendermos como e quais versões do termo pautam nossa prática educativa cotidiana. Partindo disso e da percepção de uma articulação entre capacitismo, neoliberalismo e educação, argumento em favor de assumirmos o compromisso com uma educação linguística marcadamente anticapacitista. Para tanto, proponho relatar e analisar alguns aspectos do projeto “Traduzir-se: autismo em primeira pessoa na prática acadêmica”, coordenado recentemente por mim, cujo processo favoreceu a emergência de tais questões.

Educação Linguística Crítica e/na Formação de Tradutores: Práticas de Expansão Interpretativa na Tradução de Textos Literários

Lilium Marins

O objetivo deste estudo é apresentar as práticas tradutórias de textos literários desenvolvidas em um curso de bacharelado em tradução de uma universidade pública no noroeste do Paraná, utilizando o conceito de expansão interpretativa (MONTE MÓR, 2018). Neste contexto, a expansão interpretativa é compreendida como uma abordagem que visa promover uma educação linguística crítica para a formação de tradutores.

LGBTQIA+ Studies and Language Education

Souzana Mizan, Universidade Federal de São Paulo-UNIFESP, Brasil

A discussão sobre questões de gênero e sexualidade está ganhando cada vez mais espaço no contexto da educação linguística. Esses temas se tornaram relevantes nos ambientes educacionais devido à problematização da representatividade de diferentes corpos e linguagens nos produtos culturais e nas posições de poder, assim como o fortalecimento das epistemologias do Sul impulsionadas pelo movimento decolonial e pelos feminismos negros. Nos últimos anos, tem havido conflitos relacionados à representação de gênero na língua e ao debate sobre a necessidade de mudanças linguísticas para garantir maior representatividade para os grupos LGBTQIA+. O objetivo do colóquio é apresentar trabalhos que abordem experiências, conhecimentos, epistemologias e linguagens dos grupos LGBTQIA+, especialmente em um momento em que grupos políticos e religiosos buscam restringir ou proibir essas discussões nas salas de aula. Quais práticas podemos desenvolver no ensino de línguas para desconstruir estereótipos e preconceitos em relação a identidades de gênero e sexualidades diversas?

Encruzilhada na Formação Crítica de Professoras/es

Rosane Rocha Pessoa, Full Professor, Foreign Languages, Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brazil

Como construir uma formação crítica quando professoras/es de inglês se sentem inseguros como falantes dessa língua e (talvez por isso) trabalham itens gramaticais e vocabulário em suas aulas? Criticamente falando, teríamos de começar desconstruindo todos esses termos: formação crítica, professoras/es, inglês, falantes, língua, mas fato é que nem sempre essa desconstrução tem sido vivenciada em nosso grupo de estudos de professoras/es de inglês e poucos têm sido os movimentos de fortalecimento das subjetividades e de confronto ao modo de vida capitalista/neoliberal que tem dominado o mundo desde o advento do colonialismo.

Negociando Imagens: Caminhos na Formação de Professores Bilíngues

Danielle Ramos, Professor, Departamento de Libras (Brazilian Sign Language), UFRJ, Rio de Janeiro, Brazil

Diante do desafio do encontro em salas de aula bilíngues, propomos reflexões sobre a formação de professores de surdos usuários de Libras, em torno de três conceitos basilares: desconstrução, translíngua e interseccionalidade. Deste modo, exploraremos possibilidades de diálogos entre subjetividades plurais e educação linguística em contextos que se desejam interculturais. Partiremos da discussão de imagens postas em negociação e de exercícios autoetnográficos, que sublinham a necessidade de questionar ações e pensamentos ratificados pela doxa, em busca de uma formação capaz de acolher as alteridades e de instigar processos permanentes de autorreflexão e práticas críticas.

Perspectivas Comunitárias Interculturais de Letramentos Originários

Tânia Ferreira Rezende, Professora, Faculdade de Letras Laboratório de Políticas de Promoção da Diversidade Linguística e Cultural, Universidade Federal de Goiás, Goiás, Brazil

O objetivo com este trabalho é contribuir com a reflexão sobre letramentos, com base nas cosmopercepções de dois povos originários brasileiros, A'uwẽ Uptabi (Mato Grosso) e Tapuia (Goiás), Tronco Macro-Jê, família Jê (RODRIGUES-TAPUIA, 2018; ABTSI'RE, 2022), a partir da problematização de educação linguística bilíngue intercultural. Na cosmopercepção de muitos dos povos originários brasileiros, as memórias ancestrais são a base dos atos e modos de significação de mundos, que se constituem como ensinamentos e como projetos educacionais. As narrativas são muitas e diversas, logo, a educação linguística, fundada nas narrativas de memória, desafia a ideologia monolíngue, é uma situação de línguas em sociointeração, tensionando as funções de língua de ensino e de língua ensinada. A apropriação da língua da administração pública, o português, no Brasil, e as línguas de divulgação de conhecimentos científico-acadêmicos, como o inglês e o espanhol, é importante, tanto quanto a preservação das línguas originárias, para a sustentabilidade de seus mundos, pois contribui para a sobrevivência de seus conhecimentos, espiritualidades e com o cuidado com o planeta. Educação linguística e educação ambiental, então, não se dissociam, e as práticas de letramentos são, pela escuta, o narrar o corpo-território de saber espiritualizado em seus atos e modos de significação de mundos. Assim, as memórias e as línguas são conhecimentos que não morrem, adormecem e despertam (RODRIGUES-TAPUIA, 2018; RUBIM-KOKAMA, 2020; KAMBEBA, 2020), portanto, qualquer projeto educacional somente pode ser transformador se for vivido como um movimento coletivo com ações comunitárias de salvaguarda das línguas, saberes, espiritualidades e territórios.

Multiletramentos ou Hipertextos na Hipermídia?

Roxane H. R. Rojo, Professora, IEL/UNICAMP

Para responder à questão sobre se há um embate entre escrita e multimodalidade no conceito de Multiletramentos discutiremos se é possível chamar de letramentos os discursos hipermidiáticos que circulam em mídia digital ainda que precedidos pelo prefixo “multi”. Contrastaremos essa abordagem com os conceitos de hipertexto, hipermídia e metamídia de Lemke (2010[1998]).

Factores que influyen en los estudios en línea asincrónicos desde la percepción del estudiantado: Caso de estudio de una universidad privada en México

Paola Sánchez Del Ángel, Coordinadora académica, Facultad de Educación, Universidad Anáhuac México, México

Edgar Adrian Martínez Chavez, Coordinador de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Anáhuac México, México

En México hay una importante proliferación de universidades que ofrecen programas de posgrado en línea que tienen una alta demanda por parte de los estudiantes. Este tipo de posgrados en línea le da una gran importancia al LMS (Learning Management System) que es el entorno virtual de aprendizaje a través del cual el alumno accede al contenido educativo. Hay una diversidad de modelos de aprendizaje en línea; sin embargo, se pueden sintetizar en 3: asíncrono, mixto y sincrónico. El presente estudio se enfoca en el modelo asíncrono el cual supone que la función docente tiene poco impacto en la formación del alumno y son los contenidos como lecturas, videos y actividades los que generan el conocimiento. Sin embargo, tras 3 años de experiencia y dando seguimiento a más de 250 profesores se observó que la intervención del docente es mucho más significativa de lo que asume el modelo. Para validar esta observación se realizó un estudio exploratorio descriptivo el cual buscó conocer la percepción del alumnado sobre la labor docente y la influencia en su aprendizaje. Se usó un instrumento de encuesta para identificar lo siguiente: 1) Qué es más importante desde la perspectiva del alumno, el LMS o la labor docente. 2) Qué rasgos docentes son más significativos, que para efectos de este estudio se clasificaron en dos dimensiones: profesional y personal.

Reconfiguración del pensamiento del profesor, tutor y centro educativo del siglo XXI en una sociedad intercultural y heterogénea: Necesidades actuales del alumnado y su sentido de pertenencia

Jennifer Serrano García, Universidad de Granada, Granada, España

Desde el año 2015 al 2022, España ha experimentado un aumento exponencial de su flujo migratorio, concretamente un 300% (Instituto Nacional de Estadística, 2022). Por este motivo, podemos afirmar que nos encontramos en una sociedad intercultural e indudablemente heterogénea. Este nuevo contexto, las nuevas necesidades del alumnado del siglo XXI y la visibilidad de nuevas formas de pensamiento, de expresión y de entender el mundo por parte de los mismos ha dado lugar a que los profesionales de la educación necesiten reconfigurar su forma de pensar y de proceder en las situaciones habituales que se les plantean en sus lugares de trabajo, aplicando en última instancia el modelo pedagógico Double Loop Learning. El profesor, tutor y centro educativo tienen un papel fundamental en el desarrollo holístico, significativo y real del alumnado y, por tanto, tienen que tener la capacidad de adaptarse a los cambios y a la sociedad del hoy. Pretendemos dar luz a las necesidades actuales que tiene el alumnado del territorio español en el ámbito personal, social, psicológico y académico, así como describir, enfatizar y ejemplificar el término sentido de pertenencia, aspecto clave para entender y establecer pautas para que el alumnado adquiera las competencias y habilidades óptimas que permitan en un futuro insertarse en sociedad.

Ubuntu Translanguaging e Justiça Social: Esforços Decoloniais para a Educação Multilíngue no Sul Global

Kleber Aparecido da Silva, Universidade de Brasília-UnB/CNPq, Brazil

As práticas educacionais do Sul Global permanecem em geral monolíngues, apesar dos ricos repositórios de formas locais de conhecer, de ser e de agir. Ubuntu translanguaging é um campo de estudo e de investigação que de um passo significativo visando decolonizar as salas de aula de línguas e oferecer agências aos professores e aos alunos com o intuito de se ter um acesso mais profundo ao conhecimento. No entanto, as interpretações deste fenômeno ainda são linguísticas baseadas em programas tradicionais de educação bilíngue. Nesta comunicação explorarei o que significa translanguaging para o Brasil e para a África do Sul a fim de elaborar uma proposta de multilinguismo baseado nas competências culturais locais. Levando em conta os contextos sociolinguísticos africanos e brasileiros anteriores ao colonialismo europeu, recorreremos aos repertórios culturais indígenas desses países para combater as suposições coloniais e inquestionáveis relativas à educação multilíngue em ambos os países. Reposiciono criticamente a teoria da Ubuntu Translanguaging e Justiça Social para defender a decolonização dentro e fora dos discursos de translanguaging. Recomendações pedagógicas úteis para os eventos/práticas de (multi)letramentos na perspectiva ubuntu são fornecidas para adaptação em contextos relacionados.

"Nada para Nós sem Nós": A Luta Indígena Pelos Direitos Linguísticos no Brasil e na América Latina

Mário Ramão Villalva Filho, Docente, Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História (ILAACH), Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), Paraná, Brazil

Nada para Nós sem Nós com o lema "Nada para nosotros sin nosotros" na Declaração de Los Pinos (Chapoltepek) oficializa-se mundialmente a luta dos povos originários pela manutenção da sua língua-cultura. No Brasil foram criados vários GTs para o desenvolvimento de propostas e ações a exemplo da alguns países da América Latina.

Propuesta multicampus olayista: Una mirada teórico-metodológica a la experiencia de transformación curricular

Jorge Andrés Cárdenas Santamaría, Docente, Colegio Enrique Olaya Herrera, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

Edgar Riveros Leal, Rector, Colegio Enrique Olaya Herrea, Colombia

John Jairo Sandoval Cardozo, Docente, Colegio Enrique Olaya Herrera IED, Colombia

Se presenta el desarrollo teórico-metodológico del enfoque multicampus olayista implementado en la una institución educativa distrital de Bogotá (Colombia). Allí se exponen los principales componentes que hacen parte la diversificación del curricular desde educación inicial hasta la educación media. A partir de la creación de 5 campus: Voces y letras; Ingenio y creatividad; Musical; Lenguas extranjeras; y Corporeidad y movimiento, se busca capitalizar las dimensiones humanas de los estudiantes y potenciar capacidades, talentos, habilidades en función del propio desarrollo como seres integrales. Ello a través de la integración de las áreas del conocimiento y el trabajo interdisciplinar mediado por el Aprendizaje Basado en Proyectos. Este trabajo tiene como finalidad proponer una transformación pedagógica de las prácticas en el ámbito de la formación académica y que posibilite trayectorias de vida coherentes y reales.

Fortalecimiento de las competencias y habilidades científicas en la educación básica y media: Competencias y habilidades científicas desde las áreas disciplinares de Biología, Química, Física y Educación Ambiental

Maria Eufemia Freire Tigreros, Docente, Facultad De Educación, Universidad Santiago De Cali, Valle del Cauca, Colombia

El presente proyecto permitirá que estudiantes y docentes de Educación Básica y Media logren el desarrollo de habilidades y competencias científicas que permitan la identificación, formulación y desarrollo de actividades que incentiven la generación de nuevo conocimiento crítico desde el aula, esto con el fin de impactar la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas de Cali, (Colombia). El objetivo principal es desarrollar un modelo de innovación pedagógico (MIP) para el fortalecimiento de las habilidades y competencias científicas en instituciones educativas, por medio de un diagnóstico con la matriz DOFA para la construcción del modelo. Metodológicamente se plantean tres fases. La primera, elección del equipo realizando un intercambio de experiencias para identificar roles, condiciones del contexto y motivaciones. La segunda fase será la recolección de la información por matriz DOFA. En la tercera fase, se construirá MIP para el fortalecimiento de habilidades y competencias científicas, donde se aplicará la prueba piloto del MIP, logrando estudiar el impacto y logros alcanzados. Como resultados está la construcción del MIP basado en el desarrollo de habilidades y competencias científicas desde la media y básica primaria, que contribuirá al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende a lograr procesos de calidad educativa, fomentando una educación desde el gusto y la motivación por construir nuevos conocimientos y pensamientos críticos, convirtiéndose en una herramienta para seguir teniendo soluciones a problemáticas abordadas desde el ethos científico.

Una introducción al CDC de Lee Shulman

Cristina Lorenzo Valado, Estudiante, Doctorado en Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

El conocimiento adquirido por el profesorado durante su formación universitaria necesita adaptarse a las necesidades y características de su futuro alumnado. Por lo cual, la Teoría del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) realiza un abordaje sobre los componentes que un buen docente debe desarrollar para mejorar su práctica docente. Para ello se conceptualizó el CDC y se contrastaron las definiciones que diversos autores han propuesto para complementar la teoría inicial, se representaron algunos modelos producto del CDC, así como las técnicas de análisis más utilizadas para describir el CDC de un docente. Esta investigación se realizó bajo una perspectiva descriptiva y un enfoque documental, mediante una revisión de la literatura científica existente sobre la teoría del CDC. Tras la revisión bibliográfica se concluyó que los contextos educativos actuales ameritan un profesorado que identifique y comprenda las necesidades educativas de su alumnado, así como desarrollar sus capacidades y propiciar el alcance de los objetivos académicos. De ahí que, el docente necesita manejar el contenido de la asignatura y reflexionar con frecuencia sobre el abordaje de los contenidos, su estructura y organización, los métodos y estrategias de enseñanza, los medios y recursos, así como las técnicas e instrumentos de evaluación.

La inserción de profesionales no licenciados a la carrera docente: Un estudio biográfico-narrativo desde el contexto rural de Antioquia

Marly Quiceno, Estudiante, Universidad de Antioquia, Colombia

La inserción profesional ha sido objeto de estudio de varias investigaciones, tanto nacionales como internacionales, las cuales han demostrado la importancia de centrar la mirada en los docentes principiantes; sin embargo, el análisis y exploración de antecedentes arrojó que la inserción de profesionales no licenciados que ingresan a la carrera docente en Colombia y se desempeñan en contextos de ruralidad es un tema nuevo y constituye un campo de reflexión e investigación emergente. La educación rural es un campo de estudio poco abordado y lleno de carencias desde lo social, político y económico, que si bien se convierten en retos complejos docentes licenciados que de una u otra manera han recibido formación pedagógica, puede implicar esfuerzos y retos mayores para los profesionales que han sido formados en otras áreas del conocimiento.

Prácticas de comprensión lectora en La Araucanía (Chile)

Vanessa Valdebenito, Director of Postgraduate School, Educational Sciences, Universidad Católica de Temuco, Araucanía, Chile

La propuesta de investigación se enmarca en la problemática del escaso conocimiento sobre las prácticas de enseñanza aprendizaje sobre la comprensión lectora desarrolladas por los docentes en La Araucanía (Chile) con estudiantes de ascendencia mapuches y no mapuche. La investigación se sustenta en un estudio y permite identificar, analizar y comprender los significados e intenciones arraigados en las representaciones implícitas de los procesos de comprensión de textos en estudiantes (mapuches y no mapuches) y los conocimientos culturales mapuches que deberían dialogar con los conocimientos escolares, desde la perspectiva de las familias y sabios mapuches. La metodología empleada es la investigación educativa que posee como propósito aportar en la comprensión de los procesos educativos. El diseño es descriptivo desde un enfoque interpretativo que permite comprender los hallazgos de los fenómenos educativos y culturales que afectarían los aprendizajes en contextos educativos interculturales. A través de procedimientos cualitativos se considera la indagación a través de entrevistas y grupos focales con estudiantes de 4º y 6º año, sus familias y sabios mapuches, en la región de la Araucanía. Los resultados indican que un enfoque sociocultural de los procesos de lectura y comprensión requiere de prácticas de enseñanza y aprendizaje donde familias, estudiantes y representantes de la comunidad mapuche evidencien el compromiso ético, social y político de los docentes en contextos educativos interculturales, incorporando a agentes comunitarios en la toma de decisiones, para disminuir brechas de aprendizaje y avanzar hacia una visión intercultural del currículum y la educación escolar.

La Actitud Docente en periodo Postpandemia de COVID 19: El Caso del Área de Física de la Preparatoria Agrícola de la UACH

Rafael Zamora Linares, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, México

En el segundo semestre de 2022 se reanudaron las actividades académicas de forma presencial. Las experiencias dejan a la vista situaciones problemáticas para alumnos y docentes. La opinión de los profesores es: 1) Poco dominio sobre los antecedentes de los cursos que están tomando. 2) Nula o poca experiencia práctica para el manejo de materiales y dispositivos. 3) Poco acercamiento con compañeros para trabajos en equipo. 4) Ideas relacionadas a seguir teniendo exámenes a distancia. En los resultados de las evaluaciones del ciclo agosto 2022-febrero 2023 se ha comentado por un grupo de profesores que el número de reprobados es mayor que en ciclos anteriores. Las desigualdades económicas y de manejo computacional por docentes y alumnos quedaron en evidencia. Los alumnos expresan su sentir en esta situación postpandemia mediante la aplicación de instrumento): -Los docentes deben tener una actitud empática y de respuesta cercana a las dudas. -Asegurarse de los antecedentes de los temas que se van a trabajar estén claros. -En la parte práctica, dar una explicación introductoria a cada tema o practica de laboratorio. -Tener conciencia de la carga académica que tiene el alumno y que en ocasiones es exagerada. Conclusiones previas: Sueñan con ser egresados de la UACH. Por ahora se van adaptando nuevamente a los cursos presenciales. Aprovechan las herramientas adquiridas en la enseñanza a distancia. Esperan que los docentes tengan actitudes de empatía y cercanía al alumnado para subsanar deficiencias en antecedentes y el acompañamiento de trabajos en la parte práctica.

Alfabetización y aprendizaje de idiomas

Letramentos digitais e autonomia para além do ensino de línguas: Reflexões e contribuições para a defesa da democracia

Cristiane Aragao, PhD Student, University of São Paulo, São Paulo, Brazil

Esta comunicação tem como objetivo apresentar as reflexões feitas a partir da investigação sobre como os letramentos digitais podem ser associados à autonomia, no contexto de ensino de línguas, por meio de uma análise da literatura dessas áreas e do estudo de caso analisado em nossa pesquisa de Doutorado (FFLCH – USP, Brasil). Será mostrado que tanto os letramentos digitais quanto a autonomia podem contribuir para a defesa de democracia, especialmente em tempos de desinformação e de inteligência artificial. Propõe-se, então, um quadro conceitual que relaciona os letramentos digitais e a autonomia, indicando seus componentes relevantes tanto na formação (inicial/continuada) de professores de línguas quanto para os próprios aprendizes dessas línguas.

Competencias del profesorado para la enseñanza de literatura en contextos educativos de lengua extranjera

Aurora Biedma Torrecillas, Profesora, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada, España

En esta intervención se presentará un análisis de necesidades del profesorado de lengua extranjera para la enseñanza de la competencia literaria en sí misma y no sólo como muestra de lengua, en contextos educativos con alumnos que están aprendiendo una lengua extranjera o una segunda lengua y, en consecuencia, adquiriendo conocimientos acerca de una nueva cultura. Se valorarán propuestas metodológicas, curriculares y didácticas para abordar este contenido desde este contexto educativo, partiendo de las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, concretando la propuesta en el entorno del español como lengua extranjera.

Neoliberalismo e educação linguística

Sílvia Letícia Cupertino Dos Santos, Student, Doutorado, USP, Brazil

O neoliberalismo é a face mais obscura do capitalismo, pois pressupõe o individualismo, a competitividade, a privatização de serviços públicos e a livre concorrência do mercado. Nesse contexto, a educação se torna também uma mercadoria através de testes em larga escala, de massificação do ensino e estandardização. Sendo assim, a educação linguística tem papel fundamental de se tornar agente de transformação, sendo um ambiente propício para a discussão de temas necessários como as desigualdades sociais, a discriminação, o machismo, a branquitude, a heteronormatividade, os privilégios e as variedades linguísticas e culturais populares. Desse modo, o presente trabalho busca investigar os impactos do neoliberalismo no ensino de português, inglês e espanhol em um Instituto Federal no interior de Minas Gerais, bem como o alinhamento das aulas com a educação linguística.

A Intercompreensão como perspectiva didático-pedagógica nas leituras de textos em língua francesa: Por uma formação de leitores plurilíngues

Angela Raquel Do Nascimento Bastos, Student, Universidade Federal do Piauí, Brazil

Cada vez mais frequentes, as migrações no mundo atualizam as estatísticas e também nossa consciência sobre o quão ultrapassado é acreditar que a maioria dos países são monolíngues. Mesmo com esses cenários multilíngues mundiais, os contextos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras são marcados tradicionalmente por abordagens que estudam as línguas separadamente. Na contramão dessa individualização, está o plurilinguismo e as abordagens plurais, entre elas, a Intercompreensão. Segundo Escudé e Janin, o termo Intercompreensão, foi usado pela primeira vez pelo linguista Jules Ronjat para denominar a capacidade dos locutores em compreender dialetos de diferentes línguas da mesma família. Ao adotá-la em suas práticas pedagógicas, o professor valoriza o repertório linguístico e o conhecimento de mundo do aprendiz, bem como as línguas envolvidas no processo ensino/aprendizagem. Sob a luz dos pressupostos teóricos de Olmo e Escudé, Melo-Pfeifer, entre outros, o presente trabalho tem como objetivo apresentar uma pesquisa de mestrado, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Piauí, e que tem objetivo principal investigar de que maneira a Intercompreensão, considerada como prática comunicativa já utilizada de maneira intuitiva, pode ser usada para auxiliar no desenvolvimento e prática da competência leitora em língua francesa de estudantes do curso de Letras Francês, suscitando mudanças de paradigmas de aprendizagem e conseqüentemente de sala de aula.

La digitalización de la metodología como método de resiliencia

Rubén González Vallejo, Investigador, Facultad de Filología, Universidad de Salamanca, España

El escenario pandémico que envolvió a las diferentes etapas educativas produjo un cambio de actitud en el profesorado y alumnado, con una consiguiente modificación de espacios y metodologías. A tal respecto, la tecnología supuso un lazarillo para emplear recursos multidisciplinares e incentivar nuevos paradigmas de aprendizaje. Con la siguiente comunicación se pretende reflexionar acerca de las nuevas técnicas educativas, como la gamificación en el ámbito universitario, con el fin de mostrar una breve guía para nuevos contextos de aprendizaje en clase de lengua y traducción.

Los enfoques educativos para la enseñanza de la lectoescritura en los últimos 30 años en México

Mayra Margarito Gaspar, Profesor e Investigador, Departamento de Letras, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

Uriel Margarito Gaspar, Director de Escuela Primaria, Educación Primaria, Secretaría de Educación Pública, Jalisco, México

El aprendizaje de la lectoescritura ha sido una de las preocupaciones fundamentales de la educación básica. Desde la constitución de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación formal ha introducido diversas iniciativas y campañas de alfabetización. De hecho, cada reforma educativa ha presentado un plan de acción para impulsar el aprendizaje de la lectoescritura. Dicho plan de acción se acompaña de una propuesta teórica-metodológica, que implica un enfoque específico del proceso de adquisición de la lengua escrita y la lectura. En este estudio, pretendemos elaborar un análisis comparativo de las perspectivas educativas sobre el aprendizaje de la lectoescritura que han presentado las últimas reformas implementadas en México, con la finalidad de observar cuáles han sido sus características, así como los cambios y las innovaciones que han presentado. Así, elaboramos una comparación entre los postulados de la Reforma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Reforma Integral de la Educación Básica, las Reformas Educativas de 2013 y 2019, así como los elementos planteados en la Nueva Escuela Mexicana. Consideramos importante esta reflexión y análisis en el marco de los cambios que se establecen para la educación básica en México.

Literacidad, un reto para jóvenes privados de la libertad: Casos de altos y bajos desempeños

Miguel Sánchez Manrique, Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Valentina Salazar, Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Karen Daniela Ladino Sosa, Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Andrea Gómez Echeverri, Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

El desarrollo de la literacidad se convierte en un imperativo en el marco de la cultura escrita, pues es a través de ella que se puede potenciar el pensamiento crítico y la construcción de ciudadanía, más aún en el contexto de jóvenes privados de la libertad. En este marco, el proyecto tiene como propósito comprender las transformaciones en los niveles de literacidad en los jóvenes internos pertenecientes al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes durante el desarrollo de una propuesta educativa en la que se articulan las prácticas formales y vernáculas del lenguaje escrito. Se opta por enfoque cualitativo y una microetnografía. La unidad de análisis son precisamente las transformaciones en la literacidad. Se usan como instrumentos la entrevista semiestructurada, la observación no participante, el cuestionario de comprensión lectora y una rejilla de escritura. Se espera que los resultados permitan no solo caracterizar el nivel inicial de literacidad de los jóvenes, sino también poner en juego una propuesta educativa mediada por TIC que potencie transformaciones en dicha literacidad.

Os desafios para práticas decoloniais no ensino presencial de Língua Portuguesa em contextos de retomadas pós-pandemia

Evando Luiz E Silva Soares Da Rocha, Professor, Escola Josivan Ribeiro Bonfim, Secretaria Municipal De Educação De Palmeirais, Piauí, Brazil

Considerando que, no Brasil, as redes públicas de ensino responsáveis pela oferta da Educação Básica mantiveram suas aulas e atividades presenciais suspensas durante o período de isolamento social como medida sanitária devido ao agravamento da pandemia da Covid-19, esta pesquisa tem como objetivo discutir práticas educacionais de ensino de Língua Portuguesa pensadas a partir dos desafios de retomada do ensino presencial. O estudo está inserido no campo da Linguística Aplicada e abrange a Pedagogia da Autonomia e as teorias de decolonialidade. Com base nisso, é desenvolvida uma pesquisa qualitativa interpretativista, na qual se repensam as relações de exclusão originadas nos programas de ensino e consolidadas por meio das práticas e do currículo. Para as reflexões e análises, são considerados os relatos de práticas desenvolvidas nos anos finais do Ensino Fundamental em uma escola da rede pública de ensino do município de Palmeirais (PI), durante o segundo semestre de 2022 e início do primeiro semestre de 2023. Por isso, o papel da Educação Linguística é problematizado, no sentido de revelar práticas que visem à alteridade, empatia e humanização sociocultural. Dessa forma, a pesquisa aponta para a construção de abordagens mais acolhedoras e sensíveis com os alunos em relação às mudanças pelas quais passaram e aos conhecimentos e habilidades deficitários.

La retroalimentación en la enseñanza de la lectura inicial

Valeria Quiroz Quiroz, Académica, Departamento de Educación, Universidad de los Andes de Chile, Región Metropolitana de Santiago, Chile

Esta investigación tiene por propósito dar a conocer una revisión de la literatura en el campo de la enseñanza de la comprensión de textos escritos, en específico, investigar investigaciones y estudios realizados durante los últimos 15 años que traten la relación entre la retroalimentación y la comprensión de lectura en niveles de educación primaria. Los resultados indican un alcance positivo en la comprensión de textos escritos a partir de una retroalimentación definida como evaluación formativa centrada en el aprendizaje de orden global y específica. Se detectan, además, tipologías de retroalimentación para lograr una mejor comprensión tanto en situación de clases como en formato en línea. Los hallazgos permiten confirmar la relevancia de la retroalimentación no sólo para la comprensión, sino también en la motivación y la autopercepción positiva de los estudiantes como lectores. Por consiguiente, se sugiere atender a la retroalimentación como una estrategia permanente para las prácticas pedagógicas de la enseñanza de la lectura.

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Competencias digitales - Cómo preparar a los docentes para las escuelas del mañana: Formación y el desarrollo profesional de los maestros

Norma I Ocasio Arriaga, Educación General, NUC University, Recinto de Bayamón, Puerto Rico

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Durante la pandemia del Covid-19 se hizo necesario moverse de forma inmediata a un ambiente virtual. Esto trajo grandes retos para los administradores, maestros y estudiantes en todos los niveles educativos. El propósito fue conocer cuáles son las competencias digitales que debe tener un docente para las escuelas del mañana desde la perspectiva de maestros en función, estudiantes, administradores y profesores universitarios, y cómo prepararlos para desarrollarlas. El método es cuantitativo. El proceso investigativo fue configurado con un diseño descriptivo no experimental. Los datos se obtienen directamente de los escenarios y realidades a través de la entrevista y encuesta mediante un cuestionario. La población del estudio son docentes, estudiantes y administradores de instituciones públicas y privadas que han interactuado de alguna forma con la tecnología en el ambiente académico. La muestra fue una por conveniencia sobre la base de disponibilidad, accesible o adecuada. Las implicaciones van desde la revisión curricular en los programas de preparación de maestros hasta el diseño de programas de capacitación para desarrollar en los maestros en función y profesores universitarios las competencias digitales que se requieren para las escuelas del mañana.

Aldeia plurilíngue: educação intercultural indígena Warao e acolhimento em línguas no Piauí

Marcella Dos Santos Abreu, Professora Adjunta, Coordenação de Letras Estrangeiras, Universidade Federal do Piauí, Piauí, Brazil

Apresentamos neste trabalho parcerias realizadas entre o grupo de pesquisa Curadoria e Letramentos na Formação (CLeF), da Universidade Federal do Piauí (UFPI/ CNPq/ FAPEPI), e a Secretaria de Educação do Estado do Piauí (SEDUC-PI), no que concerne ao acolhimento de indígenas Warao, em Teresina-PI. Nossos diálogos se concretizam por meio do desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, que contam com equipe interdisciplinar de pesquisadores/as e educadores/as, dentre eles, membros da comunidade Warao, contratados pela SEDUC-PI como mestres de saberes tradicionais. Nossas ações conjuntas visam construir um material trilingue (warao, espanhol e português) como parte do atendimento de demandas dessa etnia acerca do acolhimento de seus jovens e adultos em escolas da rede estadual de ensino. Para tanto, temos mobilizado bases teórico-metodológicas freirianas (FREIRE, 2017) que são caras ao projeto local de Alfabetização de Jovens e Adultos, bem como os entendimentos sobre letramentos (COPE; KALANTZIS; PINHEIRO, 2020), as pesquisas em português como língua adicional sob perspectiva indisciplinar (BIZON; DINIZ, 2018; 2021) e as orientações da educação intercultural indígena Warao (ESTÉ, 2004), que nos foram apresentadas por aqueles mestres em nossas discussões. Para a circulação desses repertórios, temos organizado oficinas e encontros formativos, de modo que, ao final de dois anos de trabalho, tenhamos contribuído para o acolhimento em línguas/linguagens que corresponda aos anseios manifestados por essa população, no que diz respeito à inclusão educacional de suas famílias, à interação entre seus saberes ancestrais e o mundo do trabalho, bem como à conquista de moradia e condições de sobrevivência no Piauí.

Reescrevendo cenas cotidianas por meio de projetos de letramento

Carina Gomes Leal, Mestrado em Língua e Interculturalidade, Universidade Estadual de Goiás, Brazil

Carla Conti Freitas, Professor, Universidade Estadual de Goiás, Brazil

A comunicação visa compreender o ensino do gênero minicontos, por meio de cenas cotidianas, pode contribuir para os saberes relacionados às práticas de leitura e escrita multimodal. Para alcançá-lo, realizaremos oficinas formativas com professores que atuam em turmas de 5º ano (Anos Iniciais) de 8 (oito) municípios circunvizinhos pertencentes a Regional de Jussara – GO. Para delinear o percurso teórico a pesquisa se embasa nos pressupostos de Barton, Hamilton e Ivanic; Kalantzis, Cope e Pinheiro; Kleiman; Rojo; Monte Mór; para subsidiar o diálogo teórico sobre letramentos, multiletramentos, gêneros discursivos e culturas digitais. A escolha de trabalhar com o objeto de pesquisa cenas de letramento é por atender às necessidades reais de uso da linguagem em diferentes contextos de aprendizagem, objetivando por meio Tecnologias de Comunicação e Informação vivenciar novas linguagens de ensino de gêneros discursivos, sob os construtos do Grupo de Nova Londres, com a orientação enunciativo-discursiva. A ideia é produzir e publicar os projetos de letramento em blog educacional, destacando os princípios interlocutivos das cenas cotidianas. A pesquisa se baseia no método etnográfico com abordagem qualitativa, em que os instrumentos de coleta de dados volta-se para produção de projetos de letramento, publicados em blog (design educacional virtual) com o tema ‘cenas cotidianas’. Espera-se que os docentes nas oficinas formativas produzam projetos de letramento a partir do objeto pesquisado, de modo a agenciar nas turmas de 5º ano saberes relacionados à prática de ensino e aprendizagem de gêneros discursivos na perspectiva dos multiletramentos.

El discurso pedagógico asíncrono y su relevancia en el aprendizaje del adulto en su proceso de capacitación para vender productos o servicios por internet

Victoria Mejias, CEO, Presidencia, Victoria Mejias International, Florida, United States

Existen cursos asíncronos que carecen de un discurso pedagógico efectivo para el desarrollo de habilidades blandas en el adulto, por ese motivo esta investigación tiene como objetivo determinar las incongruencias comunicacionales que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de develar las carencias pedagógicas que se dan entre el emprendedor digital, que dicta el curso, y el adulto que desea capacitarse en el área de ventas. Por esa razón, el presente estudio explorativo, descriptivo y cualitativo tiene como objetivo nutrir el campo del análisis crítico del discurso, la andragogía y los procesos de aprendizaje en línea. Para ello, se realizó un ejercicio deconstructivo de los cursos de Laura Ribas, Lida Arias y Convierte más, en el cual se analizaron las estructuras y principios que intervienen en el proceso seleccionado a partir de los elementos verbales que derivan en el aprendizaje. El resultado obtenido es que el discurso pedagógico de la muestra es incongruente en relación con las declaraciones y promesas ofrecidas y las dimensiones en la que se incorpora el conocimiento en la estructura cognitiva del educando. En definitiva, para que el pseudo-educador garantice el cumplimiento de su promesa formativa deberá estructurar un discurso pedagógico en concordancia con los principios psicológicos centrados en el aprendiz, con la finalidad de que estos construyan su propio conocimiento.

Decolonialidade, Interculturalidade e os multiletramentos: Uma análise dos materiais didáticos de Língua Portuguesa da EJA

Aline Nascimento, PHD student, Escola Municipal Lourival de Oliveira Lobo, Brazil

Este trabalho se inscreve no universo da Educação de Jovens e Adultos (EJA), tem como objetivo desenvolver uma pesquisa pautada nos Letramentos e Multiletramentos, nos estudos decoloniais e de interculturalidade. Será uma pesquisa documental de abordagem qualitativa, em que serão analisados os materiais didáticos utilizados por professores da EJA. Serão investigados os materiais didáticos, bem como o documento que norteia o planejamento dos professores do município de Jussara-GO. A pesquisa tem como base Street, que discorre sobre o letramento autônomo e ideológico; Cope, Pinheiro e Kalantzis, sobre os multiletramentos; Rojo, sobre os Letramentos digitais; decolonialidade, Catherine Walsh e Caudau e a interculturalidade, valendo-se ainda de outros autores dos campos investigados, como Freire. Espera-se que a pesquisa possibilite a análise documental do tipo de materiais que são utilizados para alfabetização e letramento da EJA. Observar-se-ão se as atividades são adequadas ao contexto sócio-histórico dos educandos ou se são infantilizadas, se o material didático

(apostilas, livros ou atividades) têm contribuído para a transformação social na vida desses indivíduos, tendo como ponto de partida as práticas de letramento. A análise documental poderá ser útil para a elaboração de materiais com atividades que permeiam os multiletramentos, a decolonialidade e a interculturalidade.

Metodologías activas en adultos mayores: Propuesta de innovación en un programa educativo

Cristina Vidal Marti, Doctora, Universidad de Barcelona, España

Los programas de entrenamiento de la memoria son acciones dirigidas a personas adultas mayores con el fin de estimular dicho dominio. El aumento de personas adultas mayores, la diversificación de intereses y motivaciones, más el incremento de demandas por parte de los destinatarios conllevó a iniciar un proceso de innovación para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso de innovación conllevó a implementar metodologías activas en dos de los tres proyectos del programa. En este trabajo tiene como objetivos: 1) Conocer la valoración de los participantes, profesionales y dinamizadores de los proyectos donde se implementó la innovación; 2) Identificar los elementos de mejora para futuras acciones. En el programa participaron un total de 118 personas de manera voluntaria y anónima. Concretamente, 114 participantes adultos mayores, 2 profesionales y 2 dinamizadores. Los instrumentos utilizados para dar respuesta a los objetivos del estudio fueron dos: un cuestionario ad hoc y un grupo de discusión. Se tomaron todas las medidas pertinentes para garantizar los criterios éticos. Los resultados establecen que tanto el aprendizaje cooperativo como la tutoría entre iguales son dos metodologías valoradas de manera positiva tanto para los participantes como los dinamizadores y profesionales. Favorecer el aprendizaje, promover la comunicación, la interacción y ayuda entre los participantes y promocionar la autonomía fueron las características remarcadas por los participantes de programa. En conclusión, la metodología cooperativa y la técnica de la tutoría entre iguales son metodologías activas óptimas y adecuadas para implementar en programas de entrenamiento de la memoria.

Las superficies en cálculo multivariado para ingeniería desde una visión de contexto

Pablo A. Acosta-Solarte, Docente, Facultad Tecnológica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

Pensando en despertar la motivación de los estudiantes de cálculo multivariado de ingeniería y pensando también en la necesidad de contar con las expresiones matemáticas que se involucran en los temas del curso (derivación, integración), se propone introducir las superficies en el espacio coordenado por medio de objetos o contextos reales o cotidianos para los estudiantes y partiendo de expresiones cuadráticas básicas. En esta presentación se muestran algunos ejemplos que se han aplicado en el aula de clase, que llaman la atención de los estudiantes y direccionan la buena motivación de los estudiantes, principalmente, que no ven las matemáticas en particular y las ciencias básicas en general como fundamentales en su formación como ingenieros.

Retroalimentación efectiva y transferencia de aprendizajes estudiantiles: Un caso aplicado en educación superior

Marisol Alvarez Cisternas, Académica titular, Dirección de Desarrollo Docente y Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Chile
Karen Jiménez Mena, Académica, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Chile

El presente estudio tiene como objetivo describir procedimientos de retroalimentación efectiva implementadas por docentes de educación superior y cómo a través de estos procesos formativos que promueven el empoderamiento estudiantil es posible realizar la transferencia de aprendizajes activos y situados entre los estudiantes. Desde lo metodológico, el estudio se sustenta en un paradigma interpretativo que se inicia con el levantamiento de datos desde la percepción de los estudiantes y se profundiza con metodologías cualitativas a través de preguntas, esto con el propósito de indagar y profundizar de qué forma los docentes en su docencia universitaria implementaron metodologías de retroalimentación efectiva a través de la evaluación formativa y cómo estas impactaron en el aprendizaje de sus estudiantes y su transferencia, junto con el fortaleciendo su autoestima y la seguridad en sí mismo, generando confianzas entre educador-educando, identificando los aciertos y errores en los aprendizajes en forma oportuna, de modo que los estudiantes recibieran la retroalimentación inmediata, realizando metacognición efectiva y un mayor compromiso con el proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados dan cuenta del uso por parte de los docentes, de un conjunto de estrategias de retroalimentación efectiva contribuyeron al cumplimiento de logros de aprendizajes estudiantiles, su aplicabilidad y transferencia.

Avaliação das Estratégias de Ensino e Aprendizagem do professor na Disciplina de Metodologia de Ensino da Química do Curso de Licenciatura em Química do IFPB-JP

Gesivaldo Jesus Alve Figueiredo, Professor, Coordenação do Curso de Licenciatura em Química, Instituto Federal da Paraíba, Paraíba, Brazil

Compreender a importância do auto aperfeiçoamento no exercício da profissão, como professor do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), do campus João Pessoa (JP), foi objetivo de investigação nessa pesquisa que buscou avaliar as estratégias de ensino e aprendizagem, reconhecendo que é muito prazerosa e que requer um pensamento de estudo contínuo. Para tanto, o docente responsável pela pasta procurou despertar no público alvo, discentes matriculados, a curiosidade e a capacidade de planejar por meio de suas habilidades e competências. A valorização pessoal foi fundamental para avançar nos estudos extracurriculares individuais e/ou em grupo. Assim, na disciplina "Metodologia de Ensino da Química (MEQ)" foram delineadas estratégias de ensino que permitiram os estudantes adquirirem: espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para resoluções de questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino da Química. Notadamente, foi necessário acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas contempladas nas formas de ensino, seja a distância, presencial, remota ou híbrida. Foi observado que independente do formato, é possível garantir a qualidade do ensino de Química. E os resultados apresentados nesta pesquisa envolve o estudo avaliativo que pondera as estratégias de ensino e aprendizagem na supramencionada disciplina e, com tudo, demonstraram ser satisfatório diante do questionário de sondagem respondido por turmas de vários períodos, tendo como abrangência os anos de 2019 a 2022.

Alfabetización argumentativa escrita en la universidad: Implementación digital y multilingüe del modelo metasociocognitivo para la escritura científica

Rosario Arroyo, Senior Lecturer, Department of Didactics and School Organization, University of Granada, Spain

Eric Fernández Lancho, Teacher, IPT Jeroni de Moragas, Barcelona, Spain

En esta ponencia se muestra el efecto del sistema digital "Ensayo Científico Multilingüe" (ECM), fundamentado en el Modelo Metasociocognitivo de la Composición Escrita (MCE), sobre el aprendizaje argumentativo escritor científico. Para ello, se diseña y desarrollan unas investigaciones cuasi-experimentales mixtas, con grupos experimentales, control y dos medidas: pre-test post-test, para tres variables dependientes: a) metasociocognición escritora y sus dimensiones; b) autoeficacia argumentativa escritora; y c) movimientos y pasos del texto argumentativo científico. Esta última variable se mide mediante el método de análisis de contenido. Las variables a) y b) se miden con instrumentos validados en el contexto de la investigación. Además, se aplican estadísticos de contraste paramétrico y no paramétrico en lengua materna (español, L1) y en la primera lengua extranjera (inglés, L2). Se confirma que ECM crea un espacio didáctico-digital, compartido en diferentes idiomas, produciendo efectos similares y positivos en L1 y L2 en todas las variables. La novedad reside en los resultados válidos y fiables del efecto de un sistema digital multilingüe, integrado en un modelo didáctico para guiar la escritura en todas sus dimensiones metasociocognitivas, en todos los movimientos y pasos de la estructuración argumentativa de carácter científico y en la autoeficacia argumentativa escritora como factor motivacional hacia este tipo de comunicación. Por lo tanto, ECM se presenta como un sistema eficaz para guiar la escritura argumentativa, transferible a diferentes disciplinas e idiomas en la Educación Superior. Esta comunicación es parte del proyecto de I+D+i TED2021-129667B-I00 financiado por MCIN/AEI/ 10.13039/ 501100011033/ y por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR".

Estrategia de Extensión Universitaria para la Facultad de Ciencias Empresariales y Hospitalidad de la Universidad Latina de Costa Rica: Innovación desde la acción

Johnnatan Astúa, Coordinador Académico, Facultad de Ciencias Empresariales y Hospitalidad, Universidad Latina de Costa Rica, Heredia, Costa Rica

La siguiente conceptualización sistemática pretende dar a conocer la estrategia desarrollada por la Facultad de Ciencias Empresariales y Hospitalidad a partir del objeto de estudio identificado: la extensión universitaria como pilar de la innovación desde la acción, de cara a los retos que el sistema y el país como un todo tienen, integrando la innovación como uno de los principios de la Universidad Latina de Costa Rica en donde se viene a fundamentar la ejecución de la estrategia definida dentro del contexto educativo, social, económico y cultural, propios de la Extensión universitaria en su papel dinamizador de la Sociedad en general. Así, se evidencia que la ejecución de la estrategia se convierte en un acto inclusivo de aquellos elementos dialógicos, axiológicos y praxeológicos que forman parte de la dinámica educativa, permitiendo a su vez que se potencien de manera activa el pensamiento crítico, la reflexión, la instrucción por andamiajes y la construcción permanente de ese proyecto de vida en miras a la trascendencia profesional.

Las representaciones sociales acerca del estudio en la universidad: Un análisis desde la Teoría de la Actividad

Gustavo Bender, Investigador, Departamento de Física, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina

Es habitual pensar el estudiar como una actividad que llevan adelante los estudiantes de manera solitaria o a lo sumo grupal y cuyos logros y obstáculos se interpretan desde una mirada cognitiva. En este trabajo se conceptualiza la tarea de estudiar desde la perspectiva de la Teoría de la Actividad. En este contexto, estudiar es una actividad compleja, mediada, que se desarrolla de manera social, en un determinado contexto sociohistórico y con una amplia variedad de actores, acciones y sobre todo de significados. Desde esta perspectiva, comprender la actividad de estudio implica conocer cómo se estructura la tarea de estudiar, en tanto sistema de actividad, conocer qué sentidos asocian los estudiantes y su comunidad, así como la manera en que las visiones de los estudiantes condicionan sus formas de posicionarse, material y simbólicamente, frente a la actividad de estudio. Un elemento novedoso que aporta este trabajo es incluir las representaciones sociales de los estudiantes sobre los componentes y finalidades del sistema de actividad, y considerarlas como un elemento central para comprender tanto su estructura como su dinámica. En este trabajo, inscrito en una investigación más amplia, se analizan cuáles son las RS que tienen los estudiantes acerca del rol del profesor en las aulas durante los primeros años de la universidad. La investigación ha mostrado que los estudiantes asignan a los profesores un rol activo de explicar, mientras que se otorgan a sí mismos una tarea pasiva de atender y escuchar.

Nivel empático en estudiantes de ciencias de la salud: Una mirada desde la humanización (2023)

Angelica Blanco, Docente Investigador, Risaralda, Fundación Universitaria del Área Andina, Risaralda, Colombia

Entendiéndose la humanización en salud como un imperativo ético que contribuye a salvaguardar la dignidad humana en armonía con los principios bioéticos y la reglamentación deontológica, en el ámbito de educación superior se evidencia una tendencia a enfocar el aprendizaje hacia el desarrollo de un aprendizaje técnico-científico desatendiendo la formación en el desarrollo de habilidades blandas. Objetivo: identificar el nivel empático de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud Método: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, desde el mes de enero del 2022 a noviembre del 2022, con una muestra de 343 estudiantes matriculados en la facultad de ciencias de la salud y el deporte de la universidad el área andina, sede Pereira, seleccionado de forma no probabilística. La información se recolectó por medio de la aplicación de la escala de Jefferson Scale of Empathy, Health Professions Student Versión (JSE HPS-Versión estudiantes), la captura y procesamiento de la información básica según las variables de estudio se realizó a través del programa SPSS. El análisis de los datos refleja la inminente necesidad de generar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de ciencias de la salud promoviendo una formación más integral que aporte significativamente en los requerimientos de la población mundial.

Questões Éticas e Identitárias para Formação de Professores de Línguas

Rafaela S. Bolsarin Biazotti, USP, Brazil

Roziâne Keila Grando, Departamento de Letras, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Brazil

Gabriela Grande, Unicamp, Mato Grosso do Sul, Brazil

Este trabalho apresenta discussões tecidas a partir de dados gerados em contexto de formação inicial de professores de língua inglesa. A ênfase das análises apresentadas incide sobre a formação de professores de línguas e o papel da construção da identidade profissional, permeada pela ética do cuidado. Ao examinar textos produzidos por estudantes de licenciatura, no quarto e oitavo semestres do curso de Letras - Português e Inglês, da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, para a disciplina "Ensino de Língua Inglesa: Planejamento e Perspectivas Contemporâneas", buscamos observar as construções situadas de identidades (de forma fragmentada, múltipla e contingente), relacionadas aos seus contextos interacionais (o contexto de formação em uma licenciatura), discutindo também como esses estudantes percebem a dimensão ética em sua formação professoral. Ao abordar caminhos e possibilidades para a formação de professores que levem em consideração a singularidade dos sujeitos que contribuam para a construção de projetos de vida que abarquem as "identidades situadas" e as "identidades transportáveis" é essencial comprometer-se com uma perspectiva ética e cívica, que englobe questões multiculturais e identitárias.

Autoevaluación y coevaluación estudiantil a partir de la implementación de escala de apreciación digital: Caso aplicado en la docencia universitaria

Beatriz Bustamante, Académica Senior, Dirección de Desarrollo Docente, Universidad de Las Américas, Chile

Marisol Álvarez Cisternas, Académica titular, Dirección de Desarrollo Docente y Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Chile

El presente estudio tiene como objetivo describir y profundizar la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación estudiantil utilizando en ello escala de apreciación digital, conforme a los aprendizajes formalmente establecidos en el programa de asignatura objeto de estudio. De esta manera, desde un enfoque metodológico cualitativo con un estudio descriptivo y un diseño no experimental basado en el estudio de caso en el Diplomado Competencias Digitales para la Docencia, se profundiza a partir de la percepción de los estudiantes en los procesos de autoevaluación y coevaluación vivenciados utilizando un instrumento digital. Los resultados dan cuenta que el establecer y validar de manera objetiva junto con los estudiantes los criterios e indicadores utilizados en sus procesos de evaluación les significó un mayor empoderamiento de sus procesos de aprendizaje, así como una participación y compromiso. En efecto, el involucramiento de los estudiantes en sus procesos de evaluación promueve en ellos un mayor compromiso con la tarea junto al fortalecimiento de un trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico al momento de evaluar el logro de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

La necesidad de una educación superior STEM integrada a las ciencias sociales

Luis Fernando Calvo Prieto, Universidad de León, España

Raúl Herrero, Universidad de León, España

Mónica Santamarta

Sergio Paniagua, Universidad de Valladolid, España

El proyecto que se presenta parte del cuestionamiento sobre la compartimentación de conocimientos que se produce en la enseñanza superior universitaria. Son varios los autores que describen los problemas asociados a esta realidad, indicando una falta de integración de los conocimientos adquiridos por parte del alumnado a lo largo de las asignaturas cursadas en su titulación universitaria. Además, esta disgregación se ve acentuada por el sistema de matriculación de algunas Facultades y/o Escuelas de Ingeniería, que permite al alumno poder cursar asignaturas fuera del recorrido curricular aconsejado. Esta problemática se acentúa de forma ostentosa cuando se intenta encontrar una integración entre materias humanísticas y el mundo de las ciencias experimentales o la ingeniería. Esta separación tan abrupta entre humanidades y ciencias se puede observar en cualquier plan de estudios de las titulaciones españolas. Salvo asignaturas como la economía o el inglés, en las Facultades de ciencias y las Escuelas de Ingeniería llama poderosamente la atención la ausencia de cualquier contenido humanístico. En algún momento se decidió que el único valor a tener en cuenta a la hora de diseñar sus planes de estudio fuera la utilidad, considerando a las humanidades sistemáticamente inútiles para su formación, y desterrándolas, por tanto, de los planes de estudio, olvidando el papel que tienen las mismas sobre la capacidad, tanto de liderazgo como de humanismo cívico en nuestros profesionales del mañana.

El espacio de cowork como motor del desarrollo académico: El caso de la Sede Tacuarembó CENUR NE, UdelAR

Ana María Casnati, Docente Profesor Grado 5, Directora, Sede Tacuarembó, Centro Regional Noreste, Universidad de la República, Uruguay

Cotrabajar, término que comenzó a usarse en el 2000, supone desempeñar la actividad laboral en un espacio comunitario y multidisciplinar rodeado de colegas que, a priori, nada tienen que ver unos con otros. Es la combinación ideal entre una oficina y el ambiente que se respira en una cafetería, de manera que la palabra "coworking" encierra una filosofía de trabajo y de vida que permite a profesionales de diferentes sectores compartir un mismo espacio sin perder su independencia. La base del coworking radica en su comunidad, lo no quiere decir que necesariamente los coworkers tengan que participar de todas las actividades e iniciativas del espacio, pero sí que debe haber un gestor o promotor que lidere la propuesta. El Espacio de Cowork de la Sede Tacuarembó del CENUR NE se inscribe dentro de la propuesta del equipo de dirección de la Sede y se proyecta a través de prácticas de gestión que tienen por objetivo integrar las acciones de los diversos ámbitos y actores que constituyen e interactúan con la sede, potenciando los recursos existentes de manera de aumentar la eficiencia de las acciones y recursos como comunidad académica comprometida con la excelencia y la inclusión. Se apunta a la articulación y armonización de espacios transversales físicos y tecnológicos, fortaleciendo las funciones universitarias e implica pensar la organización por áreas temáticas y de desarrollo, potenciando flujos y entornos a partir de una mirada ecológica sustentable.

Competencias digitales en profesores universitarios: Revisión de estudios en Colombia, Ecuador, Perú, Argentina y Chile

Marisol Cipagauta, Profesora, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
Juan Vargas, Estudiante, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

La incursión de la tecnología en el ámbito educativo ha promovido en las instituciones la activación de formación docente continua en competencias digitales. El presente documento da cuenta de diversas acciones emprendidas en varios países de Suramérica y de manera especial se analiza la forma en que las universidades crean estrategias para que los profesores estén a la vanguardia del uso y apropiación de las TIC en su quehacer docente, lo cual aporta al procesos de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más dinámico y atractivo para las nuevas generaciones inmersas en la tecnología.

Rol del asesor de tesis en la Licenciatura en Educación Pre Escolar: Importancia del asesor de tesis

Blanca Estela Cortés Barradas, Docente, Licenciatura en Educación Preescolar, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México

Alejandro Ángeles Cortés, Maestro, Licenciatura en Educación Preescolar, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México

Rudh Diana Morán Sotelo, Maestra, Licenciatura en Educación Pre Escolar, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", Puebla, México

La asesoría de tesis de investigación surge como necesidad de las alumnas que optan por producir una tesis como parte de los documentos de titulación que están vigentes en nuestro Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE). En este trabajo estaremos mencionando lo que es el proceso de la asesoría de tesis y cómo se convierte en una pieza clave de la formación de nuestras alumnas como Licenciadas en Educación Pre Escolar (LEPE). El rol del asesor de tesis es proporcionar un servicio de colaboración, auxilio u orientación al estudiante. Se define como la consulta que brinda el asesor o profesor fuera del tiempo que emplea para dar clase o frente a grupo o extra-clase para resolver dudas o cuestionamientos sobre temas específicos que domina, sobre las partes que constituyen la tesis. Este trabajo permitió diagnosticar el rol del tutor, detectó los elementos que los estudiantes consideraron como las más importantes características del tutor. También, pudimos observar qué características tienen mayor importancia o relevancia para el alumnado y considerara que ser asesor de tesis es fundamental para que el trabajo de titulación se lleve a cabo, como lo requiere nuestra institución, tanto en tiempo como en forma, para evitar que se tengan alumnos atrasados académicamente y que, de esta forma, creen un problema adicional para nuestra Licenciatura y en general para el propio Benemérito Instituto Normal del Estado, que no tendría forma de poder conservar alumnos que debieran el trabajo académico de titulación.

Criterios de selección de lecturas utilizados por futuros profesores de lengua y literatura: Aproximaciones a su identidad lectora

Carolina González Ramírez, Profesora asociada, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

Considerando la relevancia de la faceta lectora del docente, resulta de interés indagar en los criterios de selección de lecturas que futuros profesores de lengua y literatura reconocen utilizar, esto con el propósito de comprender cómo se va conformando su identidad lectora durante la formación inicial docente. Es por ello que este trabajo se plantea como objetivo analizar los criterios de selección de obras que futuros profesores de lengua y literatura señalan aplicar para escoger sus lecturas personales y por placer. Bajo este marco se desarrolla un estudio cualitativo mediante el cual se analizan 45 biografías lectoras realizadas por profesores en formación de primero, tercero y quinto año de pedagogía. Los datos se abordaron mediante análisis de contenido asistido por NVivo. Los hallazgos indican que los criterios de selección de lecturas aplicados por los futuros profesores, independiente del nivel educativo en que se encuentren, son escasos y poco variados, pues atienden principalmente a tema y género literario, predominando el género narrativo. Lo anterior da cuenta de la necesidad de entregar orientaciones a los futuros profesores a fin de que conozcan y aprendan a aplicar criterios de selección, de manera que sus lecturas comiencen a diversificarse y de este modo se incremente su trayectoria literaria, a fin de que adquieran estrategias suficientes para elaborar planes de lectura variados y que, en definitiva, contribuyan a formar hábitos lectores y fomentar el gusto por la lectura en el ámbito escolar.

Propuesta de un cuestionario validado para analizar la percepción de los estudiantes sobre las finanzas sostenibles

Carmen González Velasco, Profesora Titular, Universidad de León, España

Isabel Feito Ruiz

María-Pilar Sierra-Fernandez, Universidad de León, España

Francisco J. Sáez Trujillo, Universidad de León, España

Irene Martín Rubio, Universidad Politécnica de Madrid, España

Fiorela Anaí Fernández Otoy, Universidad Católica Santo Toribio Demogrovejo, Perú

Elena Otero Arpón, Universidad de León, España

María Del Carmen Becerra Ramos

El objetivo de esta investigación es diseñar y validar un instrumento para analizar la percepción de los estudiantes de diferentes niveles educativos sobre las finanzas sostenibles. Para ello se lleva a cabo una revisión de la literatura para justificar el diseño de la versión inicial del cuestionario y se analiza la validación del cuestionario con dos análisis empíricos: análisis de la validez del contenido y del constructo del cuestionario (juicio de expertos, índice de validez del contenido, análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio mediante modelos de ecuaciones estructurales) y análisis de su fiabilidad (alfa de Cronbach, test de Kruskal-Wallis y estadísticos descriptivos). Tras los análisis anteriores, se obtiene un instrumento validado para analizar la percepción de las finanzas sostenibles con tres dimensiones, donde se concluye que la dimensión que más influye en la percepción de los estudiantes es la utilidad, que se mide a través de tres indicadores (sostenibilidad ambiental, social y en el gobierno corporativo); la segunda es la responsabilidad, que se mide a través de cuatro indicadores (responsabilidad filantrópica, ética, legal y económica); la tercera es la educación financiera, que se mide a través de dos indicadores (formación financiera y en finanzas sostenibles).

Los retos de la multidisciplinariedad en el Aprendizaje Basado en Proyectos en la licenciatura de Hospitality Management: Entendiendo las diferencias de cada disciplina para lograr la integración

Naheli Greaves Fernández, Universidad Panamericana, México
Alicia Hambleton, Universidad Panamericana, México
Lorenza Alcocer, Universidad Panamericana, México

El propósito del trabajo es describir los retos inherentes a integrar múltiples disciplinas en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para docentes, estudiantes y capacitadores. Este trabajo se realizó en el noveno semestre de la licenciatura en Hospitality Management, en el que las alumnas tienen la opción de tres orientaciones terminales: Turismo y Hotelería; Sector Salud y Gestión de Eventos. En cada orientación están involucradas de dos a cuatro asignaturas distintas, de las áreas de Servicios, Administración y Ciencias Aplicadas. Se capacitó a las alumnas y a los profesores. Se trabajaron las bases teóricas del ABP, la relación de los objetivos del proyecto con los resultados de aprendizaje de las asignaturas, la evaluación y la integración de dichos aprendizajes en un proyecto global con un solo objetivo. Al finalizar se realizaron encuestas de retroalimentación a las alumnas y focus groups con los profesores, que arrojaron que los profesores que mostraron menos resistencia al cambio fueron los de Ciencias Aplicadas. Para los del área de Servicios y Hotelería fue más difícil adherirse a la evaluación por rúbricas e integrarse con otras asignaturas. En Hotelería y Eventos, las alumnas percibieron desconexión entre algunas asignaturas, aunque evaluaron bien el proyecto. En el área de Salud, percibieron mayor conexión aunque notaron disparidad en los criterios de evaluación y retroalimentación. Como conclusiones encontramos que en futuros proyectos los profesores deben tener más sesiones de trabajo colaborativo y se deben crear espacios para que las alumnas trabajen con todos sus profesores simultáneamente.

Transposición didáctica para el aprendizaje significativo en la formación integral

Sandra Guevaran, Universidad Nacional de Colombia, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

Esta investigación es resultado del trabajo de tesis doctoral. Se fundamentó en la teoría de la transposición didáctica para demostrar el aprendizaje significativo a partir de la implementación metodológica en paradigma cualitativo en observación participante con estudiantes del módulo de atención nutricional en gestantes y neonatos enfermos en un curso de formación de pregrado para un área del desempeño profesional, nutrición clínica materno infantil. Demostró los alcances en los aprendizajes en la valoración de habilidades y la percepción en tres cohortes de estudiantes en modalidad presencial y clase remota. Para demostrar el aprendizaje significativo se emplearon seis aspectos de las dimensiones de la taxonomía de Fink: conocimiento, aplicación, integración, dimensión humana, atención y aprendiendo a aprender para estudiantes que inician la formación en un área de desempeño del profesional, en nutrición clínica en atención a mujeres gestantes con complicaciones y neonatos pretérmino que dependen del soporte nutricional en pesos muy bajos y extremos al nacer. A partir de los resultados, se aporta al conocimiento en educación por los logros de los estudiantes, en el trabajo en preconceptos, trabajo en equipo, dimensión de sus elaboraciones para aprender a largo plazo en metodología no tradicional y valorar sus motivaciones y habilidades en la formación integral. Se logró el diseño de la secuencia didáctica y matriz de integración en transposición didáctica para el aprendizaje significativo y la formación integral de estudiantes en la educación superior que aporta a la aplicación disciplinar de los saberes del docente en enseñanza y aprendizajes.

¿Puede la teoría de la educación contribuir al desarrollo de competencias ético-cívicas?

Marta Gutiérrez Sánchez, Universidad de Murcia, España
Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia, España

Este trabajo muestra los resultados de un proyecto que ha pretendido optimizar los resultados académicos en la asignatura de Teoría de la Educación de los Grados en Educación Social y Pedagogía. Se ha acercado el aprendizaje a lógicas más competenciales poniendo el foco de atención, no sólo en el aprendizaje de conocimientos de tipo cognitivo, sino también en la adquisición de habilidades, actitudes y valores que se consideran fundamentales para el posterior desempeño profesional en una sociedad democrática. Se han utilizado una serie técnicas de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura relacionadas cada una de ellas con un contenido de la materia. Concretamente, se utilizaron las siguientes técnicas: Puzzle, Lectura y Escritura Integrada Cooperativa, Grupo de Investigación y Juego Concurso de Equipos. Los resultados alcanzados han sido muy satisfactorios en las tres dimensiones evaluadas. De manera general, se ha constatado que el alumnado ha adquirido capacidades para vincular la teoría y la práctica, ha desarrollado habilidades para trabajo en equipo y para el acceso y la gestión de información. Además, se ha conseguido una mayor autonomía del estudiante en su aprendizaje y los estudiantes han adquirido una visión crítica sobre los problemas sociales actuales que requieren un tratamiento educativo distinto al que impera actualmente en nuestro sistema educativo. En cuanto a los problemas detectados, se puede afirmar que el proyecto se desarrolló con normalidad, sin grandes dificultades reseñables u obstáculos que impidiesen su adecuada puesta en práctica.

Acompañamiento docente y retroalimentación efectiva desde la observación de aula en la docencia universitaria

Karen Jiménez Mena, Universidad de Las Américas, Chile
Marisol Álvarez Cisternas, Universidad de las Américas, Chile

El presente estudio tiene como objetivo describir y profundizar en el acompañamiento docente a partir de la observación de aula junto a la retroalimentación efectiva personalizada, focalizándose en la dimensión pedagógica referida al grado de dominio que posee el docente para aplicar variadas estrategias de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la complejidad de los contenidos y las características de los estudiantes. De esta manera, desde un enfoque metodológico cualitativo con un estudio descriptivo y un diseño no experimental basado en un estudio de casos intrínsecos, se profundiza en la implementación de los procesos de observación de aula, tomando como referencia cuatro asignaturas. Los resultados dan cuenta de la necesidad de acompañar de manera situada, constructiva y formativa a los docentes en su procesos de implementación y desarrollo de sus clases. En efecto, siendo el dominio pedagógico una de las áreas más sensibles en el momento de evaluar el desempeño de los docentes, resulta relevante para ellos implementar procesos personalizados e individualizados que les permita identificar los nudos críticos de sus clases y cuenten con un par que les acompañe en ese proceso de tal manera de formalizar propuestas de mejora dentro de un contexto de mejoramiento continuo.

El uso del cine contemporáneo para promover el valor de la diversidad en la formación inicial de los y las futuras docentes

Ana Virginia López Fuentes, Profesora, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, España

Desde la doble vertiente de la innovación y la investigación, se plantea un proyecto que destaca el uso del cine para reconocer y potenciar el valor de la diversidad en la formación inicial del profesorado de los Grados de Magisterio de Educación Primaria e Infantil y en el Máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Este proyecto muestra las posibilidades del uso del cine contemporáneo en educación para promover el enfoque intercultural y, sobre todo, trabajar la diversidad como normalidad en el aula. Se utiliza el cine contemporáneo como método de difusión, análisis y reflexión acerca del valor de la diversidad. El propósito es formar profesionales capaces de reconocer la necesidad de atender a la diversidad que caracteriza la sociedad contemporánea y, por tanto, la realidad interna de sus futuras aulas a través del cine. Este proyecto tiene lugar de manera participativa con el alumnado mediante la investigación sobre la acción y el desarrollo de experiencias cinematográficas en las aulas, trabajando con el análisis crítico del discurso, el análisis formal de las películas y la selección de filmes desde el enfoque intercultural.

Laboratorio de Neurociencia Educativa en Facultades de Educación: Una necesidad de trabajo

María Jesús Luque Rojas, Universidad de Málaga, España
Cristina de-la-Peña, Universidad Internacional de La Rioja, España

El informe de la OCDE (2007) refleja la importancia de la neurociencia en la educación actual. La neurociencia educativa es un campo de investigación interdisciplinar (neurociencia, educación y psicología) que busca comprender los efectos de la educación en el cerebro. La finalidad es explicar cómo aprenden los estudiantes y cómo el aprendizaje se relaciona con cambios cerebrales para dar lugar a nuevas prácticas educativas (didáctica y metodologías de enseñanza) que permitan optimizar el desarrollo integral de los estudiantes. Los datos de cuestionarios recogidos en diferentes asignaturas de grados universitarios del área de Ciencias de la Educación indican que un 85% encontraba necesaria la formación en neurociencias aplicadas a la educación para los profesionales de la educación. De ellos, un 50% pensaba que la neurociencia educativa debía formar parte como formación específica de la titulación que se estudie del área educativa. Con este proyecto se pretende estudiar los mecanismos neurales que subyacen a diversos procesos cognitivos y ejecutivos a partir del uso de diferentes técnicas, como por ejemplo estimulación cerebral no invasiva.

Software lexicográfico y de análisis de corpus para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en la Enseñanza Superior a partir de textos literarios

Manuel Márquez Cruz, Universidad Complutense de Madrid, España
Beatriz Chaves-Yuste, Universidad Complutense de Madrid, España

Presentamos una propuesta metodológica orientada a mejorar el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a partir del nivel léxico, mediante el uso de las TIC. El diseño de la propuesta está fundamentado en los principios de la lingüística de corpus moderna y de la lexicografía didáctica, pues se trata de crear y explotar lingüísticamente un corpus sincrónico y de confeccionar un diccionario digital de aprendizaje de palabras clave que ayude a entender el comportamiento semántico, morfológico y sintáctico de un conjunto limitado de unidades léxicas de la lengua inglesa. Los alumnos serán instruidos mediante un seminario de seis horas en el uso de Sketch Engine, un software desarrollado para el análisis textual a un alto nivel, y en el de Lexonomy, un Dictionary Writing Systems que facilita la compilación, gestión, explotación y publicación de datos lexicográficos en diferentes formatos. Tras la instrucción recibida, los discentes deberán confeccionar en grupos cooperativos heterogéneos un diccionario de 200 artículos lexicográficos utilizando la herramienta Lexonomy, cuya información sintagmática debe proporcionar datos sobre la naturaleza semántica, pragmática, morfológica, y sintáctica de los lemas tratados. Tanto las unidades lematizadas como la información sintagmática se obtendrán mediante la explotación de un corpus creado en Sketch Engine compuesto por diferentes obras de un mismo periodo de la literatura inglesa, para lo que se hará uso de distintas herramientas que proporciona el mencionado software: concordancias, palabras claves, palabras frecuentes y sketch word. El diccionario confeccionado estará en abierto.

Proyecto editorial para fomentar la educación integral a nivel universitario: La escritura y la creación artística como procesos pedagógicos desde la perspectiva técnica en la educación universitaria

Astrid Mina, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Generalmente las carreras técnicas se centran en habilidades prácticas. Por lo tanto, es esencial desarrollar destrezas de comunicación y creatividad que complementen estas habilidades. En este contexto, se crea la Revista GIPEM, un proyecto editorial hecho por y para estudiantes de carreras afines a la ingeniería, que utilizarían la escritura académica y la creatividad artística como procesos pedagógicos para incentivar la crítica y desarrollar habilidades blandas ampliando los conocimientos técnicos, a través de prácticas interactivas que fortalecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Este proyecto proporciona un espacio seguro y cómodo para que cada estudiante plasme los resultados de sus procesos de investigación, lectoescritura y análisis profundo en textos como ensayos o artículos. Adicionalmente, el componente creativo permite expresar a través del arte los estados emocionales que derivan del contacto del estudiante con las líneas de investigación de la Revista, brindándoles experiencias de aprendizaje para enfrentar los desafíos de su vida. Al participar en este proyecto, los estudiantes no sólo mejoran sus habilidades de escritura, sino que también aprenden a trabajar en equipo, a recibir y dar realimentación, desarrollando habilidades comunicativas de forma oral y escrita que les ayudan a presentar sus ideas de manera clara, efectiva, con representación visualmente atractiva. La Revista GIPEM fomenta la investigación, el análisis y la reflexión crítica, así como la creatividad, la expresión artística y la capacidad de comunicación, esto en aras del desarrollo integral y académico de los estudiantes.

La teoría de la educación en perspectiva de género

Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia, España
Marta Gutiérrez Sánchez, Universidad de Murcia, España

La presencia de las mujeres en determinadas áreas de conocimiento es significativamente inferior a la de los hombres. Concretamente, en nuestra área existe una escasa producción científica de mujeres lo que dificulta una aproximación epistemológica y teórica desde una perspectiva de género. En ese sentido, incorporamos en cada uno de los temas de la asignatura una actividad que, al tiempo que contribuye a desarrollar los contenidos disciplinares, tiene como objetivos que el alumnado reflexione sobre el sesgo de género presente en numerosas disciplinas y avanzar, en definitiva, hacia una sociedad más igualitaria entre mujeres y hombres. Articulamos la propuesta en tres líneas de trabajo: 1) Reflexionar sobre la presencia de mujeres y hombres en la producción científica en teoría de la educación; 2) Identificar y diseñar los contenidos educativos necesarios para avanzar hacia una sociedad más igualitaria; 3) Valorar y visibilizar el trabajo realizado por mujeres. Se pretende evaluar el impacto de la propuesta a través de un cuestionario elaborado ad hoc y de un grupo de discusión donde participen varios estudiantes.

Aprendizaje desarrollado en la Sala o Centro de Cómputo de la Licenciatura en Educación Pre Escolar

Rudh Diana Morán Sotelo, Maestra, Licenciatura en Educación Pre Escolar, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", Puebla, México

Alejandro Ángeles Cortés, Maestro, Licenciatura en Educación Preescolar, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México

Blanca Estela Cortés Barradas, Docente, Licenciatura en Educación Preescolar, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México

Este trabajo tiene la finalidad de relacionar la teoría con la práctica, es decir, entre el diseño y la aplicación de los instrumentos de obtención de datos como entrevistas y cuestionarios. La Sala o Centro de Cómputo de la Licenciatura en Educación Pre Escolar (LEPE) nace como parte de las necesidades que las estudiantes tienen para realizar sus trabajos, tareas, actividades y planeaciones que necesitan para avanzar en cada semestre escolar. Estos espacios deben ser áreas amplias e integradas con computadoras de escritorio. Estas computadoras deben ser revisadas diariamente para asegurar que nuestras alumnas puedan realizar el conjunto de actividades que, por día, tienen que cumplir como parte de su educación académica permanente que les permitirá integrar todas y cada una de las asignaturas que comprende la LEPE. Para esta investigación empleamos investigación cuantitativa que nos proporciona la medición que se hizo con las preguntas cerradas e investigación cualitativa que se empleó en las preguntas abiertas, dando como resultado una investigación mixta. El servicio que se presta en la Sala o Centro de Cómputo de la LEPE ha permitido desarrollar proyectos de investigación, trabajos colaborativos, desarrollo de la creatividad, empleo de las competencias docentes y experimentación de la modalidad virtual, para el conocimiento, la permanencia y el egreso de nuestro alumnado. El propósito es que los educadores o docentes y las docentes en formación de nuestra LEPE adquieran el conocimiento, habilidades, destrezas y competencias en el uso y manejo de TIC para complementar su formación académica y participación en investigación.

Modelo evaluativo para asegurar la calidad en la formación docente: Facultad de Educación UCTemuco

Claudia Patricia Orrego Lepe, Directora General de Docencia, Vicerrectoría Académica, Universidad Católica de Temuco, Chile

Vanessa Haydee Valdebenito Zambrano, Directora, Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

El construcción del modelo evaluativo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco posee como foco el seguimiento y alcance del perfil de egreso de los docentes en formación, en el contexto de mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo y requerimientos asociados a la implementación de la Ley 20.903 en Chile, que regula las pedagogías. Los principios sobre los cuales se levanta el modelo se fundamentan a partir de los referentes teóricos, diagnósticos elaborados y un proceso reflexivo y participativo con los académicos de la Facultad de Educación. El modelo considera la estructura de niveles, fases, modalidades de recogida de evidencia, instrumentos y actores o responsables para cada proceso. Finalmente, se presentan algunas consideraciones y proyecciones acerca del plan de acción a través del cual se irá implementando gradualmente el modelo en cada una de las carreras de pedagogía de la Facultad, considerando un proceso reflexivo y de ajustes para la mejora continua en la formación docente.

El impacto de las materias cocurriculares en la formación integral y su incidencia en la etapa de transición a la vida profesional de los egresados de la Universidad de Monterrey

Ana Lucía Rodríguez Duéñez, Estudiante, Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad de Monterrey, México

Las actuales demandas de la sociedad y el inicio de una vida profesional cada vez más exigente, han obligado a los jóvenes a enfrentarse de forma abrupta a cambios y transiciones que traen consigo diversos retos en su formación. En este sentido, resulta fundamental analizar las experiencias universitarias de los egresados en relación a su vida estudiantil, así como el impacto de la formación integral dentro de su vida como profesionistas. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la formación integral en la etapa de transición a la vida profesional de los egresados de la Universidad de Monterrey (UDEM). Se utilizó una metodología cualitativa mediante tres grupos focales con un total de 21 participantes de las áreas de conocimiento de Arte y Diseño, Negocios, Educación y Humanidades, Ciencias Sociales, Ingeniería y Ciencias de la Salud. El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico a conveniencia. Para sistematizar e interpretar la información, se siguió la metodología de continuo de profundidad del análisis. Las categorías de análisis utilizadas fueron: a) vida en la universidad, b) transición a la vida profesional, c) diseño de programas de formación. Los resultados muestran que la formación integral que reciben los egresados a través de las actividades extracurriculares, específicamente de alto desempeño, permiten desarrollar habilidades como comunicación, organización, manejo de relaciones interpersonales, apertura a retos y trabajo en equipo; las cuales tienen un impacto positivo y favorecen la etapa de transición a la vida profesional desde el bienestar integral.

Conocimiento y uso de la impostación vocal en docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Sandro Renato Salas Peña, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

A pesar de ser un punto clave en la formación como pedagogos, la impostación vocal no ha pasado de ser un taller opcional o un curso de la malla curricular con pocas horas y el mínimo de créditos, y si bien muchos docentes presentan un alto porcentaje conocimientos esenciales sobre conceptos e incluso ejercicios que involucran la técnica vocal y la impostación de la misma, son conscientes de que una continua formación en torno a estas técnicas ayudaría en su trabajo docente. El estudio realizado con un enfoque mixto de tipo descriptivo relacional no causal a partir de experiencias relatadas por un conjunto de diez docentes en actividad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos concluye que el uso de estas técnicas de impostación vocal ha permitido desarrollar de manera óptima el quehacer pedagógico. Para el mismo se tuvo en cuenta el rango de edad, el número de horas de dictado y el conocimiento conceptual y práctico de la impostación vocal.

Aprendizaje activo a través del juego en contabilidad: Contasuit, herramienta para el aprendizaje de contabilidad financiera

Javier Osés García, Profesor, Universidad de Barcelona, España

Las metodologías de aprendizaje activo pueden ser útiles en la mejora del aprendizaje en el ámbito de la contabilidad en la educación superior universitaria. En las materias en que las normas contables legales de obligatorio seguimiento tienen una presencia significativa, el juego con propósito es una buena herramienta para lograr mejoras en el aprendizaje además de conseguir una mayor implicación del alumnado y unas sesiones más atractivas y motivadoras. En la asignatura de Contabilidad II del grado de Administración de Empresas, centrada en el conocimiento de las normas contables, hemos introducido el Contasuit, un juego con propósito basado en preguntas sobre los contenidos del plan docente de la asignatura. Los estudiantes, agrupados en parejas y compitiendo una pareja contra otra, deben jugar sobre un tablero lanzando un dado, tras lo que deberán responder la pregunta identificada con el número resultante del dado. Si responden acertadamente podrán retener el símbolo de la casilla. La pareja que acumule tres símbolos iguales habrá ganado el tablero. Los estudiantes han valorado la actividad positivamente, con impacto motivador. Indican que les ha ayudado a preparar la evaluación de la asignatura y que les ha mostrado la materia más atractiva. Los profesores de la asignatura valoramos también de manera satisfactoria la experiencia por los impactos en motivación e implicación de los estudiantes, así como en la mejora de las competencias adquiridas.

Disrupción en estrategias de aprendizaje en estudiantes centennials de Ica (Perú)

Ynés Cecilia Amalia Phun Pat, Docente, Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad Nacional San Luis Gonzaga -Ica, Perú.

Maritza Elizabeth, Arones Mayurí, Docente, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, Perú.

Carmen Luisa Chauca Saavedra, Docente, Facultad de Odontología, Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, Perú.

Olga María Curro Urbano, Docente, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, Perú.

En la actual situación de post pandemia y llevando una educación híbrida, con el objeto de determinar el nivel de relación entre la disrupción en estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje en estudiantes centennial, se realizó un estudio descriptivo entre estudiantes universitarios centennials de una universidad nacional, aplicando el instrumento validado CEDEA con lenguaje adecuado a estudiantes peruanos. Teniendo una población de 10 992 estudiantes se tomó la muestra y se contrastó con la calificación promedio obtenida en el semestre en estudio, verificándose estadísticamente el resultado con Chi cuadrado de Pearson. Se concluye que no existe relación significativa entre la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje de dentennials y el logro de aprendizaje obtenido; tampoco hay relación significativa con grupos de edad ni con dimensiones de estrategias. La disrupción en estrategias es adecuación de herramientas tecnológicas al aprendizaje, como la inclusión de smartphones y videoconferencia. La autonomía del estudiante se encuentra directamente relacionada a ello.

Reconocimiento de Aprendizajes Previos en Educación Superior: Un proceso clave en el marco del continuo educativo

Malva Lidia Reyes Roa, Directora de Desarrollo y Evaluación Curricular, Dirección General de Docencia, Universidad Católica de Temuco, Chile

Claudia Patricia Orrego Lepe, Directora General de Docencia, Vicerrectoría Académica, Universidad Católica de Temuco, Chile

En el marco del continuo educativo, el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP) de la Universidad Católica de Temuco es una vía de ingreso a las carreras de pregrado y a los programas de estudios de la universidad, que por medio del reconocimientos de competencias, conocimiento y habilidades de aprendizajes previos adquiridos tanto en instancias formales de educación o formación tradicional, como en contextos no formales (capacitación, entrenamiento) e informales (experiencia laboral), logra la convalidación de actividades curriculares y una trayectoria formativa en base a perfiles de ingreso, reduciendo temporalmente el proceso formativo según méritos y experiencias comprobables en el ámbito de estudio a realizar. El RAP permite responder a uno de los ejes fundamentales: el aprendizaje a lo largo de la vida en un marco de equidad que permita equiparar oportunidades, especialmente para aquellos estudiantes que presentan interés por avanzar a niveles educativos superiores, contribuyendo al compromiso institucional de la UCT en coherencia a las demandas del Plan de Desarrollo institucional 2030 que se compromete a consolidar el tránsito entre niveles educativos. Su objetivo central es validar los aprendizajes adquiridos durante la trayectoria formativa, en contextos de aprendizaje formal, no formal o informal, que amplíe y mejore las oportunidades de acceso a la educación superior a través de las trayectorias formativas según perfil de ingreso al que postula y de acuerdo a los méritos demostrados por cada uno de los postulantes.

Desarrollo de actitudes positivas hacia la educación inclusiva en formación inicial de docentes

Raúl Tárraga Mínguez, Universidad de Valencia, España

Uno de los elementos clave para poder alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito de la educación inclusiva es que los propios docentes que deben implementar en el aula las prácticas educativas inclusivas alberguen actitudes verdaderamente positivas hacia la inclusión. Para ello, la formación inicial del profesorado es una etapa clave, ya que durante esta fase se conforman algunos de los elementos sobre los que se construirá la identidad docente. En el presente trabajo se presentan los resultados de la línea de investigación que hemos llevado a cabo durante los últimos años en el Grupo de Investigación en Trastornos del Espectro Autista (INVTEA). Durante estos años hemos empleado escalas tipo Likert de evaluación de actitudes, instrumentos de evaluación de actitudes implícitas hacia la inclusión y procedimientos de observación participante en diferentes contextos. Los resultados de los estudios llevados a cabo evidencian que: a) las actitudes hacia la educación inclusiva no son decididamente positivas entre los docentes y futuros docentes; b) la evaluación de las actitudes está sujeta a diferentes sesgos, entre ellos el sesgo de deseabilidad social. Tras constatar esta realidad negativa, se exponen diferentes estrategias que desde INVTEA hemos implementado durante los últimos cursos en formación inicial de profesorado para modificar esta realidad y tratar de ayudar a desarrollar en los futuros docentes actitudes positivas hacia la inclusión.

Fiabilidad test-retest de Índice de Liam en Educación Primaria: Evaluación en el ámbito educativo mediante el test del Índice de Liam

María Rocío Carballo Afonso, Estudiante de Doctorado, Universidade de Vigo, España

Para valorar la condición física utilizamos los test de valoración física, que son una serie de pruebas que posibilitan medir o conocer la condición física de nuestro alumnado de una forma objetiva. Son instrumentos para poner a prueba determinadas características o cualidades de un individuo, en relación con otros. En el ámbito educativo, se utilizan en la evaluación inicial o diagnóstica para determinar el nivel de partida del alumnado, y en la evaluación final para comprobar si se han logrado las intenciones educativas. El objetivo de este estudio fue analizar la fiabilidad test-retest del Índice de Liam cuando es realizado por alumnos de Educación Primaria. En él participó alumnado de sexto de Educación Primaria de varios colegios invitados a participar en el estudio, con una muestra total de 120 alumnos, 67 niños y 53 niñas, con una edad media de $11,14 \pm 0,35$. El Índice de Liam se les administró dos veces, con un intervalo de una semana de descanso con el objetivo de valorar su fiabilidad (test-retest). Para comprobar la FC de los participantes se utilizaron pulsómetros vinculados a través del bluetooth a una aplicación del Smartphone, registrando en tiempo real el pulso. El análisis estadístico realizado a través del coeficiente de correlación intraclass (CCI) no mostró una fiabilidad aceptable cuando se ejecutó a niños y niñas de Educación Primaria con una edad comprendida entre los 11 y 12 años. El empleo de pulsómetro ratificó que a estas edades los niños no son capaces de tomarse el pulso de modo correcto.

La teoría de acción de un sistema nacional de evaluación docente: Una herramienta para el estudio de sus usos y consecuencias

Johana Contreras

Los sistemas de evaluación docente que emplean evaluaciones a gran escala y con altas consecuencias se han expandido en diversos países, especialmente en el contexto de las políticas educativas de rendición de cuentas. Sin embargo, la literatura ha puesto en evidencia una serie de consecuencias no esperadas y negativas que amenazan la validez de estos programas evaluativos. Esta ponencia, a través del caso del Sistema Nacional de Reconocimiento Docente en Chile, examina la utilización de la teoría de acción como herramienta metodológica para el estudio de sus usos y consecuencias. Mediante una metodología cualitativa (análisis documental y entrevistas), se efectúa la reconstrucción de la teoría de acción presente en la formulación de la política y se contrasta con las percepciones de los actores destinatarios de la información, particularmente, el profesorado. Los resultados preliminares de este análisis evidencian la existencia de convergencias y divergencias entre ambas perspectivas, lo que aporta evidencia a favor y en contra de la validez consecuencial del programa. En la discusión se abordan los beneficios de la comparación de la teoría de acción del programa y la que manifiestan sus usuarios para el estudio de los usos y consecuencias de un sistema de evaluación docente a gran escala. Finalmente, se reflexiona sobre las contribuciones de este ejercicio para la democratización de los resultados de las evaluaciones que, a través de puntajes y categorías fijas de desempeño, pueden restringir la expresión de significados y despolitizar las decisiones que permitieron su creación.

Confiabilidad en los exámenes y trabajos en formatos virtuales: Honestidad en los trabajos hechos en formato virtual

Nathalia Gonzalez Llamas, Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay

La pandemia obligó a todo el sistema educativo a desarrollar las clases, ya sean sincrónicas o asincrónicas. Esta realidad, si bien fue positiva para aquellos que tuvieron acceso a internet, no lo fue para muchos niños y jóvenes que no lo tuvieron. Sea cual sea la situación, existe una realidad que tiene que ver con la confiabilidad de los trabajos presentados, muchos de ellos copiados de internet, exámenes que no se pueden verificar completamente si son de autoría propia, y muchos de ellos no lo son. En mi institución hemos tenido un situación de plagio a escala mayor, verificada con los docentes, y es muy preocupante, ya que no se pudo medir el nivel de producción de los estudiantes y bajó el nivel de análisis, comprensión y creación. Se debe plantear mecanismos de seguimientos efectivos y eficaces en el contexto virtual, ya que luego de la pandemia, igualmente en las instituciones se utilizan los medios digitales, que son importantes ya que no podemos cerrarnos al avance tecnológico, pero debemos pensar en estrategias de solución para que nuestros estudiantes no pierdan estas habilidades utilizando la tecnología.

Desempeño docente en el área de las ciencias sociales: Estudio de la estructura interna e invarianza por carrera

Juan Carlos Perez Moran, Coordinador Académico, Red Impulsora de Metodologías de Evaluación Diagnóstica e Innovación Educativa, Baja California, México

Patricio Henriquez, Profesor-Investigador, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Baja California, Baja California, México

El uso de escalas para medir e identificar las fortalezas y debilidades de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes es un método frecuentemente utilizado en los sistemas educativos alrededor del mundo. El propósito del estudio es analizar la estructura factorial y medir la invarianza de la Escala de Evaluación del Desempeño Docente (EEDDocente) del área de las ciencias sociales según el programa educativo en donde imparten clases. La muestra estuvo conformada por 1612 estudiantes de las carreras de Derecho, Psicología, Contaduría, Administración, Ciencias de la educación, Ciencias de la comunicación, Informática y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FCAyS) de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Con base en un modelo de tres factores que cumple con los criterios de ajuste y calidad se realizó un análisis factorial confirmatorio multigrupo (MGCFA) para medir la invarianza de la escala en la variable de estudio. Se concluye que el modelo de tres factores puede ser utilizado para medir el desempeño de los docentes evaluados. Asimismo, se concluye que se alcanza la invarianza de medida simultánea aportando evidencias para realizar análisis de diferencias de medias entre los distintos programas educativos de la FCAyS en donde se aplicó la EEDDocente.

Uso de cadenas de Márkov para la predicción de movilidad estudiantil interna a nivel universitario: Caso de estudio de la Facultad de Ingeniería de la UAQ

Edwin Geovanny Vergara Ayala, Profesor, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

José Luis Avendaño, Coordinador de carrera, Automatización, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

La movilidad estudiantil interna es un fenómeno que consiste en el cambio de una carrera a otra por parte del alumno a lo largo de su estancia en las instituciones de educación superior (IES). Las causas del cambio de carrera pueden deberse a factores académicos, sociales, económicos, vocacionales, satisfacción, sentido de pertenencia, entre otras. Las consecuencias del fenómeno son la reducción de la matrícula y el número de egresados de los programas educativos (PE), la saturación de estudiantes en determinadas carreras, la falta de infraestructura para cubrir la demanda de la carrera receptora, etc. Las universidades suelen atender esta situación de forma reactiva y establecer acciones correctivas para el siguiente ciclo escolar. Sin embargo, existen técnicas matemáticas que permiten un enfoque predictivo, facilitando la toma de decisiones con base en el análisis de la información, tal como lo piden los diversos organismos acreditadores para las IES. El modelo de Márkov, sirve como herramienta para el análisis predictivo, ya que es un proceso estocástico que requiere de la identificación de estados y transiciones. Su representación normalmente es a través de un diagrama de red o una matriz. En la presente investigación se aplicaron cadenas de Márkov para la predicción de la probabilidad de que un estudiante migre a otra carrera, siempre y cuando dicho cambio sea entre los PE ofertados en la misma facultad y universidad. Los PE fueron asignados como estados y el peso de los arcos de transición fue la probabilidad de cambio de un programa a otro.

Modelo de metaevaluación en la formación de la Educación Superior: Evaluación de hitos formativos

Segundo Sepúlveda Silva, Pedagogía en Educación Básica, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Región Metropolitana de Santiago, Chile

Laura Zurita Barria, Académica, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Región Metropolitana de Santiago, Chile

El actual escenario de permanentes transformaciones socioeconómicas, políticas, culturales y científicas-tecnológicas exige el desarrollo de habilidades profesionales más complejas, demandando cambios en la educación superior, pasando del paradigma tradicional academicista a un modelo educativo por competencias que integre y combine dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, revalorando las capacidades profesionales para responder concretamente a las necesidades contemporáneas y así promover un proyecto de humanidad sostenible. El propósito de esta investigación fue diseñar e implementar un modelo de metaevaluación de ciclos formativos que permita instalar un sistema de evaluación como aprendizaje que fortalezca la calidad de los procesos educativos y potencie el éxito de las trayectorias académicas de los estudiantes dando apoyo a la innovación, y estimulando las actividades de intercambio y experiencias docentes. El método se basó en análisis documental de las orientaciones institucionales que guían el diseño de evaluaciones de ciclos formativos, estudio exhaustivo de instrumentos y procedimientos evaluativos. Para la producción de datos se sistematizó la información recogida en base de las siguientes categorías: transparencia, validez, exhaustividad, fidelidad, integralidad, diseño participativo y enfoque de evaluación. A partir de ésta se diseñó la propuesta del modelo de metaevaluación, la cual fue aplicada en 6 carreras de una universidad chilena. Los resultados de esta implementación permitieron la focalización en la evaluación formativa y compartida de los resultados de aprendizaje lo cual permitió promover un sistema de evaluación integral acorde con los cambios educativos favoreciendo un marco de referencia para impulsar la mejora continua y sentido de la autoeficacia de la docencia.

Análisis de los resultados de algunos cursos de la Facultad de Ingeniería en la prepandemia, pandemia y postpandemia (2017-2022)

Lorena Silveira, Docente grado 3/ Jefa de Departamento de Producción Industrial, Departamento de Producción Industrial - Instituto de Ingeniería Mecánica y Producción Industrial, Universidad de la República - Facultad de Ingeniería, Montevideo, Uruguay

Carmela González, Docente grado 1, Departamento de Producción Industrial - Instituto de Ingeniería Mecánica y Producción Industrial, Facultad de Ingeniería - Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Karina Lopez, Asistente Grado 2, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Mariana Ramos,

Estudio de los resultados en cuatro cursos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, del 2017 al 2022. Se buscó identificar variaciones en los resultados en la pre, durante y post pandemia, para analizar el posible impacto en los cursos y sus niveles de aprobación, e identificar mejoras. Se busca contribuir a investigar los procesos para precisar los resultados educativos. Se utilizó el método de investigación mixto. Se recopiló las actas, se procesaron y se compararon los porcentajes de aprobación y reprobación. Se mantuvieron entrevistas con los responsables de los cursos. En aquellos cuya metodología implica tutoría, la modalidad no afectó los resultados. En otro de los cursos, se observó un leve aumento del porcentaje de exoneración al realizarlo en modalidad virtual sincrónica, con evaluaciones presenciales. En otro, se vio un aumento del porcentaje de exoneración al realizarlo en modalidad virtual asincrónica, con evaluaciones a distancia. Se concluye que, en los cursos con tutorías, los resultados no se vieron modificados por la modalidad de dictado. En aquellos cuyo dictado fue a distancia, se cree que el mayor acceso de los estudiantes a las clases y la disponibilidad de nuevos materiales, permitieron una mejor comprensión, lo cual se vio reflejado en los resultados. Se considera que las evaluaciones virtuales propiciaron mejores resultados, ya que probablemente los estudiantes consultaron los materiales durante su ejecución. Para trabajos posteriores se cruzarán los datos con los de otros servicios y otros cursos de la Facultad de Ingeniería.

Tecnologías en el aprendizaje

Museo virtual como territorio de expresión artística: Tecnología en el aprendizaje del arte

Jesus Alberto Amado Garcia, Secretaria de Educación de Bucaramanga, Institución Educativa Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, UNIMINUTO, Santander, Colombia

El arte escolar encuentra un territorio moderno en la virtualidad como escenario contemporáneo para la divulgación de las obras estudiantiles que muestran el desarrollo de habilidades personales. Allí confluye el saber y se intercambia material producto de las experiencias y percepciones que rinden homenaje o dan solución a las problemáticas de la comunidad estudiantil local. La materialización digital de las experiencias y productos artísticos reales rompen el concepto de museo físico y trasciende a la interterritorialidad para la manifestación artística que permanece en el espacio y el tiempo dejando de ser una creación efímera para perpetuarse en la nube. El museo virtual es útil en la exposición distinguida de las obras escolares realizadas desde la cotidianidad que dan paso a la reflexión escolar. Como resultado se comparte el Museo Virtual de Arte Salesiano que publica más de 1000 obras elaboradas por estudiantes dejando entrever la importancia del arte en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de la educación básica y la exposición territorial de las manifestaciones emergentes de artistas escolares que encontraron un lugar para demostrar el crecimiento estético. Versión 3D alojada en

<https://www.artsteps.com/view/5f9190fcc1073e1543fa3e73> y versión 2D alojada en <https://sites.google.com/view/museodeartesaesiano/inicio>

Proyecto de creación de recursos educativos digitales en el Bachillerato de la UNAM: Recursos digitales para abordar la perspectiva de género

Liliana Esmeralda Arellano Vázquez, Docente, Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México

Sandra Diego Ortiz, Asesor Académica, CAB, Universidad Nacional Autónoma de México, México

El presente trabajo tiene como objetivo socializar las experiencias y resultados obtenidos con la implementación de un proyecto de creación de recursos educativos digitales de carácter interactivo para el Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los recursos educativos digitales elaborados con base en las especificaciones del proyecto contemplan características tecnológicas y pedagógicas de acuerdo con las especificaciones del Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales en donde se almacenan y se ponen a disposición de la comunidad académica, tanto del profesorado como del alumnado. Con base en este proyecto se elaboró un recurso educativo digital orientado a que el alumnado de sexto grado de bachillerato comprenda y analice los conceptos básicos de la perspectiva de género, una ficha tecno-pedagógica con los metadatos para su catalogación y una secuencia didáctica que sirve de orientación para su uso y para su implementación. El recurso educativo se implementó a manera de pilotaje en la modalidad en línea para fomentar la autogestión, fomentar el desarrollo de habilidades y evaluar los resultados de aprendizaje logrados con el uso del recurso. Una vez evaluados los resultados se hicieron adecuaciones y se envió para su depósito en el Repositorio, a través del cual se pone a disposición de profesorado y alumnado para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para fomentar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de acuerdo con los programas actualizados del Colegio de Ciencias Sociales de la Escuela Nacional Preparatoria.

A construção da imagem negra na mídia sob a ótica dos letramentos visuais e críticos

Michely Avelar, Student, Universidade de São Paulo, Brazil
Tamara Cervera, Student, Universidade de São Paulo, Brazil
Simone Yukie Kawashima, Universidade de São Paulo, Brazil

Antes mesmo de ler textos escritos, nós lemos o mundo através das imagens que são, a priori, perceptuais, ou seja, inicialmente enxergamos fisiologicamente, para então desenvolver conceitos visuais a partir das lentes de nossas crenças, experiências e culturas. Essas imagens não se referem apenas a uma foto, um quadro, uma figura estática, mas podem ser compreendidas e apresentadas também por meio de imagens dinâmicas, como vídeos e formas que incluem movimentos. Podemos encontrá-las nos filmes, nas músicas, nos livros, e ainda as construir mentalmente. Pensando no poder das imagens e das leituras que fazemos delas, buscamos problematizar a construção da identidade negra, em especial, da mulher negra, a partir de imagens que circulam nas mídias e que, muitas vezes, ditam um padrão de beleza baseado em moldes eurocêntricos, reforçando visões discriminatórias e excludentes. Para isto, nos pautamos na perspectiva dos Letramentos Visuais e dos Letramentos Críticos. Os resultados indicam a importância de propiciar espaços, principalmente na sala de aula, para problematizar imagens que reforçam sistema de dominação e expandimos a leitura crítica destas, com vistas a promover reflexões menos generalizantes e excludentes acerca das identidades negras.

La gamificación y los juegos serios como motivación del aprendizaje de estructuras de control en la programación: Un caso de estudio de la Universidad de CR, Recinto de Guápiles

Michael Barquero Salazar, Informática, IIICE-UCR, UCR, San José, Costa Rica

Steven Cruz Sancho, Académico, Ingeniería, Universidad Nacional de Costa Rica, Limón, Costa Rica

Los procesos de enseñanza han evolucionado y, a medida que pasan los años, se introducen en la educación nuevos modelos que permiten compartir el conocimiento entre el docente y los estudiantes. En la investigación se describe cómo los juegos serios pueden ser implementados dentro del aula de educación superior, permitiendo el desarrollo del aprendizaje de temas afines a la programación. Se establece como población de estudio los estudiantes del curso de Introducción a la Informática de la Universidad de Costa Rica, Recinto Guápiles. Como objetivo principal de la investigación se desean conocer los alcances que se obtienen con la implementación de los juegos serios en los procesos de enseñanza superior, específicamente en el tema de la programación. La presente investigación se define como de tipo cualitativo. La base de los datos primarios ha sido obtenida a través de la aplicación de cuestionarios a la población de estudio, con preguntas cerradas y abiertas enfocadas en el tema de la investigación. Dentro de los principales resultados, se contempla que la utilización de los juegos serios como método de enseñanza despierta un interés y motivación adicional en los estudiantes, haciendo las clases más llamativas e interactivas y logrando desarrollar una mayor participación en los alumnos.

Confección y uso de un diccionario digital para trabajar la literatura en el aula de inglés como lengua extranjera

Beatriz Chaves-Yuste, Universidad Complutense de Madrid, España

Manuel Márquez Cruz, Universidad Complutense de Madrid, España

La compilación, gestión y publicación de diccionarios electrónicos a través de Lexonomy proporciona un entorno de uso fácil para un usuario sin conocimientos técnicos avanzados. Se trata, por tanto, de una herramienta de gran utilidad a la hora de trabajar, desde una perspectiva lexicográfica, textos de mayor dificultad, tales como las piezas literarias, en el aula de inglés como lengua extranjera. Esta investigación se basa en los preceptos de la lexicografía didáctica para el aprendizaje de lenguas y aborda un objetivo principal: analizar la efectividad de cara al aprendizaje del inglés como lengua extranjera que proporciona la confección y uso de un diccionario digital monolingüe creado ad hoc por los estudiantes. Para proceder a tales efectos, se ha llevado a cabo una intervención empírica exploratoria durante dos trimestres en dos cursos escolares (2020-2021 y 2021-2022) en la que participaron 161 estudiantes de 3º ESO de un centro de Madrid divididos aleatoriamente en grupo de control y experimental. Para la recogida de datos, se han analizado los resultados obtenidos en cuatro pruebas de evaluación final trimestral (dos cada curso escolar, al finalizar el segundo y tercer trimestre) de los grupos con el fin de comprobar, por un lado, la efectividad del diccionario digital creado por los estudiantes, y, por otro lado, del glosario tradicional en papel recogido en sus cuadernos utilizados por el grupo de control. El marco metodológico se define como una experimentación comparativa exploratoria donde se aportan datos cuantitativos analizados con el programa estadístico SPSS.

Estrategias de mediación docente en la prevención y gestión de los riesgos de internet: Análisis bibliométrico

Esther Chiner, Universidad de Alicante, España
Marcos Gómez Puerta, Universidad de Alicante, España
Carlos Pastor-Pastor, Universidad de Alicante, España

El uso extendido de internet ha abierto un abanico de posibilidades que ha tenido como resultado un importante cambio en nuestros hábitos (e.g., compras, búsqueda de información, formas de comunicación). Aunque son indudables sus beneficios en las vidas de todas las personas, un mayor tiempo ante las pantallas ha supuesto, a su vez, la aparición de algunos riesgos (e.g., ciberacoso, fraudes online, adicciones). En el contexto educativo, la mediación docente, es decir, el uso de estrategias por parte del profesorado que faciliten el uso seguro y responsable de internet de su alumnado, debe ser un objetivo prioritario en la era digital. Su papel resulta crucial para prevenir y/o gestionar estos riesgos potenciales que pueden afectar a todo el alumnado. No obstante, a pesar de ser los centros educativos las instituciones idóneas para mediar en estos aspectos a través de la información y la capacitación de docentes, la literatura científica apenas ha puesto el foco en el profesorado como agente mediador en el uso de internet. En este estudio se examina la producción científica en el campo de la mediación docente a través de un análisis bibliométrico de los documentos recogidos en la core collection de la Web of Science. Los hallazgos preliminares muestran una producción científica limitada e insuficiente a pesar del impacto que la labor mediadora puede tener en el estudiantado. Se precisa una mayor evidencia científica que avale el uso de estrategias de mediación que permitan formar a ciudadanos digitales en entorno seguros.

Uso del podcasting como herramienta de revisión y repaso de la farmacología: El caso del Podcast "Farma Repaso"

Cristina Cifuentes González, Docente, Universidad San Sebastian, Chile

Los podcasts, como herramientas didácticas, son definidos como medios a forma de archivo sonoro con contenidos educativos creados a partir de un proceso de planificación didáctica. En el ámbito educativo, cada vez más profesionales se han introducido en este medio como un vehículo para divulgar información en un formato asincrónico. El presente trabajo es un estudio de caso que describe el uso del Podcast "Farma Repaso", asociado a la cátedra de Farmacología Clínica I en la Universidad San Sebastián, Chile, Sede Concepción. El objetivo inicial del podcast es contribuir a la revisión de contenidos por parte de los estudiantes adscritos al curso previo a una evaluación. A través de la plataforma de distribución se evidencian reproducciones en periodos en que no existen evaluaciones programadas del curso y en varios países donde predomina el idioma español. Estos datos evidencian que el podcast está permitiendo aprender o recordar farmacología a una audiencia diversa en múltiples momentos tanto de formación académica como de su quehacer profesional. Se propone la incorporación de esta herramienta de microlearning como contribución constante a la formación de pregrado y acompañamiento durante el desarrollo profesional de los estudiantes de carreras del área de la salud.

La tecnología para conseguir aprendizaje en el aula de bachillerato: Leer y escribir una autobiografía literaria

María Isabel Gracida Juárez, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Liliana Esmeralda Arellano Vázquez, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Se sugieren algunas estrategias didácticas para que el alumnado de lengua y literatura en el bachillerato lea y escriba en el género de autobiografía, haciendo énfasis en la autobiografía literaria con ejemplos diversos de autoras y autores para leer textos literarios. A partir de los ejercicios con la lectura se plantean diversas consignas de escritura para que el alumnado haga una propuesta literaria con base en su propia biografía. Se enfatizan las habilidades de leer y escribir. Se consiguen diversas aproximaciones al tema con ejercicios de lectura y escritura que permiten al alumnado no sólo leer experiencias ajenas, sino construir las personales utilizando elementos de carácter literario.

Sistema diagnosticador de estilos de aprendizaje como herramienta de apoyo a los procesos de formación adaptativos mediados por tecnología web en la Universidad de Córdoba

Miguel Ángel Palomino, Docente, Informática Educativa, Universidad de Córdoba, Colombia
Julio Rangel Vellojin, Docente, Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales, Universidad de Córdoba, Colombia

El proceso de aprendizaje en los seres humanos sigue siendo un tema que reviste gran importancia, no sólo desde el ámbito de la educación, ya que también desde las ciencias cognitivas y la computación se busca comprender este fenómeno y por lo tanto, mejorar en la práctica del quehacer educativo. Un buen punto de partida es precisamente lo que se aborda es este trabajo y es el desarrollo de un Sistema Diagnosticador de Estilos de Aprendizaje (SDEA) orientado a los ambientes de formación web, con lo cual se busca optimizar los mecanismos de diagnóstico para determinar el estilo de aprendizaje predominante de las personas en un entorno formativo virtual. Con esta caracterización, se modela el perfil del estudiante mediante técnicas de la ingeniería ontológica, para que dentro de una arquitectura orientada a la formación virtual se puedan generar recomendaciones de recursos educativos digitales basados en el estilo de aprendizaje del usuario. El abordaje metodológico se basó en el desarrollo clásico de sistemas con algunas modificaciones propuestas, incorporando modelos de la lógica difusa así como especificaciones propias de la ingeniería ontológica.

Creación de recursos educativos digitales interactivos para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato (RU-CAB): Experiencias y procesos

Bianca López, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Liliana Esmeralda Arellano Vázquez, Universidad Nacional Autónoma de México, México Sandra Diego Ortiz, Universidad Nacional Autónoma de México, México

La necesidad de promover y crear recursos educativos digitales que apoyen la enseñanza y el aprendizaje del alumnado del bachillerato de la UNAM en la modalidad presencial y a distancia es una labor sustancial en la era actual de la educación digital. El Consejo Académico del Bachillerato (CAB), en consonancia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI, 2018-2023), atiende el objetivo 2.1.1 “Crear un Programa Integral de apoyo al Bachillerato que favorezca el proceso de aprendizaje y contribuya a reducir la deserción y rezago escolar a través del uso de materiales en línea novedosos e innovadores”. Con esta iniciativa se fortalece la figura del docente en la creación de recursos educativos para la modalidad presencial, a distancia y mixta, apoyando las asignaturas de los Planes y Programas actualizados de los tres subsistemas de dicho nivel. El objetivo de este trabajo tiene la finalidad de socializar las estrategias, fases y procesos vinculados a la creación del repositorio, la labor creadora del docente, la publicación de recursos, así como la identificación y adopción de criterios e indicadores que permiten poner a disposición de la comunidad educativa de todo el mundo, materiales que fomentan la autogestión, la autorregulación y la autoevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Educação inclusiva no ensino de Química: A utilização da metodologia de ensino bilíngue na valorização dos artefatos culturais da comunidade surda

Alessandra Marcone T Figueiredo, Professora, Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) Campus João Pessoa, Paraíba, Brazil

A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) completou 20 anos como língua oficial no Brasil, reconhecida pela Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Essa data marca um avanço importante para a Comunidade Surda (CS), mas ainda há muito a ser feito para garantir a inclusão social plena dessa parcela da população. Um dos fatores que comprometem a qualidade de vida de pessoas surdas é a falta de profissionais capacitados em LIBRAS em diversos setores da sociedade, principalmente da educação. Nesse contexto, é fundamental investir na capacitação de profissionais em LIBRAS, na promoção de um ensino fundamentado nos artefatos culturais da CS, a exemplo, o uso da experiência visual, a metodologia de ensino bilíngue e a presença do Tradutor Intérprete da Língua de Sinais (TILS) no contexto escolar. Por essa razão, a pesquisa em tela objetivou a utilização de uma metodologia de ensino bilíngue por intermédio da criação de materiais didáticos inclusivos e no desenvolvimento de um jogo lúdico acessível sobre a Química Verde e Sustentável (QVS). O trabalho foi desenvolvido por meio da abordagem qualitativa de cunho participante e os resultados obtidos demonstraram a efetivação da implementação de metodologias inclusivas no favorecimento da interação professor-aluno, do trabalho em conjunto com os TILS e da participação ativa de estudantes surdos dentro da sala de aula. Destarte, almeja-se com esse trabalho contribuir para a ampliação da Educação Inclusiva (EI) no ensino regular e na valorização dos artefatos culturais da Comunidade Surda.

Recurso digital en la enseñanza de la psicología: La magia de la percepción

Alma Angelica Martínez Pérez, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Bianca López, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Se presentan los beneficios del uso de recursos educativos digitales implementando una secuencia didáctica para fortalecer el aprendizaje de calidad del alumnado del bachillerato, a través de la selección de contenidos, habilidades y actitudes que deben ser fortalecidas con la implementación de la tecnología para un trabajo presencial, a distancia o mixto. Dirigido a generar la autorregulación y autogestión del aprendizaje para que el alumnado experimente la importancia de la motivación intrínseca en la construcción de nuevos conocimientos.

Aporte de los recursos audiovisuales en el proceso comunicativo de la enseñanza aprendizaje: Los tutoriales de YouTube en los procesos de enseñanza aprendizaje

John Jairo Molina Roncancio, Profesor investigador, Universidad Cooperativa de Colombia, Cundinamarca, Colombia

Los procesos tradicionales de comunicación que se presentan en las aulas de clase, en donde el profesor, bajo su rol de emisor de la información, ha tenido la función de abordar y orientar una temática para el aprendizaje de sus estudiantes (receptores), se transformaron mediante el uso y disposición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. A su vez la mayoría de los estudiantes que hoy están en aulas presenciales, virtuales o a distancia, se clasifican bajo el término de “nativos digitales”, un grupo poblacional que, de acuerdo con Prensky, ha crecido en el particular mundo de la era tecnológica, rodeados de pantallas, comportamientos y actitudes que destacan: “su manera distinta de participar en los procesos comunicativos que implican estar de manera concentrada y participativa dentro de un aula de clases”. A partir de lo anterior se viene desarrollando una investigación, con metodología cualitativa, en donde han participado más de 300 estudiantes de pregrado, mediante cuestionarios, adscritos a la Universidad Cooperativa de Colombia. Las percepciones de los estudiantes develan la alta preferencia de usabilidad de recursos audiovisuales, como los tutoriales de YouTube, para sus procesos de aprendizaje, dentro y fuera del aula de clase. Globalmente, los resultados parciales de la investigación permiten no solo dar valor a las preferencias de los estudiantes, sino generar aportes a labor docente que hoy requiere de acciones estratégicas e innovadoras, en relación con la usabilidad y aprovechamiento de nuevos recursos tecnológicos y alternativos de comunicación para la enseñanza.

Recursos Educativos de Lenguas dirigidos a estudiantes del Bachillerato UNAM: Inglés-Matemáticas

Dulce María Verónica Montes De Oca Olivo, Profesora, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Víctor Rodríguez, Académico, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Marlín Valenzuela Sebastián

Esta propuesta busca compartir la experiencia que como profesores del bachillerato hemos tenido en el desarrollo de materiales educativos digitales interactivos para presentar temas sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y las matemáticas con la ayuda de la tecnología como apoyo. Estos recursos se encuentran depositados en el Repositorio Interinstitucional del Consejo Académico del Bachillerato y son un apoyo tanto para docentes como los estudiantes del bachillerato, y les ayuda para adquirir los conocimientos de las asignaturas de inglés V, inglés VI y Matemáticas VI.

Triángulo de Sierpinski: Matemáticas

Sandra Diego Ortiz, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Recurso Educativo Digital Interactivo que presenta el Triángulo de Sierpinski. Este recurso se desarrolla en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México. El recurso tiene el objetivo de que el estudiantado conozca la definición de fractal, calcule el perímetro, área y construya un Triángulo de Sierpinski. Este recurso puede utilizarse de forma presencial, autodirigida, en línea, autorregulado y mixto.

Resistencia de modelos pedagógicos de aprendizaje “superados”: Continuidad del lancasterianismo

Luis Rubén Pérez Pinzón, Universidad Cat. Andrés Bello, Venezuela

La pedagogía contemporánea promueve como modelos a seguir el constructivismo, el activismo, el sociohumanismo, etc. Con la pandemia Covid-19 se fortaleció y expandió el conectivismo, aunque en las prácticas docentes se preserva la continuidad del lancasterianismo. El objetivo de la ponencia es describir las prácticas y tradiciones pedagógicas lancasterianas que caracterizan a los docentes de América Latina, especialmente a quienes laboran en territorios remotos y con grandes brechas tecnológicas. Resultado de una tesis doctoral, la investigación de la que se genera la ponencia siguió un enfoque cualitativo y un método histórico de la educación cuyos resultados se derivan del contraste de la legislación estatales, los lineamientos pedagógicos y las prácticas regionales de los maestros mutualistas. La conclusión principal está asociada con la continuidad del modelo pedagógico conocido como enseñanza mutua entre docentes de sectores rurales, suburbanos y en zonas remotas al limitarse su tecnología educativa a los impresos, y la visión educativa está mediada por la disciplina y el rigor docente.

Metaverso y la educación del copy-paste: La colonización de lo cognitivo

Omar Pineda Luna, Estudiante de Doctorado, Escuela Normal Superior de Tehuacán y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México

Silvia Miracy Pastro Fiad, Docente superior, Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

La siguiente investigación analiza la invasión de las plataformas digitales en la era postpandémica y las implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior, a través de una investigación documental que inicia con el análisis de las ventajas de la educación virtual durante la pandemia, gracias al uso de plataformas digitales como Zoom, Meet, Jitsi, etc. Pero también existe otra cara de la moneda, la colonización de lo cognitivo, es decir, la extracción de datos. A raíz del anuncio del Metaverso, la educación virtual y cada interacción entre el estudiante, el o la maestra y otros estudiantes es un potencial de datos para registrarlo y después monetizarlo. El estudio concluye con la definición de tres conceptos: la educación del copy-paste, educación virtual tradicionalista y la metaeducación virtual, así como las posturas entre quienes están a favor del uso de las tecnologías en la educación y un grupo que propone el uso crítico de las plataformas digitales educativas.

Comunicación e interacción online y face to face post-pandemia covid-19 en procesos de aprendizaje

Erika Rivera Gutiérrez, Profesor Investigador, Universidad Autónoma del Estado de México, México
Alejandro Higuera Zimbrón

La comunicación es una virtud que se debe cultivar incansablemente. En la humanidad es una herramienta tenaz para la vida. En la educación es una práctica adecuada que propicia un clima socio afectivo, en donde la comunicación e interacción se socializan para entonces obtener y compartir conocimiento mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje entre individuos. No obstante, en esta era, durante y post pandemia COVID 19, se establecieron herramientas para crear ambientes virtuales de aprendizaje, que si bien no suplantaron los escenarios presenciales de aprendizaje, sí coadyuvaron a sistematizar los procesos de enseñanza aprendizaje, haciéndolos más eficaces. Es por esa razón que este estudio tiene como finalidad determinar la importancia y las implicaciones de la comunicación e interacción cara a cara (face to face) y online en tiempos de post contingencia pandémica. Para ello, resultó necesario primero definir los antecedentes y orígenes de este tópico. Segundo, se llevó a cabo una revisión conceptual en la literatura de estudios recientes mediante la consulta de diversas bases de datos, así como repositorios digitales. Tercero, la investigación se planteó a partir de un enfoque cualitativo, mediante el método de revisión sistemática, considerando el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses. Cuarto, los hallazgos se exponen y arguyen mediante la técnica de análisis de contenido, centrándose en las mejores prácticas que pueden continuar instrumentándose a fin de coadyuvar a mejorar la cobertura educativa nacional. Para finalizar se presentarán conclusiones y recomendaciones del estudio.

La integral definida: Área bajo una curva

Víctor Rodríguez, Académico, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Se presenta un recurso Educativo Digital para abordar el concepto de La Integral definida con el empleo de diversos medios digitales dirigido a estudiantes del bachillerato. Los medios digitales incluyen Power Point, el software GeoGebra y videos youtube. Se plantea abordar la notación de sumatoria, la demostración de la integral definida y ejercicios propuestos

Enseñanza de la criminología a través de YouTube: Una experiencia unellista

Lilia Elena Rodríguez Estrada, Docente, Universidad Internacional de la Rioja, España

Esta investigación expone los logros de una experiencia pedagógica llevada a cabo en la Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora, ubicada en Barinas (Venezuela). Donde se trasladó todo el pensum de una asignatura a videos que posteriormente se subieron en Youtube y desde allí se creó el debate y la evaluación de los estudiantes. Esta técnica generó mayor interacción y gran nivel de aprendizaje en los estudiantes quienes sentían que eran parte de un proyecto moderno. Además se internacionalizo la labor de la profesora al recibir invitación de una universidad de México para impartir sus clases y se reciben visitas al canal de diversas universidades del mundo. Pocas personas se atreven a difundir la criminología de manera gratuita y en esta experiencia se realiza de esa manera día a día. Es una investigación cualitativa donde participan una docente y dos secciones de 60 estudiantes.

Evolución y análisis del uso de herramientas de videocomunicación para el aprendizaje durante y post-pandemia: Caso de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

María Elena Rojas, Productora audiovisual, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, San José, Costa Rica

El objetivo de esta investigación es identificar los cambios en los procesos y uso de herramientas tecnológicas para los profesores y estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia, durante y posterior a la pandemia, esto con el fin de entender cómo ésta pudo impactar de sobremanera en la producción de materiales pedagógicos audiovisuales de la mano de tecnologías derivadas. La relevancia teórica es proporcionar una base para comprender cómo las tecnologías llegan a evolucionar los procesos pedagógico-audiovisuales. El marco disciplinar se enfoca en las tecnologías educativas y cómo estas evolucionaron en medio de una crisis mundial para fortalecer el aprendizaje a distancia. Su enfoque metodológico es el estudio de caso que sistematiza la experiencia del Programa de Videocomunicación UNED, analizando la transformación interna tanto de tecnologías como el uso de estas. La pandemia logró una transformación digital acelerada en el tema de videocomunicación y, gracias a esto, las personas lograron acercarse a nuevas tecnologías y empezar procesos autogestionados; sin embargo, la falta de habilidades o experiencia pueden ralentizarlos, por lo que es fundamental brindar una orientación y apoyo adicional que puedan así generar materiales pedagógicos audiovisuales enfocados en apoyar la educación a distancia. Se concluye que apoyar la autogestión en procesos de videocomunicación es fundamental, ya que permite que las personas tengan mayor control de lo que producen, fomenta la participación ciudadana, la creatividad y la innovación, lo que puede resultar más atractivo para el aprendizaje.

Integración de las TIC en Básica Secundaria en Colombia durante la pandemia del COVID-19: Retos pospandemia

Diana Karina Rojas Briñez, Universitat Oberta de Catalunya, España

La integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aprendizaje comenzó en Latinoamérica desde el siglo pasado. No obstante, debido a la pandemia del COVID-19, dicha integración se aceleró por la obligatoriedad de la enseñanza remota mediada por tecnologías. Colombia no fue la excepción. Entre 2020-2021 los estudiantes recibieron sus clases de manera remota, por lo que el presente estudio tuvo como finalidad describir cómo fue la integración de las TIC en básica secundaria durante la pandemia del COVID-19. A través de esta investigación empírica se lograron identificar debilidades y fortalezas en la integración de las TIC, estableciendo aspectos a tener en cuenta por el Gobierno Nacional en la toma de decisiones relacionadas con la asignación de presupuesto y las prioridades de formación docente, entre otras. El método de investigación fue mixto: un estudio de casos múltiple en el cual se aplicó un cuestionario a docentes, y grupos focales a estudiantes y docentes de tres instituciones educativas públicas de Ibagué. Se realizaron análisis cuantitativos en Qualtrics y los datos cualitativos se analizaron con NVivo.¹⁶ Se identificó principalmente como debilidad la disponibilidad de equipos y como fortalezas el uso del correo electrónico y Whatsapp para la comunicación entre docentes y padres de familia, y la adquisición de competencias digitales por parte de los docentes. Hubo otros aspectos particulares de cada institución, por lo que se recomienda a las entidades establecer planes específicos para la integración de las TIC para cada institución educativa.

Recursos Educativos Digitales Interactivos para el bachillerato UNAM: Inglés y Matemáticas

Marlin Valenzuela Sebastián, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Víctor Rodríguez, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Dulce María Verónica Montes De Oca Olivo, Universidad Nacional Autónoma de México, México

El propósito de este trabajo es presentar diferentes recursos educativos digitales interactivos para el aprendizaje de inglés y de matemáticas. Estos recursos utilizan la tecnología como herramienta de apoyo en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de inglés y matemáticas, las cuales se imparten en la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México. Para el diseño de estos recursos se tomaron en cuenta contenidos precisos de los programas de estudio de las asignaturas de inglés y matemáticas; se diseñaron secuencias didácticas que consideraron los tres momentos del aprendizaje como inicio, desarrollo y cierre; se utilizaron diversos medios como imágenes, video y texto, además de formatos como página web, infografías interactivas, entre otros. El objetivo principal de los materiales es facilitar el aprendizaje del alumnado en temas como la comprensión de textos de divulgación científica, características de textos de ciencia ficción, así como la obtención de la integral definida de una función. Dentro de las habilidades que se promueven se encuentran la búsqueda de información confiable, el análisis, la abstracción, la reflexión, el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación al igual que habilidades de comunicación sobre temas actuales. Se presentan resultados preliminares del pilotaje de los materiales diseñados, los resultados de observaciones que se tomaron en cuenta para mejorar el recurso, así como las conclusiones y seguimiento para la publicación del recurso en el Repositorio Universitario del Consejo Académico del Bachillerato en la UNAM.

El uso de la tecnología en la construcción de un aprendizaje significativo

Angélica Vaninetti, Docente, Universidad del Salvador, Argentina

Esta ponencia se focaliza en el siguiente tema: las dificultades que acarrea la escasa competencia de lectura comprensiva en alumnos de nivel medio cuando utilizan las TICS como herramienta de estudio e investigación. El objetivo principal reside en la necesidad de incorporar el conocimiento concientizado de recursos gramaticales del sistema de la lengua para que los estudiantes entiendan el contenido de textos académicos, puedan parafrasearlos, no copiarlos, y asuman un posicionamiento crítico. La tarea se lleva a cabo con alumnos del nivel secundario superior en el marco de la elaboración de trabajos de investigación, relacionados con la cosmovisión literaria del realismo político argentino durante el siglo xx. Para ello, se entrega un corpus de temas y de sitios web sobre la temática propuesta. El estudio de caso, por medio del método cualitativo y cuantitativo, pretende promover la formación de estudiantes que sean protagonistas de su aprendizaje y lectores críticos a la luz del empleo de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías. La experiencia arroja resultados preocupantes: los alumnos copian sin comprender y transcriben, arbitrariamente, párrafos inconexos, con numerosos errores morfosintácticos y temáticos. Como primera instancia de evaluación, se evidencia la necesidad de incluir, en las planificaciones de cada materia, la enseñanza y aplicación de los contenidos básicos del sistema de la lengua a fin de que los educandos cuenten con recursos lingüísticos que les permitan convertirse en estudiantes críticos, reflexivos y autónomos.

Diseña tu propia molécula orgánica con Biomodel: Compuestos del carbono

Roberto Francisco Wong Salas, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Daniel Cruz Vázquez, Universidad Nacional Autónoma de México, México

El presente trabajo se basa en la experiencia de aprendizaje presencial y/o a distancia del diseño de moléculas orgánicas por medio del software Biomodel, que permite elaborar estructuras de hidrocarburos y sus derivados para su posterior modelado en 3D. Cabe mencionar que dicho recurso está orientado para estudiantes de Nivel Medio Superior o bachiller.

Informatización del proceso de aprendizaje: De la teoría a la construcción práctica

Cristian Moises Villafuerte Garzón, Tecnológico Universitario Cordillera, Pichincha, Ecuador

El presente trabajo consiste en un análisis de la digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a las tendencias existentes en el mundo de la innovación educativa, para lo cual se ha realizado una revisión sistemática de 100 fuentes de información con la finalidad de construir un esquema conceptual que permita determinar lo existente en torno a esta temática, para luego centrarse en el análisis organizacional y, finalmente, pasar a desarrollar desde el diseño tecnopedagógico un modelo de implementación de la informatización en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior que complemente el modelo de educación por perfiles de desempeño, el cual incluye estrategias y herramientas para potenciar las actividades, recursos y escenarios del proceso educativo, bajo esta innovación educativa. Como resultado se ha establecido un modelo tecnopedagógico que engrana de manera simbiótica, el modelo de educación por perfiles de desempeño, recursos pedagógicos, simuladores tecnológicos y de realidad virtual e infraestructura tecnológica de la más reciente generación.

Formación de formadores en robótica: Caso de la Universidad Nacional de Costa Rica, campus Sarapiquí

Steven Cruz Sancho, Académico, Ingeniería, Universidad Nacional de Costa Rica, Limón, Costa Rica

Michael Barquero Salazar, Informática, IICE-UCR, UCR, San José, Costa Rica

La investigación evidencia las actividades de capacitación desarrolladas en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Sarapiquí, a un grupo de 17 estudiantes de diversas carreras en el área de robótica en el año 2022. El principal objetivo es formar a estudiantes universitarios en robótica para brindar capacitaciones en escuelas y colegios con exclusión educativa por razones geográficas o presupuestarias; esto con el propósito de propiciar competencias tecnológicas en la población estudiantil. La investigación llevada a cabo fue de tipo cualitativa. Los datos primarios fueron recolectados a través de la aplicación cuestionarios, con preguntas semi-cerradas y abiertas. La información secundaria se obtuvo a través de la recopilación de textos existentes, navegación en Internet y otras fuentes documentales relacionadas. El resultado principal fue la capacitación y formación de competencias tecnológicas en armado y programación de kits de robótica en estudiantes universitarios, de carácter interdisciplinar al tener perfiles de educandos en administración, comercio, inglés e ingeniería, con el fundamento de brindar talleres de capacitación de robótica que integren diversas disciplinas para la resolución de problemas.

Construcción de un tangram huevo en Geogebra

Daniel Cruz Vázquez, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, México

Se describe un recurso digital interactivo dirigido a estudiantes de bachillerato, con el que emplearán Geogebra para construir un tangram huevo y luego usar una versión interactiva del mismo para construir distintas figuras solución. Se les propone la elaboración de un video para mostrar su trabajo, el cual puede ser evaluado por el profesor en un contexto de educación en línea.

Focalización y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje para asignaturas de la Escuela de Ingeniería en Minas (Cuenca, Ecuador)

Ernesto Patricio Feijoo Calle, Profesor Titular, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad del Azuay, Azuay, Ecuador

Este trabajo propone, a los docentes de las asignaturas de la carrera de Ingeniería en Minas de la Universidad del Azuay (Cuenca, Ecuador) trabajar en la focalización y consolidación de los conceptos a transmitir a su grupo de estudiantes. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la didáctica es una herramienta muy efectiva para la docencia en minería. Esta herramienta tiene como base el ingenio de cada docente. El profesor está en la capacidad de focalizar y consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje a niveles que cada uno de los grupos de estudiantes podrá permitir o dejar que los interactúe eficazmente, siempre manteniendo los límites del famoso umbral pedagógico, el cual no se puede traspasar. Esta capacidad de focalización y posterior consolidación es la que muchos docentes no desarrollan y continuamente aplican el mismo mecanismo o proceso en todas las clases y para todos los grupos de trabajo, sin tomar en consideración la heterogeneidad misma de las personas, el medio en el que se desempeñan y los cambios que el tiempo y la tecnología inciden en cada estudiante. Después de aplicada esta propuesta a los estudiantes de la asignatura Mecánica de Rocas, los resultados del rendimiento han sido muy satisfactorios en comparación con los resultados de los años anteriores, por lo que se concluye que la propuesta debe ser implementada y monitoreada permanentemente para demostrar su efectividad.

Utilización de una analogía en cálculos de concentración de soluciones químicas

María Del Carmen González Cortés, Profesor-investigador, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México
Javier Ramírez Angulo
Margarita Portilla Pineda

Entre las estrategias de aprendizaje más utilizadas en los distintos niveles educativos están las analogías. En las materias relacionadas con química este es un recurso ampliamente documentado por distintos investigadores. Este trabajo se desarrolló con el fin de facilitar la resolución de problemas relacionados con la determinación de la concentración de soluciones, usando como referente otra forma de ésta. La comprensión a través de la asociación es fundamental para diferentes áreas de estudio y su aplicación en la vida profesional. Esta técnica se utilizó con buenos resultados en alumnos de diferentes carreras de ingeniería del Campus Estado de México del Tecnológico de Monterrey a lo largo de varios semestres, comprobando que el uso de una analogía sencilla transforma y facilita la comprensión.

Vinculación entre habilidades científicas y ciudadanas mediante el uso de la historia y epistemología de la teoría evolutiva de Darwin en profesores en formación inicial

Yonatan Ferney Jaramillo Gómez, Universidad de Antioquia, Colombia

Yirsén Aguilar Mosquera

Luisa Álvarez Rey, Universidad de Antioquia, Colombia

Esta ponencia surge en el marco de la investigación titulada "Aportes de la historia y epistemología de la teoría evolutiva de Darwin a la relación entre formación en ciencias y formación ciudadana", en la cual se indaga por aportes de las reflexiones sobre aspectos históricos y epistemológicos en una obra sobre la teoría evolutiva de Darwin que permita establecer posibles relaciones entre formación en ciencias y formación ciudadana. Esta investigación es motivada por los desafíos que impone el siglo XXI a los nuevos ciudadanos en los que se evidencia la inaplazable vinculación de aspectos científicos y ciudadanos a fin de formar en capacidades para tomar decisiones informadas y prever consecuencias de los actos. Pese a estas exigencias, en los análisis realizados se ha podido establecer que, en la enseñanza de las ciencias, en particular en la formación de profesores, aún se evidencia ausencia de reflexiones sobre la ciencia y en ciencias que, en ocasiones, se traduce en limitaciones sobre el alcance formativo de las ciencias: formar en ciencias supone formar en ciudadanía. Este proceso se adelanta con un enfoque cualitativo con el método de estudio de caso. Se realiza con diez participantes en un curso de formación de maestros de la licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de Antioquia (Colombia). Para establecer posibles relaciones entre la formación científica y la formación ciudadana se analizan los discursos de los informantes y modos de llevar y argumentar el debate cuando discuten sobre aspectos epistemológicos de la teoría evolutiva de Darwin.

El conocimiento profesional de los profesores de matemática para enseñar geometría en la educación básica y media: Estado del arte

Claudia Lorena Mora Pérez, Estudiante de Doctorado, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Uno de los temas de mayor demanda en las investigaciones en educación matemática tiene que ver con el estudio del conocimiento didáctico y matemático que necesitan los docentes para enseñar apropiadamente matemáticas. Muchas de las investigaciones tienen como objetivo indagar la manera en que la relación entre el conocimiento didáctico y matemático pueden servir y se pueden utilizar en los programas de formación docente, teniendo como sustento la hipótesis fundamental de que una buena preparación académica de las y los profesores influye favorablemente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles de educación. Los estudios en torno al análisis y desarrollo de los conocimientos didácticos y matemáticos de profesores de educación media, particularmente en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geometría escolar, ameritan atención específica, encaminada al desarrollo de conocimientos didáctico-matemáticos propios de la geometría escolar, contribuyendo a mejorar los procesos de instrucción. Esta investigación tiene como objetivo analizar y fomentar el desarrollo del conocimiento didáctico-matemático del profesor en torno a la geometría escolar de profesores de la ciudad de Pereira, particularmente en la enseñanza del grado undécimo, haciendo uso de modelos propuestos por el enfoque ontosemiótico. Consideramos que a partir del desarrollo del conocimiento profesional apropiado del profesor es posible potenciar su desempeño en la enseñanza de la geometría. Los modelos teóricos se sustentan en torno al conocimiento profesional del profesor de matemáticas, por medio de la identificación y el desarrollo de sus conocimientos y competencias didáctico-matemáticas.

La enseñanza y aprendizaje del cálculo diferencial en la enseñanza emergente: Un caso mexicano

Erick Radai Rojas Maldonado, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán, México

Esta investigación trata, en una enseñanza de emergencia por confinamiento por COVID19, de la caracterización de los conocimientos matemáticos previos de los alumnos que están por cursar la asignatura de Cálculo Diferencial. Con una población muestral de 192 alumnos con edades que rondan de 16 a 18 años, en una investigación cualitativa descriptiva transversal no experimental, en el ciclo 2020-2021 se reflejan deficiencias de conocimientos previos conceptuales que impactan en deficiencias procedimentales y en la incorrecta interpretación de datos, escasa habilidad en el manejo de herramientas tecnológicas y desinterés por el estudio de las matemáticas buscando la inmediatez en la resolución de problemas. Lo antedicho incide en la escasa reflexión del alumno, sin autorregulación y sin autonomía para que el aprendizaje significativo se logre, lo cual merma el razonamiento matemático. Se concluye con la necesidad de la aplicación de tutorías, asesorías e implementación de hábitos de estudio que incidan e inviten al deseo de aprender y la celeridad de la puesta en marcha de proyectos multidisciplinarios, así como sesiones de coordinación de contenidos entre los docentes que puedan llegar a favorecer el aprendizaje del cálculo diferencial.

Dificultades y estrategias reveladas por alumnos de quinto grado al resolver problemas de división partitiva con resto

Luis Antonio Sandoval Barreto, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Preocupado por el fracaso de los estudiantes al enfrentarse a los problemas de división con resto, se propuso un estudio a través del cual se buscó conocer sus percepciones sobre el grado de dificultad de cuatro problemas de división partitiva no rutinario, así como las estrategias empleadas para enfrentar cada problema. Se llevó a cabo una investigación con un enfoque cualitativo, en la que participaron 8 alumnos de quinto grado de primaria, de entre 10 y 11 años de edad. Los sujetos fueron seleccionados por conveniencia y de manera intencional. Para recabar los datos se aplicó un cuestionario conformado por 4 problemas de división partitiva. El alumno debía resolver los problemas y calificar y describir el grado de dificultad de cada uno de ellos para comprender sus procedimientos y sus percepciones. Posteriormente a la aplicación del cuestionario, se realizó una entrevista semiestructurada con cada participante. La información reportada en este trabajo muestra que cada alumno percibe de diferente manera el grado de dificultad entre uno y otro tipo de problema. Además revela que los niños tienden a utilizar la misma estrategia para resolver los problemas en los que el resultado es el cociente más la parte fraccionaria del resto y, aunado a ello, expone que cuando los estudiantes no se limitan al uso del algoritmo de división, esta situación los lleva a buscar otras alternativas de solución. Estos datos sugieren a los maestros de matemáticas animar a sus estudiantes a no quedarse únicamente con los resultados arrojados por el algoritmo.

Uso doméstico de energías alternativas: Una aportación a la sustentabilidad

Jonás Torres Montealbán, Profesor investigador, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, México

En la educación media superior es una necesidad urgente implementar en el currículo contenidos ambientales y las energías limpias o alternativas constituyen un concepto central para insertar estos saberes en los programas de física. Los estudiantes desde edades muy tempranas muestran una gran sensibilidad ecológica y de conceptos relacionados con los principios de conservación y las transformaciones energéticas. Esto se vuelve parte de la información necesaria para entender un mundo cada vez más tecnificado y lleno de equipos de comunicación que requieren energía. En el presente trabajo se implementó una guía exploratoria ambiental con estudiantes de entre 18 a 20 años de edad, sobre contenidos de física. Se trabajaron núcleos de conocimiento que se desagregan en temas de mecánica, termodinámica y electromagnetismo. El hilo conductor son las energías renovables. El objetivo ha sido introducir a estudiantes en el conocimiento de las energías limpias y su aprovechamiento a escala local mediante prácticas implementadas en un espacio conocido como la Casa Solar. La metodología está orientada a evaluar actividades que se centran en el diseño e implementación de actividades experimentales que exploran conceptos relacionados con la energía eólica, térmica, fotovoltaica y sus beneficios económico-ambientales. Finalmente, los resultados mostraron un avance significativo en la comprensión de conceptos de física a nivel preuniversitario al comparar una encuesta implementada al inicio y al final del curso sobre aspectos conceptuales y procedimentales de la física al nivel preuniversitario.

Identidad y diversidad de los estudiantes

Opinión de las familias respecto al racismo y escuelas inclusivas

Montserrat Alguacil, Profesora, Universidad Ramon Llull, Barcelona, España

María Carme Boqué, Profesora, Education, FPCEE Blanquerna, Barcelona, España

María Dolors Ribalta Alcalde, Profesora, Universidad Ramon Llull, Barcelona, España

Los principios de igualdad y no discriminación están consagrados en los fundamentos del derecho internacional moderno, incluyendo la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Carta de las Naciones Unidas. También se refleja en el objetivo 16 de los ODS que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles evitando la discriminación. Evidentemente estos principios interpelan a las escuelas y a las familias. Por este motivo preguntamos, a través de un cuestionario diseñado expresamente para esta investigación, a 1.701 familias que viven en Cataluña (España) y tienen hijos e hijas escolarizados en la etapa educativa obligatoria, sobre su valoración respecto a una serie de tópicos relacionados con el racismo y la xenofobia. Como resultado destaca que más de la cuarta parte perciben a las personas recién llegadas como un problema y que un 6% han sufrido racismo. A la luz de los datos obtenidos y teniendo en cuenta la interrelación entre la familia y la escuela, se plantean diversas estrategias para evitar la segregación y tener unos centros educativos más inclusivos y equitativos. De todas ellas, la interculturalidad aparece como la más adecuada, ya que concibe que la escuela ha de preparar al alumnado para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima y como una riqueza que debe ser motor para construir una sociedad que conviva armónicamente con las distintas culturas.

Relação preditiva entre inclusão sociolaboral, sobrecarga do cuidador e risco de abuso em jovens com deficiência intelectual: Inclusão sociolaboral, sobrecarga do cuidador e risco de abuso em jovens com deficiência intelectual

Alicia Boluarte Carbajal, Investigador, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru

As pessoas com deficiência intelectual apresentam os maiores índices de violência intrafamiliar, afetando o desenvolvimento de seu potencial neuropsicológico e o desenvolvimento pessoal-social. A magnitude dos danos no contexto peruano é desconhecida. O objetivo do estudo é demonstrar um modelo explicativo do efeito da sobrecarga do cuidador, dos maus-tratos na inclusão social e laboral de jovens com deficiência intelectual. A amostra do estudo foi composta por pessoas com deficiência intelectual maiores de 15 anos da região de San Martín e Lima Metropolitana, perfazendo um total de 400. A seleção da amostra foi não probabilística devido às dificuldades de acesso à amostra, muitas foram realizadas por meio da técnica de bola de neve e por meio de visitas domiciliares. Os instrumentos utilizados foram a Zarit Burder Caregiver Overload Scale, versão peruana de 12 itens, o Matrato Risk Test (CASE) composto por 8 itens, também foi projetada uma Escala Observacional para medir o Comportamento Adaptativo, composta por 38 itens e dividida em 3 dimensões: autoestima, habilidades instrumentais e comunicação, uma escala que nos forneceu informações sobre seu desenvolvimento social, além disso, foi elaborada uma Ficha Sociodemográfica com informações relacionadas à inserção laboral. Os resultados demonstraram o poder preditivo das variáveis e foram discutidos.

La participación infantil en las políticas públicas como nuevo escenario educativo y de socialización de niños, niñas y adolescentes

Maria Carme Boqué, Profesora, FPCEE Blanquerna, Barcelona, España
Montserrat Alguacil De Nicolas, Universidad Ramon Llull, Barcelona, España
Maria Dolors Ribalta Alcalde, Profesora, Universidad Ramon Llull, Barcelona, España

La pandemia ha evidenciado, en más de un sentido, la importancia de diversificar y rentabilizar los diferentes escenarios de aprendizaje. Si bien la familia y la escuela siguen siendo ámbitos educativos y de socialización insustituibles, la conquista del espacio público por parte de la infancia y la adolescencia a través de su participación política es, todavía, una asignatura pendiente en la mayoría de los países. Sin embargo, el compromiso con las nuevas generaciones y su futuro no se puede posponer más. En este estudio documental se identifican, ejemplifican y analizan programas de participación infantil impulsados por organizaciones del tercer sector que contribuyen a reconocer, dignificar y dar visibilidad social a niños, niñas y adolescentes. La búsqueda se ha realizado online mediante palabras clave en castellano e inglés; el análisis lo han efectuado tres investigadores independientes a partir cinco categorías analíticas: promoción, fundamentos, finalidades, escenarios, mecanismos, evaluación y acceso universal a la participación. Los resultados revelan 22 tipologías de participación infantil en políticas gubernamentales generales, 12 vinculadas a las administraciones de bienestar, 15 a educación, 6 a justicia y 8 a salud. Entre las conclusiones, se constata la necesidad seguir dando a conocer los derechos del colectivo infantil, cierta evolución del paradigma de protección al de promoción, la conveniencia de impulsar rol protagónico de este nuevo actor social tanto en el ámbito local como en el nacional e internacional, así como el establecimiento de sistemas de monitorización que velen por la no discriminación a la hora de participar.

El Modelo Pedagógico Nativo como fundamento de la interculturalidad

Eva Cházaro, Secretaría de Educación de Puebla, México

El análisis deriva de una investigación realizada en todo el Continente Americano bajo el Paradigma Fenomenológico como un estudio de corte cualitativo. En esta investigación participaron investigadores y personas de las naciones originarias de América, seleccionadas con la técnica cualitativa denominada Snow Ball. Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales, así como observación participante y diario de campo. El análisis consistió en definir un sistema dimensional y categorial a la luz de la teoría revisada para después compararlo con los datos obtenidos en campo, con el fin de llegar a la teorización. El resultado evidencia que el Modelo Epistémico Nativo tiene cuatro dimensiones básicas que hemos llamado: Pacha, Comunalidad, Nechnonotza Manicmati y Único Mapu o Espacio Territorial. De estas, la primera provee conocimiento que sirve de cimiento a las proposiciones teóricas de la Interculturalidad.

Inclusión y participación digital en las aulas chilenas del alumnado con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista: Percepciones del profesorado en formación

Esther Chiner, Universidad de Alicante, España
Marcos Gómez Puerta, Universidad de Alicante, España
Carlos Pastor-Pastor, Universidad de Alicante, España

En la actual sociedad del conocimiento, internet se ha convertido en una herramienta esencial. La utilizamos en el trabajo, en los estudios y en las relaciones sociales, e incluso para interactuar con la administración pública. Hoy en día es difícil concebir nuestras vidas sin internet. Sin embargo, a pesar del uso extendido y las posibilidades de acceso cada vez mayores, todavía hay colectivos a los que no se les brinda una oportunidad plena de participar en el entorno digital. Aunque el uso de internet resulta clave para la inclusión educativa y digital de los estudiantes con necesidades específicas, todavía se producen situaciones de exclusión, especialmente con el alumnado con discapacidad intelectual y/o trastorno del espectro autista. En los centros educativos, el papel del profesorado es fundamental para lograr la inclusión, pero sus miedos e ideas preconcebidas pueden limitar la participación digital del alumnado. El presente estudio descriptivo, basado en un diseño de encuestas, trata de profundizar sobre estas cuestiones examinando las percepciones del profesorado chileno en formación sobre el uso de internet por parte del alumnado con discapacidad intelectual y/o trastorno del espectro autista. A pesar de la percepción favorable de internet como herramienta que ofrece oportunidades de aprendizaje y socialización al alumnado, la percepción de los riesgos parece ser mayor, pudiendo perpetuar, en la práctica, su situación de exclusión. La formación inicial del profesorado en el uso seguro de internet y en la gestión de sus riesgos es fundamental para lograr la inclusión y participación digital plenas del alumnado.

Una educación humana que promueva la diversidad de lenguas y culturas

Karla Del Carpio Ovando, Professor, Department of World Languages and Cultures, University of Northern Colorado, Colorado, United States

Se invita a la reflexión con respecto al sistema educativo, la escuela y los roles docentes para así proponer formas que contribuyan a una educación humana que garantice los derechos humanos del estudiantado, especialmente de pueblos indígenas. Solamente de esta manera podremos ir poco a poco transformando al sector educativo y a la escuela en verdaderas herramientas de equidad, dignidad, inclusión, libertad y paz. Se enfatiza que la educación para la paz está creada para abrazar y promover la diversidad en todas sus formas, por ejemplo, la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios. Asimismo, es necesario recalcar que la educación para la paz busca erradicar inclinaciones racistas y discriminatorias, para evitar la violencia y crear sociedades armoniosas donde cada individuo sea cuidado, respetado y hasta querido por sus docentes. Necesitamos una educación para la paz que ofrezca técnicas interpersonales para tratar de forma respetuosa a las personas en el día a día y enseñar a la infancia a mantener la paz interior y a contribuir a la paz de la sociedad a la que pertenecen.

Letramento Racial Crítico: Narrativas Autobiográficas em Práticas de Educação Linguística

Danielle Do Rêgo Monteiro Rocha, Estudante de Doutorado em Letras - Estudos Linguísticos, Universidade Federal do Paraná, Paraná, Brazil

Trabalhos que trazem à baila questões de racismo são muito relevantes à medida que podem contribuir com mudanças nas vidas de pessoas que tiveram seus corpos marcados e suas mentes colonizadas por ideais de superioridade informados por visões de mundo pautadas no patriarcado e no racismo estrutural. No campo da educação linguística, são necessárias contribuições inclusive em relação à (in)formação do professor de língua estrangeira que suscitem movimentos de reflexão sobre a incorporação de ideologias dominantes que ainda moldam nossos discursos e práticas para além das teorias. Como uma forma pedagógica de refletir sobre raça e racismo, destacamos as narrativas autobiográficas, instrumentos reconhecidos pela Teoria Racial Crítica e que estão em consonância com os pilares da linguística aplicada indisciplinar, que defende uma pesquisa que traga histórias que ainda não foram contadas, sobre sujeitos para os quais não costumamos olhar, nem considerar suas subjetividades e atravessamentos identitários. Neste sentido, esta apresentação tem como objetivo trazer um recorte de uma pesquisa de doutorado, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Paraná, que tem como principal objetivo investigar de que maneira o letramento racial crítico possibilita novos caminhos para a educação linguística de estudantes e professores do ensino médio, por meio da análise de narrativas autobiográficas que apresentam, de forma latente, questões de raça, classe, gênero, religião e algumas interseccionalidades.

Literacidad digital rural y urbana en Norte de Santander (Colombia): Un análisis comparativo

Rober Giovanni Gelvez Caballero, Catedrático, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia

Daniel Villamizar Jaimés, Docente, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia
Nydia María Rincón Villamizar, Docente investigador, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia

El estudio comparativo aborda el concepto de literacidad digital en dos instituciones educativas oficiales del departamento Norte de Santander (Colombia). Los participantes fueron estudiantes, docentes y padres de familia de dichas comunidades educativas a quienes se aplicaron encuestas sobre las prácticas letradas digitales. Los datos fueron recopilados en Atlas ti, permitiendo una categorización y triangulación con los teóricos de dicha tendencia en los estudios del lenguaje. A modo de resultado parcial, se encuentra que en el territorio urbano los participantes desarrollaron más fácil la encuesta desde la parte digital, pero en el territorio rural no. Las brechas digitales se categorizan desde el acceso, la conectividad y el conocimiento que se tiene de las plataformas digitales.

Ciudadanía intercultural en la identidad y liderazgo de ashánincas y colonas: Impacto en las inteligencias lingüística, intra e interpersonal de niñas de la selva central

Lupe Marilu Huanca Rojas, Decana, Facultad de Educación, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Perú

Andres Arias, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú

El proyecto de investigación tiene por génesis la situación crónica de discriminación y la exclusión de la mujer, que se hace más preocupante en zonas andino-amazónicas. Por tal razón es importante promover experiencias investigativas de intervención, cuestión que motivo a la realización de la investigación: Programa: ciudadanía intercultural en la identidad y liderazgo de ashánincas y colonas y el impacto en las inteligencias de niñas de la Selva Central, que permitió diseñar y aplicar un proyecto de capacitación centrado en la ciudadanía intercultural para fortalecer la identidad personal como mujer que promueva la autoestima colectiva y liderazgo a señoritas universitarias ashánincas involucradas. Sus aprendizajes, luego, se extendieron a niñas de comunidades nativas motivando la activación de las inteligencias lingüísticas, interpersonal e intrapersonal, que también tiene el propósito de afirmar criterios de equidad de género. El programa contó en primer lugar con talleres como una acción de acompañamiento colectivo. Al concluir, las estudiantes realizaron talleres motivacionales apoyados con guías de trabajo para niñas seleccionadas de sus comunidades. Los resultados de la investigación aplicada son que cada una de las estudiantes asumen su identidad de género y compromisos de liderazgo para desarrollar experiencias de educación intercultural en niñas nativas, por lo que tiene impacto social y pertinente en búsqueda aportar problemas de injusticia hacia la mujer, al plantear un modelo alternativo innovador para la enseñanza-aprendizaje intercultural.

Perspectivas interculturales en las políticas públicas educativas en Latinoamérica

Jorge Jiménez Morales, Estudiante de Doctorado, UNED, España

La interculturalidad ha ido ocupando un relevante protagonismo en la agenda política de la mayoría de los países latinoamericanos en las dos últimas décadas. Al respecto, esta investigación se centra en el análisis del significado de lo intercultural en las políticas públicas educativas del contexto latinoamericano. Por otro lado, se evalúan los impactos de estas políticas interculturales desde prácticas educativas concretas con el fin de elaborar propuestas de revisión y mejora de las políticas surgidas desde un enfoque intercultural. La relevancia del trabajo se sitúa en ofrecer un panorama actual de las políticas públicas como expresión de las ideas y representaciones que los distintos actores involucrados pretenden llevar a la práctica a través del campo de la Educación. La investigación se desarrolla desde una metodología cualitativa a través de la etnografía reflexiva, de carácter irreductible y ecléctico como proceso de intervención para exponer el alcance de las políticas educativas e interculturales en Latinoamérica, los discursos que giran sobre las mismas, la amenaza neoliberal, los factores que las han impulsado además de las dificultades presentadas en la investigación (tiempo, falta de apoyo, conflictos). La evaluación final del análisis de las políticas educativas interculturales resuelve un planteamiento en forma de contestación social para elaborar una serie de propuestas alternativas que sigan el camino ya iniciado para crear entornos educativos iguales, justos y en los que la diversidad de Latinoamérica sea el eje central sobre el que se sigan desarrollando.

Adherencia a la violencia en el nivel Medio Superior en México

Daniel Bautista Ledesma, Estudiante de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, México

El objetivo de la investigación se centró en analizar la aceptación hacia los grupos delincuenciales por parte de jóvenes estudiantes de nivel Medio Superior en México. La violencia es un fenómeno que ha impactado de forma considerable los últimos 20 años en México y los jóvenes han vivenciado los daños infringidos, aunado a la apología del delito arraigada en la cultura popular. Se aplicó la Escala de Actitudes Hacia el Narcotráfico a 58 estudiantes de primer semestre matriculados en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) número 108, elegidos por medio de un muestreo estratificado para medir las tres dimensiones propuestas: 1) cognitivo, haciendo referencia a las creencias; 2) afectivo, enfatizando los sentimientos y 3) conductual, entendida como la predisposición a actuar. La proclividad de los jóvenes a unirse a las filas del crimen organizado es grande, debido a la falta de oportunidades educativas y de trabajo de distintos sectores, así como los bajos salarios que se perciben y las malas condiciones laborales en las que tienen que emplearse. Por lo anterior, es una posibilidad viable para muchos jóvenes. Mediante el análisis estadístico descriptivo y de correlación se concluye la proclividad que los jóvenes tienen de adherirse a alguno de los grupos por distintos factores, entre los que destacan la conformación familiar, nivel socioeconómico y capital cultural mientras cursan la educación Medio Superior, así como el impacto en el orden social y educativo que representa la adherencia de los estudiantes a las filas delincuenciales y la normalización del fenómeno.

Develar los factores que se vinculan a la deserción escolar en Chile

Karem León, Student, Universidad San Sebastian, Los Ríos, Chile

Se presenta una investigación cualitativa descriptiva de un estudio de caso que lleva a develar los factores que se vinculan a la deserción escolar con la calidad de los docentes en Chile. El abandono escolar que se registra entre la población más pobre de Chile obligan a poner el fenómeno de la deserción en la agenda de las políticas educativas, ya que de la solución de este problema depende que logre romperse el círculo de la exclusión a fin de poder garantizar un mejor futuro para los adolescentes y jóvenes de sectores vulnerables y cómo esto se vincula a la calidad de los docentes en Chile.

Necesidades educativas en personas con dislexia a lo largo de la escolarización: Dislexia en el entorno escolar

Paula López Peces, Universidad Castilla-La Mancha, Toledo, España

Las personas con dislexia presentan una serie de dificultades académicas, sociales y adaptativas que les acompañan a lo largo de su desarrollo. El objetivo de esta comunicación es poner de manifiesto estas alteraciones y proporcionar a su vez propuestas para la mejora de su desempeño educativo. Es muy importante tener estas características en cuenta de cara a que todos los profesionales que trabajamos con este colectivo podamos proporcionar estrategias de ayuda dentro del marco educativo como del entorno clínico. Para ello, se han revisado las fuentes dirigidas a mostrar la evidencia científica de la eficacia de la intervención con este tipo de alumnado. Los resultados ponen de manifiesto que la intervención debe ser sistematizada y repasa las ayudas necesarias dentro del contexto escolar que permitan seguir mejorando a las personas con dislexia. Como conclusión, cabe destacar la necesidad de seguir insistiendo en prácticas educativas adecuadas a lo largo de todas las etapas educativas.

Ciudadanía global: La percepción de estudiantes de Lengua y Cultura de la UIMQROO

Maritza M. Martínez Sánchez, Profesora-Investigadora, Departamento de Lenguas, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, México

Marlene Chuc, Jefa de Departamento de Lenguas e Interculturalidad, Lenguas e Interculturalidad, Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, México

Esta investigación tiene como objetivo explorar las ideologías en torno al maya e inglés en observancia de la influencia de dichas creencias en el contexto educativo terciario, en especial, en la formación del alumnado como ciudadanos interculturales. Como resultado de la movilidad que impera en la actualidad, las instituciones educativas deberían priorizar temas que permitan a las comunidades escolares concientizarse sobre interculturalidad, ciudadanía global, y multiculturalidad. Desde hace más de una década, se ha impulsado la interculturalidad en la educación superior en México, sobre todo en las regiones clasificadas como rurales, de tal manera que hoy en día son 15 universidades con este modelo educativo. En 2006 se crea la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, la cual tiene la misión de contribuir a la revaloración de la cultura local-regional así como la lengua Maya. Dada la cercanía con la zona sur del Estado de Quintana Roo, en donde el inglés juega un papel importante, también se cursa dicho idioma como parte del currículum en especial en la carrera de Lengua y Cultura. Esta investigación es cualitativa con enfoque descriptivo, en el cual se realizaron cuestionarios y entrevistas a estudiantes de la Licenciatura en Lengua y Cultura. Algunos de los hallazgos obtenidos evidencian la existencia de una relación estrecha entre la importancia que se le otorga al idioma inglés con sus percepciones sobre ciudadanía global, lo que contrasta con su entendimiento sobre lo que significa ser un ciudadano intercultural.

Estrategias de mejora para la ansiedad y depresión por parte de estudiantes de Bachillerato

María Del Carmen Molinero Bárcenas, Docente, Facultad de Química, Universidad Autónoma de Querétaro, México

El trabajo parte de la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los adolescentes para minimizar su ansiedad y depresión? Pues debido a la pandemia se ha visto a estudiantes que padecen esta enfermedad o bien que tienen estos síntomas dentro o fuera de clase y se asume que fue debido al encierro en sus casas, al Covid y a todo lo que vivieron con su familia. El principal objetivo es identificar las principales estrategias que los estudiantes de bachillerato del plantel norte utilizan cuando se sienten con los síntomas de ansiedad o cuando se sienten deprimidos. Esto se realizó en diversos semestres. Se hizo una encuesta con formularios de google para identificar primero sus síntomas y ver si eran de ansiedad. Asimismo se identificaron las estrategias que utilizaban para sentirse mejor, donde la metodología fue cuantitativa realizándose un análisis comparativo de la información. Los resultados mostraron que los estudiantes son conscientes de necesitar ayuda médica, pues saben que esto es una enfermedad. Asimismo, la mayoría se sienten presionados por alcanzar el éxito, donde sobresalen las mujeres. Se identificaron las materias en las cuales se sienten más estresados, siendo la de matemáticas y física. Por otra parte, se identificaron los síntomas tanto físicos como psicológicos y a nivel motor, que indican la presencia de ansiedad en ellos. Por último, muestran que respirar es de mucha ayuda en un momento de ansiedad, que un abrazo o simplemente el escuchar música hacen que se minimicen sus síntomas de ansiedad o depresión.

Efectos de la cultura y educación chilena en la identidad de adolescentes mapuches de La Araucanía (Chile)

Patricio Antonio Quezada Carrasco, Investigador, Universidad Católica de Temuco, Chile
Vanessa Haydee Valdebenito Zambrano, Directora, Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

En este artículo exploramos los efectos de la cultura y educación chilena en la construcción de la identidad de nueve adolescentes mapuches en La Araucanía (Chile) a partir del análisis de sus experiencias subjetivas de aprendizaje. Siguiendo un enfoque interpretativo y de psicología histórico-cultural hemos diseñado un estudio de casos colectivo con procedimientos de teoría fundamentada para analizar en profundidad la narrativa biográfica y educativa de estos adolescentes. Nuestros resultados muestran que los participantes han desarrollado un sentido de pertenencia a dos tipos de identidades. Por una parte, tres adolescentes que se autoperciben identitariamente chilenos, pero que cursan un proceso psicológico tardío de apropiación de la identidad mapuche. Y por otra, seis jóvenes que se autoperciben como mapuches, pero que han vivenciado procesos psicológicos de integración de la identidad nacional. Concluimos que en las narrativas existen diferencias ontológicas y epistemológicas en relación con la construcción identitaria. Primero, una identidad mapuche, modelada por instrumentos semióticos vinculados al linaje histórico, familiar y escolar, las que están situadas contextual y culturalmente en una línea dinámica pero coherente. Y segundo, una identidad nacional construida a partir de situaciones e instrumentos semióticos que generan estatus de incertidumbre identitario, donde los participantes reconocen en sí mismos una 'identidad desconectada', alejada del ser mapuche. Incorporar una educación intercultural contribuiría al desarrollo positivo de una identidad coherente con la propia cultura.

Las conversaciones de las familias en relación con el género y su perspectiva

Maria Dolors Ribalta Alcalde, Profesora, Educación Física, Universidad Ramon Llull, Barcelona, España

Montserrat Alguacil De Nicolas

Maria Carme Boqué, Profesora, FPCEE Blanquerna, Barcelona, España

Los desafíos de la igualdad en relación al género han cambiado con el progreso social para que la ciudadanía pueda disfrutar de las libertades fundamentales y los derechos humanos sin discriminación. Es por ello que en España se han hecho grandes avances en la igualdad efectiva de mujeres y hombres, a partir de iniciativas legislativas que han establecido un marco legal adecuado para prevenir, atender y erradicar todas las formas de discriminación. A pesar de ello, resulta relevante destacar la controversia en relación a cuestiones de género que impactan en las familias. Con el objetivo de conocer el posicionamiento y discurso de las familias en relación a un supuesto escolar vinculado a la identidad de género, se ha desarrollado un estudio basado en 1480 respuestas dadas por familias que tienen hijos escolarizados en Cataluña (España) en las etapas obligatorias a través de cuestionarios. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, podemos poner de manifiesto que los debates sobre sexualidad que están presentes a diario en nuestra sociedad también son una de las cuestiones que más ocupa a las familias, siendo el tema que más citas ha proporcionado con un total de 859 (37,8%). Por un lado, el posicionamiento de las familias indica que los hombres que tienen menores niveles de estudios expresan más aceptación de discriminación por razón de género y por el otro lado, que el abuso, la violencia, la discriminación, el sexismo y el machismo son los temas más tratados en las conversaciones familiares.

Modelo de enseñanza e investigación: La armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios

Andrea Rodríguez-Guerra, Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Pichincha, Ecuador

En la búsqueda de nuevos modelos de enseñanza holística, no existe un programa de formación para el mundo real e investigación y vinculación comunitaria compleja que conjugue profesiones, oficios y estilos de vida. El objetivo fue plantear un nuevo modelo de aprendizaje-investigación compleja basado en la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios con el fin de generar comprensiones sobre la realidad de la diversidad planetaria. Se sustenta en dos constructos: la formación para el mundo real y la enseñanza compartida. El primer constructo tiene seis dimensiones que se enfocan en el concepto de la armonía como cosmovisión de los hechos de la realidad estudiada desde las dimensiones: (1) El origen de la vida; (2) las verdades de las sociedades humanas; (3) los aprendizajes de la interacción humana; (4) la urgencia de implementación de un pensamiento sincrónico complejo; (5) la armonía del pensamiento paritario comunitario; (6) la lógica planetaria. Por otro lado, la enseñanza compartida incluye el análisis de la formación profesional desde paradigmas, teorías, estado del arte, empirismo y disciplinas. El resultado que se espera es que las personas que se incluyan en el aprendizaje del modelo para tener aprendizajes integradores que les permita plantear procesos de investigación y vinculación comunitaria en contextos disciplinares, interdisciplinares, pluridisciplinares, transdisciplinares y complejos. Dichos planteamientos se anclarán sobre teorías y métodos de áreas complementarias que nos llevarán a comprender de una mejor manera a los sistemas de estudio y poder analizar la sociedad de manera complementaria a las metodologías convencionales.

Actitudes sexistas en estudiantes universitarios

Madeleyne Lorena Rodríguez Ríos, Docente, EAP Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Continental, Arequipa, Perú

El presente estudio tiene como propósito identificar las actitudes sexistas que presentan los estudiantes de psicología de una universidad privada de la ciudad de Arequipa (Perú). Se aplicaron las versiones reducidas de la Escala de Sexismo Ambivalente hacia las mujeres (ASI) y la Escala de Actitudes Ambivalentes hacia Hombres (AMI) validadas por Rodríguez y otros, las cuales constan de 12 ítems tipo likert con respuestas que van de 0 a 5 para cada escala. Se aplicó de manera virtual a los estudiantes mediante un formulario en Google. Se realizó un estudio observacional analítico transversal durante el segundo semestre académico del año 2022. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 57 estudiantes de la carrera de Psicología, de los cuales el 82.46% fueron varones, en su mayoría del 2º año de estudios (77.19%). Los resultados no muestran una diferencia marcada en las actitudes sexistas de los evaluados. Con respecto al sexo, se encontró que los varones muestran niveles moderados de sexismo benevolente (60%) hacia las mujeres, mientras que las mujeres presentan niveles moderados de sexismo hostil (61%) hacia los varones. Esto podría estar asociado a conductas de paternalismo protector y machismo encubierto por parte del varón. Por otro lado, el sexismo hostil hacia el varón podría deberse al resentimiento paternalista y hostilidad heterosexual, presentes en el sexismo hostil hacia el varón. Los resultados encontrados en este estudio servirán de base para futuras investigaciones sobre el tema.

Género, sexualidad y diversidad sexual: Representaciones sociales de docentes chilenos

Mery Rodriguez
Johana Contreras

Frente a la persistencia de inequidades, discriminación y violencia contra las mujeres y las disidencias (LGBTQ+), se ha vuelto la mirada hacia la educación formal para generar los cambios culturales necesarios para avanzar hacia sociedades más inclusivas. En los últimos años, investigaciones y organizaciones internacionales promueven un modelo de educación integral en sexualidad (EIS) como medio para avanzar hacia sociedades más equitativas e inclusivas. Sin embargo, en distintos contextos se ha constatado que muchos docentes no cuentan con conocimientos y competencias necesarios y que persisten creencias enmarcadas en modelos tradicionales, biologicistas, cisheteronormados que dificultan la provisión de una EIS de calidad. Esta investigación buscó comprender las representaciones del profesorado chileno sobre temas centrales en EIS: género, sexualidad y diversidad sexual. Desde metodología cualitativa, se entrevistó a 18 docentes de escuelas con características socio-demográficas diferentes. Desde las visiones del profesorado respecto a lo masculino y femenino, se configuran cuatro representaciones de géneros: a) transformacional, b) reproductora c) en pugna, d) en tránsito. Además, emergen 4 representaciones de sexualidad: a) integral, b) tabú, c) biologizada, d) compleja y limitadora. Finalmente, aparecen representaciones de diversidad sexual, dando cuenta del sentido de inclusión de personas identificadas con identidades LGTBQ+. Surgen 3 representaciones: a) inclusión de la diversidad, b) intolerancia hacia la diversidad, c) Aceptación relativa de la diversidad

Evaluación del español como L2: Propuesta diagnóstica local y en contexto migratorio no hispanoparlante

Valeria Sumonte Rojas, Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile

Evelyn Díaz Iturriaga, Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile

Lidia Andrea Fuentealba, Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile

La enseñanza del español como segunda lengua en Chile es reciente y se implementa mayoritariamente sin el conocimiento del nivel de entrada de las habilidades lingüísticas de los aprendices. El objetivo es presentar el diseño de una prueba de diagnóstico con enfoque local y en contexto y su validez y confiabilidad para determinar el nivel de dominio del español de los participantes. El mundo se encuentra en una era de movilidad humana sin precedentes y existe necesidad de conducir hacia una migración incluida y maximizada sus oportunidades de movilidad social. Chile no está ajeno a esta realidad migratoria. En pocos años aumentó desde un 2,6% (2016) a 7,9% (2021). Los migrantes de Haití han desafiado a la sociedad chilena; no hablan español y están en contexto de vulnerabilidad. Se decide el diseño de una prueba local y en contexto, por sobre las evaluaciones comerciales o estandarizadas, ya que se requiere no solo conocer un puntaje, sino datos que entreguen mayor información y más detallada del aprendiz. El instrumento fue evaluado por expertos nacionales e Internacionales, en base a criterios de valoración cuantitativa y cualitativa. A partir de los resultados y propuestas de mejora se obtiene un conjunto de reactivos enfocados en las cuatro habilidades lingüísticas, considerando el contexto en el cual se sitúan los evaluados. Los resultados muestran un instrumento de evaluación pertinente, claro, en contexto local, libre de sesgos y adecuado para al grupo objetivo para el cual está diseñado y con posibilidades de aplicarlo a otros colectivos.

Estudio comparado del impacto del COVID-19 en la República de Panamá en el alumnado con necesidades educativas especiales del nivel primario

Fredy Tunon, Doctorando, Educación comparada, Universidad de Valencia, España

Esta investigación se fundamenta en el análisis de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas durante el estado de emergencia causado por el COVID-19 en el estudiantado con necesidades educativas especiales del nivel primario de la República de Panamá, de acuerdo con la visión de los Directores y Representantes del Comité de Padres de Familia de los centros educativos del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).

Impactos de los problemas sociales del campo colombiano en las escuelas rurales: Un análisis de problemáticas sociales y educativas

Juan Felipe Vanegas Mora, Estudiante, Universidad Nacional de Colombia, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

El propósito de la presente investigación es mostrar al lector la forma en cómo las problemáticas sociales que ha sufrido el campo colombiano en el siglo XX y XXI han impactado de manera directa el desarrollo de las dinámicas escolares en las escuelas rural del país. Para esto se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica de distintos artículos, papers y publicaciones que han tocado el tema. A su vez se incluyeron datos de instituciones oficiales y no oficiales acerca del impacto del conflicto armado interno en las escuelas. Con la presente investigación se busca brindar un panorama claro de las dificultades de los estudiantes, docentes y directivos de las escuelas rurales en Colombia con el fin de realizar reflexiones que permitan trazar hojas de ruta para la mejora de la educación de los campesinos colombianos.

Ñä ra bätsi (Hablando como niño): El rescate de lengua indígena otomí

Irvín Villalva Hernández, Docente, Servicios Educativos Integrados al Estado de México, SEIEM, México

En México existen 68 lenguas indígenas, las cuales permiten que nuestro país ocupe uno de los primeros lugares de América y el mundo en lenguas vivas. Tristemente los dialectos indígenas están en peligro de ser lenguas muertas, a causa de la nula práctica, exclusión social, falta de reconocimiento legal y eficiente de los derechos indígenas. Ñä ra bätsi (Dilo como niño) es un proyecto escolar que pretende en un lapso de 6 años, impulsar y rescatar el uso de la lengua indígena otomí y de cualquier otra lengua autóctona que guste relacionarse con esta metodología. El proyecto está impulsado en niños de educación primaria entre los 6 y 12 años de edad, quienes se encuentran en una de las aún existentes comunidades indígenas del estado de México. El proyecto pretende familiarizar a los educandos con un vocabulario simple, el cual, conforme avanza el tiempo, sube su dificultad y permite que con el aprendizaje adquirido, pueda crear oraciones, textos breves y entablar conversaciones en su dialecto con las personas de su comunidad. Para un mayor aprendizaje, son los mismos alumnos quienes con apoyo y orientación del docente, crean materiales digitales, videos y usan plataformas que permitan concretar con mayor eficacia el uso de la lengua otomí. Con este proyecto, hemos tenido acercamiento con otras etnias de nuestro país, fomentamos el uso de la lengua otomí dentro de su comunidad, además de inculcar en los infantes amor, respeto y orgullo por la lengua de nuestros ancestros.

Modelos de atención educativa para alumnas y alumnos con altas capacidades y aptitudes sobresalientes: Estudio comparado descriptivo

Eréndira Viveros Ballesteros, Catedrática, Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México y Centro de Estudios Superiores en Educación, México

La atención a la población escolar con altas capacidades/aptitudes sobresalientes en México tiene antecedentes institucionales, con base en los modelos de atención a esta población al menos desde los años 80 del siglo anterior. No obstante, en este momento es necesario hacer una revisión del modelo de atención educativa, que a partir de un estudio comparado con países de América Latina y España dé cuenta de la necesidad de modificaciones al modelo, con una base legislativa y legal, que se refleje en la toma de decisiones para la operación de los servicios educativos y su financiamiento a través de un modelo que amplíe la perspectiva de atención educativa de acuerdo a las características y necesidades educativas que garantice el derecho a la educación desde un enfoque de derechos humanos. Ello a través de un estudio comparado que incluye el marco legal, los métodos de identificación e inclusión, que permitan realizar cambios al modelo de atención que contribuya a garantizar el derecho a la educación de toda la población, especialmente de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con altas capacidades, logrando el desarrollo de habilidades y capacidades de manera integral, al nivel de los países con mayor experiencia en este ámbito. Los resultados de este estudio comparativo descriptivo sientan la base para hacer propuestas y recomendaciones con ese fin. Una prioridad es la visibilización de esta población, así como el enriquecimiento curricular, la aceleración y la agrupación entre las principales formas de atención.

Aprendizaje en la educación preescolar

Olvidos y otros mecanismos de los niños de tercer grado de preescolar post pandemia

Alejandro Ángeles Cortés, Maestro, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México
Blanca Estela Cortés Barradas, Docente, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México
Rudh Diana Morán Sotelo, Maestra, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", México

El aislamiento por COVID-19 tuvo consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños que encontraron en el tercer grado de preescolar en agosto de 2021. Este trabajo tiene como finalidad dar a conocer la situación de los alumnos de tercer grado del preescolar quienes al reintegrarse después del periodo de pandemia se encontraban con muchos olvidos de aprendizajes y algunos mecanismos distractores. El objetivo de esta investigación es mostrar cómo vivieron los niños de tercer grado el confinamiento, lo que sucedió con esa información y cómo se encuentran en este actualmente. El análisis de los datos permitió establecer diferencias entre los motivos y los objetivos de los niños y de los adultos. Se tiene que realizar una reflexión sobre la metodología que se utiliza para trabajar en modalidad virtual con niños preescolares; en ésta se debe considerar la importancia que tienen los padres de familia que, en forma de monitor, tratan de reproducir las indicaciones de la Educadora Titular (ET) o de la Docente en Formación (DF). Los resultados muestran la importancia que se le debe otorgar al nivel Preescolar para obtener conocimientos duraderos por lo menos mientras se cursa el nivel educativo correspondiente. Empleamos investigación mixta para observar los dos aspectos de la situación de los olvidos de los niños de tercer grado de preescolar. Uno de los resultados obtenidos es que los niños de tercer grado que se encuentran en este momento en primaria fueron apoyados por la madre o el padre para evitar repetir ciclo.

La actividad cerebral y sus efectos en los estudiantes durante y después de la pandemia: Un análisis sobre las consecuencias en el aprendizaje en el nivel preescolar - El caso de México

Ivonne Del Carmen Paredes, Docente, Subdirección académica, Escuela Normal Superior de Tehuacán, Puebla, México

Tania Paredes, Docente frente a grupo, Licenciatura en Preescolar, Escuela Normal Superior de Tehuacán, Puebla, México

La educación básica después de la pandemia fue modificada a consecuencia de los procesos de encierro que sufrieron los países en América Latina. Las investigaciones han girado en torno a los medios y herramientas virtuales que utilizaron los docentes para seguir con los ciclos escolares; sin embargo, existieron otro tipo de efectos que también influyeron en los procesos de aprendizaje, por ejemplo, los que surgen en el cerebro. Por lo anterior, la siguiente investigación tiene como objetivo exponer las consecuencias en los procesos cerebrales durante y después de la contingencia ocasionada por el coronavirus Sars-Cov 2 en los estudiantes del nivel básico. Ante esto, es importante conocer la interacción entre los neurotransmisores relacionados con el bienestar (positivos) y la predisposición a aprender. Ya que, como sabemos, el cerebro humano es una máquina que funciona de manera perfecta, sobre todo por el lenguaje que utilizan las neuronas entre una mezcla de actividad química y eléctrica. En este sentido, se debe conocer cómo fueron modificadas las estructuras cerebrales y de qué manera los profesores pueden estimular una predisposición y ambientes para aprender a través de estrategias neuroeducativas que impacten de manera eficiente en cualquier nivel escolar.

As identidades femininas nas práticas de letramento escolar: Em foco a pedagogia de projetos

Renata Herwig De Moraes Souza, Mestra e Doutoranda em Estudos Linguísticos, Universidade Federal Goiás, Goiás, Brazil

O objetivo desta comunicação é reconhecer como se manifestam nos discursos das professoras as práticas de letramento escolar, com base na abordagem da Análise de Discurso Crítica e do letramento social. Para alcançá-lo, realizaremos coleta de dados com as professoras e os escreventes da escola municipal (turmas de 5^o anos). Serão assumidas como bases teóricas para conduzir o trabalho a Análise de Discurso Crítica e o Letramento, os estudos de Fairclough, Street; Barton, Hamilton, Ivanic; Kleiman; Rojo; Oliveira e Foucault, verificando os processos de produção, consumo e distribuição dos eventos de letramento. A pesquisa-ação de vertente etnográfica que se insere no campo da Linguística Aplicada e, especificamente, na área de formação de professores de língua materna tem por objeto de agenciamento os projetos de letramento, que serão promovidos por meio de projeto de extensão aos docentes da rede municipal e oficinas de letramento aos escreventes e mulheres da unidade escolar. No estudo o projeto de letramento docente, escolar e social é entendido como um modelo didático articulador dos estudos do letramento, da pedagogia de projetos e do aporte metodológico da pedagogia crítica, tomando como categoria analítica os dispositivos didáticos que permeiam os eventos, tendo como princípio, a dialogicidade, a agência e a questão do gênero social. Sob esse viés, indicamos os projetos de letramento como um caminho para construir novos significados sobre letramento e identidade feminina no contexto social e escolar.

Entrenamiento basado en aprendizaje corporeizado sobre la conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años: Aprendizaje corporeizado y alfabetización

Piedad Rocio Lerma Castaño, Estudiante de Doctorado en Ciencias Cognitivas, Universidad Autónoma de Manizales, Caldas, Colombia

La conciencia fonológica es una de las habilidades predictoras para la lectura y debe entrenarse en las etapas tempranas especialmente en la primera infancia. Por otra parte, existe una tendencia en las ciencias cognitivas que ha tomado fuerza en los últimos años y son los enfoques que incorporan el cuerpo en las instrucciones académicas muy aplicado en el contexto escolar que consiste en el acoplamiento de movimiento y contenido académico durante las lecciones académicas, basado en los principios extraídos de las teorías de la cognición corporeizada que sustentan que la relación dinámica entre cuerpo, entorno y cerebro constituyen la base de la cognición. En ese sentido, la presente investigación plantea que un programa de entrenamiento basado en aprendizaje corporeizado donde se involucren en la enseñanza de la conciencia fonológica habilidades motoras fundamentales tiene mayor efecto sobre la conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años. Con este proyecto se espera encontrar resultados para demostrar que la conciencia fonológica está corporeizada y contribuye a la adquisición de la misma aportando a la generación de nuevo conocimiento. Así mismo, estos resultados serán un insumo importante para direccionar a los maestros y directores de las instituciones en la implementación de estrategias que buscan a través del movimiento corporal brindar a los niños apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje de la conciencia fonológica.

Relación del contexto socio-familiar y alfabetización emergente en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y Desarrollo Típico del Lenguaje

Consuelo Manosalba Torres, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

El presente trabajo tuvo por objetivo describir las relaciones de las variables del contexto socio-familiar con las habilidades de alfabetización emergente y conocer si existen diferencias entre niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TEL/TDL) y Desarrollo Típico del Lenguaje (DTL). El estudio fue de tipo exploratorio-correlacional de corte transversal, en el que participaron 192 niños/as de educación preescolar (91 estudiantes con diagnóstico de TEL/TDL y 101 estudiantes con DTL) pertenecientes a 14 establecimientos educacionales de la región del Biobío-Chile y 192 tutores legales a cargo de los estudiantes que participaron de la investigación. Los resultados demuestran que algunas de las variables del contextuales se relacionan positivamente con diversas habilidades de Alfabetización Emergente, pero que éstas difieren entre niños/as con TEL/ TDL y DTL. Asimismo, se percibe que los estudiantes con TEL/TDL presentan en promedio resultados inferiores que sus pares con DTL en algunas de las habilidades de AE. Asimismo, los tutores legales de este grupo de educandos señaló realizar una menor cantidad de actividades de aprendizaje en el hogar, tener una menor cantidad de materiales en el hogar y presentaron expectativas hacia los infantes más bajas versus los tutores legales del estudiantado con DTL.

Autoetnografia, infâncias e decolonialidades em transformação

Marianna Merlo, Professor, Dept. of Language and Literature, Federal University of Espírito Santo, Espírito Santo, Brazil

Esta proposta tem como objetivo principal descrever e analisar a trajetória formativa da pesquisadora como educadora de inglês para crianças à luz dos estudos decoloniais e das filosofias da infância. Inscrita no âmbito da Linguística Aplicada, esta pesquisa utiliza a autoetnografia como viés teórico-metodológico, objetivando evidenciar as subjetividades e emoções que emergem no processo investigativo e valorizar as experiências pessoais ocorridas ao longo da formação docente da pesquisadora. Assim, os dados desta pesquisa envolvem documentos e narrativas pessoais, imagens, fotografias, conversas com alunos, alunas e indivíduos participantes do processo formativo da pesquisadora (familiares, colegas de escola e de trabalho e comunidade escolar), além de gravações audiovisuais de aulas ministradas pela pesquisadora. Este estudo possibilita uma discussão que permite a construção de conhecimentos na área de formação de educadoras de línguas estrangeiras para crianças, que carece de investigações que articulem reflexões acerca da infância no âmbito dos estudos da linguagem. Esta pesquisa oferece contribuições para pensar que o percurso formativo, além de ser caracterizado por um tempo específico (formação inicial e continuada), também é perpassado por dimensões subjetivas, emocionais, sociais, ambientais e tecnológicas e se encerra com a defesa de uma visão decolonial para as infâncias presentes na sala de aula de línguas estrangeiras.

Las funciones del orientador educativo en una Escuela Preparatoria del Estado de México

Jared Zinahi Montes De Oca Hurtado, Orientador educativo, Escuela Preparatoria Oficial Núm. 5 del Estado de México, México

El presente trabajo surge de una investigación acerca del sentido existencial que el orientador educativo encuentra a sus funciones. Uno de los objetivos particulares es describir cuáles son y cómo se desarrollan las funciones de los orientadores educativos, y para ello fue necesario, en primer lugar, entender qué es una función, encontrando que la función puede ser analizada desde tres perspectivas: lo sociológico, las matemáticas y la informática, concluyendo que la podemos entender como finalidad, pero también como un proceso. Es decir, lo que el orientador educativo realiza en su día a día con la finalidad de dar continuidad al funcionamiento del sistema escolar y, por otra parte, el desarrollo de la función en tanto los pasos secuenciados para lograr un objetivo. A partir de estas perspectivas se proponen los “niveles de la función” que muestran cuál sería el camino ideal para llevar a cabo una función. Para poder analizar y describir las funciones del orientador educativo, se utilizó el método de estudio de caso y como técnicas la entrevista a profundidad, el análisis de documentos y la elaboración de diagramas de flujo. Como parte de las conclusiones se encuentra que el proceso de las funciones que realiza el orientador se ve interrumpido, ya sea por las actividades institucionales, por la interacción que los orientadores mantienen con otros miembros de la escuela, o por las actividades asignadas por instancias externas a la escuela, ocasionando que pocas veces se logren los objetivos educativos que se plantean.

Rincones pedagógicos para el desarrollo de la creatividad e ingenio: Enfoque STEAM en educación inicial

Carlos Otalvaro, Docente investigador, Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia

Jorge Díaz

Ana Romero, Docente Investigadora, Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia

Monica Esther Castillo Gómez

La presente investigación se centra en la implementación de rincones pedagógicos como estrategia para fomentar el desarrollo de la creatividad e ingenio en la educación inicial, con un enfoque basado en la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). El estudio se llevó a cabo en un grupo de niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 y 6 años en un centro educativo de educación inicial. Se diseñaron y crearon distintos rincones pedagógicos que promovían la exploración, la experimentación y la resolución de problemas en el contexto de las disciplinas STEAM. A lo largo del estudio se recopiló información cualitativa mediante la observación participante y entrevistas a los docentes involucrados. Además, se utilizaron instrumentos de evaluación para medir el impacto de los rincones pedagógicos en el desarrollo de la creatividad e ingenio de los niños. Los resultados indicaron que la implementación de rincones pedagógicos basados en el enfoque STEAM permitió estimular la creatividad e ingenio de los niños. Los participantes mostraron mayor curiosidad, iniciativa y habilidades para resolver problemas, así como un aumento en la motivación y la autoconfianza. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar actividades STEAM en la educación inicial y la relevancia de los rincones pedagógicos como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de la creatividad e ingenio en los niños desde temprana edad. Se sugiere que los educadores incorporen esta metodología en sus prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje más significativo y completo en el área STEAM.

Educação Infantil e Tecnologia: Um Estudo da Perspectiva de Docentes no Uso do Google Classroom

Jussara Gabriela Schiochett, Unifacvest, Brazil

Katia E Muck, Professor/Postdoctoral Researcher, Postgraduate Program on Transcultural Studies, Unifacvest/UFPR, Brazil

A ferramenta Google Classroom foi largamente utilizada pelas instituições de ensino, principalmente as públicas, quando o sistema educacional passou abruptamente do ensino presencial ao ensino online, por conta do necessário isolamento social decorrente da pandemia de COVID-19. Considerando tal cenário, o presente estudo, aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa com Seres Humanos, busca revelar a percepção de docentes do uso da ferramenta Google Classroom na Educação Infantil durante o período da pandemia de COVID-19. Além disso, investiga a capacitação recebida pelos docentes para a utilização da ferramenta. Para tanto, foi utilizado um questionário impresso com 17 perguntas, abertas e de múltipla escolha. Os participantes desta investigação são 10 professoras da Educação Infantil de um Centro Educação Infantil do Alto Vale do Itajaí - Santa Catarina - Brasil. As respostas foram tabuladas e agrupadas por duas pesquisadoras em categorias que emergiram das respostas. Os resultados mostram que além dos participantes da pesquisa não terem recebido capacitação para a utilização do Google Classroom, ainda tiveram que orientar os pais sobre o uso do mesmo. Além disso, a maioria dos participantes teve muita dificuldade na utilização da ferramenta, e avaliam que o impacto da utilização das ferramentas digitais durante a pandemia teve efeito negativo no ensino na Educação Infantil.

La alfabetización visual en edad preescolar: Estimulación de habilidades visuales para la interpretación de imágenes

Andrea Soto Grant, Asesora Académica, Centro de Desarrollo Académico, Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica

La alfabetización visual es necesaria para la interpretación consciente de los significados de las imágenes que nos rodean, tanto en entornos físicos como digitales. Estas imágenes están conformadas de íconos y símbolos que poseen sus propias reglas de uso para poder ejercer una reacción específica según las intenciones de quienes las crean. Esta interpretación también está sujeta al contexto histórico, económico y social en el que nos relacionamos. Es por esto que cada vez cobra mayor relevancia educar a las personas en los posibles significados que una imagen pueda tener, para poder reaccionar reflexivamente al mensaje que estamos recibiendo. Esta alfabetización visual se puede brindar desde edades preescolares para que seamos más conscientes de las decisiones que se pueden tomar. La investigación realizada para esta temática es de tipo aplicada utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Se tomaron en cuenta dos perspectivas de la educación visual, el conocimiento que tienen las docentes de preescolar sobre cómo alfabetizar visualmente en sus aulas y cómo los estudiantes logran aprender sobre la interpretación de imágenes a partir del desarrollo de habilidades visuales y mediante juegos digitales interactivos. Dentro de los resultados de la investigación se determinó que, a pesar de que las docentes poseen conocimientos sobre cómo alfabetizar visualmente a los estudiantes en la interpretación de los mensajes de las imágenes, no lo hacen conscientemente para este fin. Por otra parte, se verificó la facilidad con que los estudiantes de educación preescolar logran interpretar los significados provenientes de las imágenes utilizando juegos digitales interactivos.

Saberes pedagógicos sobre el territorio como espacio de aprendizaje: Una investigación sobre la educación infantil y la vinculación con el entorno

Yeny Vargas Iturra, Docente e investigadora, Universidad Austral de Chile, Los Ríos, Chile

La problemática eje de esta presentación es la creciente desvinculación del territorio que se produce en las intervenciones educativas de las educadoras o educadores de párvulo. Postulamos que esta desvinculación radica en el tipo de saber pedagógico construido por las o los docentes, ya que actualmente se observa una práctica escolarizada y, por ende, el aula como único espacio de desarrollo del aprendizaje infantil. El saber docente se construye y reconstruye en la historia del profesional desde su formación hasta su vivencia presente. Es por ello importante comprenderlo y diferenciar los nudos críticos entre nuevas propuestas y la práctica, de forma de favorecer la innovación y la apertura. En la presentación analizaremos los resultados de una investigación que describe saber pedagógico sobre el territorio y la práctica docente, estableciendo relaciones entre conceptos tan relevantes como enseñanza-espacio-territorio y aprendizaje en la educación infantil (de 4 a 6 años) y desde la voz de las y los docentes. La metodología utilizada es cualitativa. Los datos se recopilaban a partir de entrevistas y análisis de documentos de la práctica docente.

Educación de la Primera Infancia relaciones equitativas de género en niños y niñas de 3 a 5 años en contexto de pandemia: Casos de Ecuador y Perú

Paola Villarroel, Docente, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Particular de Loja, Pichincha, Ecuador

La investigación tiene como objeto analizar la contribución de la educación de la primera infancia en las relaciones equitativas de género en los niños de 3 a 5 años en el contexto de pandemia, considerando la familia, la escuela y el consumo mediático. El enfoque metodológico de la investigación fue mixto, con un componente cualitativo y cuantitativo. Se plantea un estudio de caso, que analizó seis contextos socio-educativo urbano marginales en cada ciudad: Quito, Guayaquil (Ecuador) y Lima (Perú). Para el componente cualitativo se aplicó un diseño fenomenológico y hermenéutico que interpreta significados de la actuación de docentes, padres, madres de familia y el contenido del consumo mediático para identificar las prácticas de equidad de género a través de la observación e instrumento proyectivo. Para el componente cuantitativo se aplicó un diseño descriptivo con un muestreo no probabilístico incidental, de 150 padres y madres de familia y 24 docentes. Se aplicaron cuestionarios en escala de Likert, que fueron validados por 11 especialistas cuyo coeficiente estadístico de Aiken fue de 0.85. De acuerdo a los datos cuantitativos, existe una tendencia a la equidad de género en las actividades escolares, familiares y el contenido de consumo mediático, mientras que en los datos cualitativos se evidencia una marcada diferenciación entre las actividades que realizan los niños y niñas y los roles de las madres que asumen la responsabilidad de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, mientras que los padres trabajan fuera de casa y proveen los recursos económicos.

Organización educativa y liderazgo

Influencia de los líderes escolares en la transformación del núcleo pedagógico: Análisis de las prácticas de liderazgo para el aprendizaje en escuelas de La Araucanía (Chile)

Omar Andrés Aravena Kenigs, Académico, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

Carolina Villagra, Académica, Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Maria Elena Mellado Hernandez, Académica, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

El estudio indaga en las prácticas de liderazgo de los equipos de gestión escolar y su influencia en el aprendizaje y la transformación del núcleo pedagógico. Los participantes son 100 directivos escolares de escuelas de la región de La Araucanía (Chile). Se utilizó una metodología mixta con diseño explicativo multifase. En la primera fase cuantitativa, se aplicó el cuestionario Vanderbilt de liderazgo pedagógico. En la fase cualitativa se aplicaron entrevistas en profundidad a los directivos, además se realizó análisis documental de los instrumentos de gestión pedagógica. Los resultados cuantitativos evidencian que los líderes escolares poseen una alta valoración de sus prácticas, en especial su contribución al logro de las dimensiones "objetivos de aprendizaje", "calidad de la enseñanza" y "cultura de aprendizaje profesional". Sin embargo, los resultados cualitativos dan cuenta de creencias y prácticas tradicionales de liderazgo con foco en el cumplimiento de aspectos burocrático-administrativos. El análisis documental de los instrumentos de gestión pedagógica permitieron detectar prácticas centradas en el monitoreo de la enseñanza por sobre el aprendizaje y escasas acciones dirigidas a favorecer la calidad de la tarea educativa desarrollada por el estudiantado en el aula. Se concluye la necesidad de avanzar hacia una comprensión más profunda sobre enfoque de liderazgo como aprendizaje para influenciar la transformación del núcleo pedagógico. Asimismo, se valora el aporte de este estudio en la construcción de conocimiento sobre qué piensan, dicen y hacen los equipos de gestión escolar para liderar el aprendizaje profundo de estudiantes y docentes en las escuelas del siglo XXI.

Caracterización del capital humano subcontratado de la minería en Chile: Trabajadores subcontratista en la minería chilena, nivel educacional, sus ocupaciones y desafíos

Carlos Baldi, Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso, Chile
Félix Pizarro, Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso, Chile

En base al resultado del proyecto, se pudo relacionar los resultados con cada uno de los objetos de investigación. En particular, en torno a las ocupaciones y el nivel educacional se logró identificar que los trabajadores que sólo cuentan con un nivel básico de educación, en las funciones desarrolladas por estos en cada una de las ocupaciones identificadas podrían limitarse sólo a aquellas más rutinarias y mecanizadas. En el caso del nivel educacional medio se encontró que el porcentaje de trabajadores asociado a este nivel educacional es alto y se podría relacionar directamente con el rango etario y la dificultad en el acceso a la educación universitaria. Respecto a los trabajadores que poseen Media Técnico Profesional, sus ocupaciones se relacionan con funciones que requieren mayores competencias técnicas y también en algunos casos licencias habilitantes. Respecto al nivel educacional Centro de Formación Técnica, se encontró que este nivel educacional tiene una estrecha relación con las carreras técnicas de mayor demanda en el mercado laboral en nuestro país. En este ámbito se han desarrollado procesos de articulación basados en la convergencia curricular, además de haber implementado procedimientos de reconocimiento de experiencia laboral. Por último, el nivel educacional universitario se logra apreciar que los trabajadores tienen una tendencia a tener ocupaciones profesionales de un nivel de gestión más elevado, lo que supone un grado de competitividad mayor, que empuja a los trabajadores a diferenciarse, lo que al mismo tiempo es proporcional a la remuneración que perciben los encuestados.

Influencia de la Participación en estudiantes líderes de la escuela Secundaria Ing. Pastor Rouaix y Rafael Ramirez Castañeda

Maria Del Carmen Duran Rojas, Docente en Formación, Instituto Jaime Torres Bodet, Puebla, México

La participación de los estudiantes líderes desempeña un papel importante en el entorno escolar, los docentes los consideran como agentes de cambio, debido a la influencia que logren establecer en su entorno. En este reporte de investigación de corte cualitativo se buscó identificar y conocer la función de los estudiantes líderes de "1" "2" Y "3", estudiantes pertenecientes a la escuela secundaria Rafael Ramirez Castañeda e Ing. Pastor Rouaix, en la ciudad de Puebla. Los informantes fueron alumnos líderes, así como el resto del grupo de los grados seleccionados de estas escuelas. Los datos se obtuvieron de un cuestionario semiestructurado por vía remota. Los hallazgos demuestran que la participación del alumno líder en estas escuelas es neutra, debido a los comportamientos y actitudes que llegan a experimentar en estos alumnos; sin embargo, contribuyen a crear ambientes de aprendizaje, fomentan habilidades y valores fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.

Estándares de sostenibilidad en la gestión del talento humano en el marco del Global Reporting Initiative (GRI): Instituciones de Educación Superior (Colombia)

Javier Mauricio García Mogollón, Departamento de Administración, Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia

El propósito de este estudio es analizar el estándar GRI (Global Reporting Initiative) en variables de gestión de recursos humanos como Empleo (GRI 401) y Relaciones trabajador-empresa (GRI 402), aplicado a empleados de dos universidades de Colombia y su impacto en cada variable. Los datos fueron analizados mediante el software SPSS versión 23 para la presentación gráfica del instrumento. Se ejecutó un análisis de correlación de Spearman en el paquete estadístico RStudio, presentando en forma gráfica factores seleccionados que incluyen variables como nuevas contrataciones de empleados, rotación de personal, bienestar laboral, beneficios para los empleados, permiso parental y relación trabajador empresa. Como principales resultados se obtiene que los estándares de responsabilidad social se logran cuando existe una relación significativa y positiva entre los componentes de las variables analizadas, lo que genera un efecto propio sobre las relaciones del ambiente laboral y satisfacción de las personas en su trabajo. La información obtenida a través del estándar GRI permite a la organización evaluar sus políticas, un conocimiento del talento humano, el impacto en la responsabilidad social corporativa de la universidad y el establecimiento de estrategias en gestión del talento humano, así como toma de decisiones en otras áreas.

Industria creativa de Norte de Santander (Colombia)

Julio Alfonso González-Mendoza, Docente, Ciencias Administrativas, Universidad Francisco de Paula Santander, Norte de Santander, Colombia

El fenómeno de globalización provocó profundas alteraciones en la sociedad y cambios en nuestro comportamiento. Gracias a los avances tecnológicos, la conectividad forma parte del estilo de vida actual. Esa transformación da un nuevo estándar general de consumo cultural en todo el mundo y en el modo de como los productos y servicios creativos y culturales se crean, producen, distribuyen y comercializan. En este contexto, el creciente prominente del siglo XXI es el reconocimiento de que la creatividad y el talento humano, más allá de los factores tradicionales, como el trabajo y el capital se han convertido en instrumentos de promoción y desarrollo. El área metropolitana de Cúcuta es el lugar donde se desarrolla la investigación, una zona fronteriza cuya economía tradicionalmente ha dependido de los vaivenes políticos y económicos entre Colombia y Venezuela, y que comparte una gran cultura, valores, historia y tradiciones entre los dos países. El desarrollo de la economía creativa en la región fronteriza es fundamental, con el fin de crear oportunidades de desarrollo económico y preservar la cultura e identidad social. El propósito de esta investigación consiste en caracterizar la industria creativa de la frontera colombo-venezolana, para lo cual se utilizó metodología cualitativa y documental, con alcance exploratorio. Los principales resultados señalan que en la región están registradas 1545 empresas y desarrollan diversas actividades como desarrollo de software, publicaciones, noticias, música, artes plásticas, conservación de sitios históricos, etc. El tipo de organización es microempresas y empresas familiares que tiene capital de origen propio.

Prácticas de liderazgo pedagógico para el fortalecimiento de la codocencia en aula: Hacia un profesionalismo colaborativo en el centro escolar

Karen Peña Rañileo, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile
Andrea Pino, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

El presente estudio tiene como objetivo describir una experiencia de liderazgo pedagógico focalizada en la implementación de la codocencia como estrategia para favorecer el desarrollo de un profesionalismo colaborativo docente en un centro escolar de la comuna de Temuco (Chile). Los participantes fueron 15 docentes de educación primaria y 3 integrantes de un equipo directivo escolar. Esta investigación acción utilizó una metodología mixta de alcance descriptivo. Los instrumentos de recolección de información fueron entrevistas y una rúbrica de acompañamiento en aula. Los resultados de la fase diagnóstica evidenciaron que los docentes poseían creencias tradicionales sobre el aprendizaje y la evaluación asociadas a la transmisión de información. Asimismo, se evidenciaron prácticas pedagógicas homogeneizadoras, centradas en el docente y evaluación desde un enfoque de medición. A partir de estos resultados se diseñó e implementó colaborativamente un plan de acción orientado a fortalecer el desarrollo profesional docente a través de la codocencia como principal estrategia. Al cabo de un año de reflexión y colaboración sistemática, el equipo docente demostró cambios en sus comprensiones sobre los constructos de aprendizaje y evaluación, al mismo tiempo que la estrategia de codocencia les permitió implementar diseños de aprendizaje en consideración a las necesidades, intereses y contexto de los estudiantes. En cuanto a la evaluación en aula, se transitó hacia prácticas más democráticas y colaborativas. Se concluye la importancia de hacer visible el aprendizaje docente y posicionar el centro escolar como un escenario de colaboración desde la lógica de una comunidad profesional de aprendizaje.

Lista de Participantes

Elena Otero Arpón, Universidad de León
Luis Fernando Calvo Prieto, Universidad de León
Rubén González Vallejo, Universidad de Salamanca
Cristina Vidal Marti, Universidad de Barcelona
Omar Andrés Aravena Kenigs, Universidad Católica de Temuco
Karem León, Universidad San Sebastian
Maria Carme Boqué, FPCEE Blanquerna
Montserrat Alguacil, FPCEE Blanquerna
Maria Dolors ibalta Alcalde, Universidad Ramon Llull
Jorge Jiménez Morales, UNED
Cristina Lorenzo Valado, Universidad de Salamanca
Rosario Arroyo, University of Granada
Maria Elena Mellado Hernandez, Universidad Católica de Temuco
Eva Cházaro, Secretaría de Educación de Puebla
Maritza Arones, Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Olga Curro, Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Carmen Chauca, Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Karen Peña Rañileo, Universidad Católica de Temuco
Andrea Pino, Universidad Católica de Temuco
Carolina Villagra, Universidad Católica Silva Henríquez
Adriana Noelia Piñeros Caldas, COLSUBSIDIO
Ana Lucía Rodríguez Duéñez, Universidad de Monterrey
Marly Quiceno
Beatriz Chaves-Yuste, Universidad Complutense de Madrid Manuel
Márquez Cruz, Universidad Complutense de Madrid
Ynés Cecilia Amalia Phun Pat, Universidad Nacional San Luis
Gonzaga
David Toledo Sarracino, Universidad Autónoma de Baja California
Beatriz Bustamante, Universidad de Las Américas
Erick Radai Rojas Maldonado, Universidad Michoacana de San
Nicolás de Hidalgo
Aurora Biedma Torrecillas, Universidad de Granada
Karla Del Carpio Ovando, University of Northern Colorado
Raúl Tárraga Mínguez, University of Valencia
Eric Fernández Lancho, IPT Jeroni de Moragas
Nathalia Gonzalez Llamas, Universidad Autónoma de Asunción
Norma I Ocasio Arriaga Dra Ocasio Arriaga, NUC University, Recinto
de Bayamón
Cristian Moises Villafuerte Garzón, Tecnológico Universitario
Cordillera
Andrea Rodríguez-Guerra, Instituto Tecnológico Universitario
Cordillera

Nahieli Greaves Fernández, Universidad Panamericana
Jorge Andrés Cárdenas Santamaría, Colegio Enrique Olaya Herrera (IED)
Jesus Alberto Amado Garcia, UNIMINUTO
Marisol Alvarez Cisternas, Universidad de las Americas
Cristina Cifuentes González, Universidad San Sebastian
Javier Osés García, Universidad de Barcelona
Julio Alfonso González-Mendoza, Universidad Francisco de Paula Santander
Lorenza Alcocer, Universidad Panamericana
Ernesto Patricio Feijoo Calle, Universidad del Azuay
Sandra Diego Ortiz, Universidad Nacional Autónoma de México
Fredy Tunon, Universitat de Valencia
Omar Pineda Luna, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla
Consuelo Manosalba Torres, Universidad Católica de la Santísima Concepción
Jared Zinahi Montes De Oca Hurtado, Escuela Preparatoria Oficial Núm. 5
Victoria Mejias, Victoria Mejias International
Eugenia Peroni, CDI
Angélica Vaninetti, Universidad del Salvador
Erika Rivera Gutiérrez, Universidad Autónoma del Estado de México
Tania Paredes, Escuela Normal Superior de Tehuacán
Ivan Morales Fernandez, Laboratorios clínicos INNOVALAB
Paula López Peces, Universidad Castilla-La Mancha
Angelica Blanco, Fundación Universitaria del Área Andina
Silvia Miracy Pastro Fiad, Universidad Autonoma de Tlaxcala
Mayra Margarito Gaspar, Universidad de Guadalajara
Cristina de-la-Peña, Universidad Internacional de la Rioja
Daniel Bautista Ledesma, Universidad Nacional Autónoma de México
Johnnatan Astúa, Universidad Latina de Costa Rica
Lilia Elena Rodríguez Estrada, Universidad Internacional de la Rioja
Claudia Lorena Mora Pérez, Universidad Tecnológica de Pereira
Juan Felipe Vanegas Mora, Universidad Nacional de Colombia
Alicia Hambleton, Universidad Panamericana
Michely Avelar, Universidade de São Paulo
Luis Antonio Sandoval Barreto, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Alessandra Marcane Figueiredo, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Gesivaldo Jesus Alve Figueiredo, Instituto Federal da Paraíba
Andrea Soto Grant, Tecnológico de Costa Rica
Jennifer Serrano García, Universidad de Granada
Ivelisse Mercado, NUC University

José Cleinaldo Dos Santos, Guerra. Universidade Estadual do Piauí
Danielle Do Rêgo Monteiro Rocha, Universidade Federal do Paraná
Simone Yukie Kawashima, University of São Paulo
Juan Carlos Perez Moran, Red Impulsora de Metodologías de Evaluación Diagnóstica e Innovación Educativa
Marianna Merlo, Federal University of Espírito Santo
Marisol Cipagauta, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Miguel Angel Palomino, Universidad de Córdoba
Michael Barquero Salazar, UCR
Steven Cruz Sancho, Universidad Nacional de Costa Rica
Ana María Casnati, Universidad de la República
Miguel Sánchez Manrique, Universidad Tecnológica de Pereira
Valeria Sumonte Rojas, Universidad Católica del Maule
María Elena Rojas, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica
John Jairo Molina Roncancio, Universidad Cooperativa de Colombia
Yeny Vargas Iturra, Universidad Austral de Chile
Karen Daniela Ladino Sosa, Universidad Tecnológica de Pereira
Paola Sánchez Del ángel, Universidad Anáhuac México
Edgar Adrian Martinez Chavez, Universidad Anáhuac México
Tamara Cervera, University of São Paulo
Claudia Patricia Orrego Lepe, Universidad Católica de Temuco
Sandro Renato Salas Peña, Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Edwin Geovanny Vergara Ayala, Universidad Autónoma de Querétaro
Gustavo Bender, Universidad Tecnológica Nacional
Aline Nascimento, Escola Municipal Lourival de Oliveira Lobo
Lidia Andrea Fuentealba, Catholic University of Maule, Chile
Rober Giovanni Gelvez Caballero, Universidad Francisco de Paula
Angela Raquel Do Nascimento Bastos, Universidade Federal do Piauí
Piedad Rocío Lerma Castaño, Universidad Autónoma de Manizales
Sílvia Letícia Cupertino Dos Santos, University of São Paulo
Paola Villarroel, Universidad Técnica Particular de Loja
Eréndira Viveros Ballesteros, Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México
Félix Pizarro, Universidad Técnica Federico Santa María
Carlos Baldi, Universidad Técnica Federico Santa María
Valeria Quiroz Quiroz, Universidad de los Andes de Chile
María Rocío Carballo Afonso, Universidade de Vigo
Evando Luiz E Silva Soares Da Rocha, Secretaria Municipal de Educação de Palmeirais
Daniel Villamizar Jaimés, Universidad Francisco de Paula Santander
Uriel Margarito Gaspar, Secretaría de Educación Pública
Vanessa Valdebenito, Universidad Católica de Temuco

Madeleyne Lorena Rodríguez Ríos, Universidad Continental
Nydia María Rincón Villamizar, Universidad Francisco de Paula Santander
Yonatan Ferney Jaramillo Gómez, Universidad de Antioquia
Maria Beatriz Trindade Silveira, ANEP
Karen Jiménez Mena, Universidad de Las Americas
Esther Chiner, Universidad de Alicante
Irvin Villalva Hernández, SEIEM
Luisa Álvarez Rey, Universidad de Antioquia
Diego Da Rosa, ANEP
María Jesús Luque Rojas, University of Malaga
Johana Contreras, Pontificia Universidad Católica de Chile
Diana Karina Rojas Briñez, Universitat Oberta de Catalunya
María Del Carmen González Cortés, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco
Astrid Mina, Universidad Nacional de Colombia
Iniss Pozzobom Costa Mews, UEG - Campus Cora Coralina
Marilia Jacomini, UEG
Patricio Antonio Quezada Carrasco, Universidad Católica de Temuco
Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia
Marta Gutiérrez Sánchez, Universidad de Murcia
Carlos Pastor-Pastor, University of Alicante
Evelyn Díaz Iturriaga, Catholic University of Maule
Daniel Cruz Vázquez, Universidad Nacional Autónoma de México
Carina Gomes Leal, UEG - Universidade Estadual de Goiás
Maritza M. Martínez Sánchez, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo
Alicia Boluarte Carbajal, Universidad Cesar Vallejo
Blanca Estela Cortés Barradas, Benemérito Instituto Normal del Estado
Alejandro Ángeles Cortés, Benemérito Instituto Normal del Estado
Rudh Diana Morán Sotelo, Benemérito Instituto Normal del Estado
Cristiane Aragao, University of São Paulo
Carolina González Ramírez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Gabriela Grande, Unicamp
Shirley Fiorella Abad Infante, Colegio Italiano Pachy Ciraolo
Maria Eufemia Freire Tigreros, Universidad Santiago de Cali
Roziane Keila Grando, Universidade Estadual do Centro-Oeste
Dulce María Verónica Montes De Oca Olivo, Universidad Nacional Autónoma de México
Melisa González, Universidad Nacional Autónoma de México
Alejandro Alfaro Romero, Universidad La Salle

Liliana Esmeralda Arellano Vázquez, Universidad Nacional Autónoma de México

María Isabel Gracida Juárez, Universidad Nacional Autónoma de México

Víctor Rodríguez, Universidad Nacional Autónoma de México **Alma Angelica Martínez Pérez**, Universidad Nacional Autónoma de México

Bianca López, Universidad Nacional Autónoma de México **Roberto Francisco Wong Salas**, Universidad Nacional Autónoma de México **Marlin Valenzuela Sebastián**, Universidad Nacional Autónoma de México

Francisco Partida, University of Guadalajara

Marcos Gómez Puerta, Universidad de Alicante

Segundo Sepúlveda Silva, Universidad Católica Silva Henríquez

Javier Mauricio Garcia mogollón, Universidad de Pamplona

María Del Carmen Molinero Bárcenas, Universidad Autónoma de Querétaro

Jonás Torres Montealbán, Universidad Autónoma Chapingo **Andres Arias**, Universidad Nacional del Altiplano Puno-Perú

Lupe Marilu Huanca Rojas, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Adriana Moncada, Universidad Nacional de Colombia

Melina Porto, Universidad Nacional de La Plata y CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), Argentina.

Jussara Gabriela Schiochett, Unifacvest

Laura Zurita Barria, Universidad Católica Silva Henríquez

Rafael Zamora Linares, Universidad Autónoma Chapingo

Renata Herwig De Moraes Souza, Universidade Federal Goiás Ana

Virginia López Fuentes, Universidad de Zaragoza

Maria Del Carmen Duran Rojas, Instituto Jaime Torres Bodet

Marcella Dos Santos Abreu, Universidade Federal do Piauí

Sandra Guevaran, Universidad Nacional de Colombia

Carlos Otalvaro, Universidad de Córdoba

Luis Rubén Pérez Pinzón, Universidad Cat. Andrés Bello

Pablo A. Acosta-Solarte, Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Lais Klennys Cardoso S. De Almeida, UEG - Inhumas

Marlene Chuc, Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

Carmela González, Facultad de Ingeniería - Universidad de la República

Saharita Susana Reyes Duarte, Colegio Italiano Pachy Ciruolo **Katia E Muck**, Unifacvest

Querubín Patricio Flores Núñez, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Kleber Aparecido da Silva, Universidade de Brasília-
UnB/CNPq

Marlene de Almeida Augusto de Souza, Universidade Federal
de Sergipe

Aparecida de Jesus Ferreira, Universidade Estadual de Ponta
Grossa

Tânia Ferreira Rezende, Universidade Federal de Goiás **Cielo
G. Festino**, Universidade Paulista/Universidade de São
Paulo

Viviane M. Heberle, Universidade Federal de Santa Catarina-
UFSC

Luiz Henrique Magnani, Universidade Federal dos Vales do
Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM

Liliam Marins

Souzana Mizan, Federal University of São Paulo

Mário Ramão Villalva Filho, Universidade Federal da
Integração Latino-Americana (UNILA)

Danielle Ramos, UFRJ

Rosane Rocha Pessoa, Universidade Federal de Goiás

Roxane H. R. Rojo, IEL/UNICAMP



Common
Ground
Research
Networks

COMMON GROUND

Fundada en 1984, Common Ground Research Networks está comprometida con la construcción de nuevos tipos de Redes de Investigación, es innovadora en sus medios de comunicación y con una visión a futuro en sus mensajes. Los sistemas de patrimonio del conocimiento se caracterizan por sus separaciones verticales:

de disciplina, asociación profesional, institución y país. Common Ground Research Networks toma algunos de los retos fundamentales de nuestro tiempo y construye comunidades de conocimiento que cortan de manera transversal las estructuras de conocimiento existentes. La sostenibilidad, la diversidad, el aprendizaje, el futuro de las humanidades, la naturaleza de la interdisciplinariedad, el lugar de las artes en la sociedad, las conexiones de la tecnología con el conocimiento, el papel cambiante de la universidad, todas estas son preguntas profundamente importantes de nuestro tiempo, que requieren un pensamiento interdisciplinario, conversaciones globales y colaboraciones intelectuales interinstitucionales.

Common Ground es un lugar de encuentro para las personas, las ideas y el diálogo. Sin embargo, la fuerza de estas ideas no consiste en encontrar denominadores comunes. Al contrario, el poder y la resistencia de estas ideas es que se presentan y se examinan en un ámbito compartido donde la diferencias tiene lugar –diferencia de perspectiva, de experiencia, de conocimientos, de metodología, de orígenes geográficos o culturales o de afiliación institucional. Estos son los tipos de entornos académicos, vigorosos y solidarios, en los que se llevarán a cabo las deliberaciones más productivas sobre el futuro. Nos esforzamos en crear los lugares de imaginación e interacción intelectual que nuestro futuro merece.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS



Association of Learned
and Professional
Society Publishers



Society
for Scholarly
Publishing



Common Ground Research Networks es una organización sin ánimo de lucro registrada en el estado de Illinois, EEUU, organizada y regida de conformidad con el General Not For Profit Corporation Act de 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq.

www.cgnetworks.org



@



El equipo de desarrollo de Common Ground Media Lab ha estado trabajando incansablemente para crear una plataforma web de última generación adecuada para un congreso mixto. El componente online es un pilar de comunicación, dado que permite a los ponentes y oyentes asistir de modo presencial u online.

La plataforma de CGScholar está desarrollada por Common Ground Media Lab, la rama de investigación y tecnología Common Ground Research Networks.

Common Ground Research Networks ha desarrollado ecologías de conocimiento y tecnologías de comunicación sobre la investigación académica desde 1984.

Nuestra premisa ha sido que las plataformas mediáticas –pre digitales y ahora también digitales– a menudo no han sido diseñadas para estructurar y facilitar una economía de conocimiento rigurosa, democrática y sostenible.

CGScholar es una plataforma que busca convertirse en un espacio de mercado confiable para el trabajo relativo al conocimiento, uno en el que los procesos de democratización rigurosos en la generación de conocimiento, recompense a los participantes y ofrezca una base segura para la creación y distribución sostenible de artefactos de conocimiento digital.

La plataforma de CGScholar es hoy en día usada por trabajadores del conocimiento tales como facultades universitarias para transmitir experiencias de e-learning; escuelas innovadoras que desean desafiar los métodos de aprendizaje y evaluación usados tradicionalmente; organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que conectan el conocimiento local y la experiencia con objetivos de políticas más amplias y resultados mensurables. Cada uno de estos casos ilustra las diferentes comunidades del conocimiento que CGScholar sirve, al mismo tiempo que abre espacios para voces nuevas y emergentes en el mundo de la comunicación académica.

Con más de 27.000 trabajos publicados y 200.000 usuarios, hemos recorrido un largo camino desde nuestra primera aplicación web veinte años atrás. Pero todavía consideramos que esto es únicamente el principio.

Como una organización sin ánimo de lucro, la misión que guía a Common Ground Research Networks es la de apoyar la creación de una sociedad mejor e informar a los ciudadanos a través del rigor y del desarrollo de prácticas del conocimiento caracterizadas por la inclusión social, ofreciendo para ello espacios académicos de comunicación presenciales y online.

Colaboradores

Agradecemos el generoso apoyo de:



¡Así como a los miembros de la Red de Investigación!

www.cgnetworks.org/medialab



El cambio climático es uno de los problemas más apremiantes a los que nos enfrentamos hoy día. Es de interés común que todos participemos en un cambio sistémico con el que evitar la catástrofe climática. En Common Ground Research Networks, nos comprometemos a desempeñar nuestro papel como agente de transformación, promoviendo la concienciación y haciendo todo lo posible para liderar con nuestro ejemplo. Nuestra Red de Investigación "Climate Change: Impacts and Responses" ha sido un foro en el que compartir hallazgos críticos y donde involucrarse en cuestiones científicas, teóricas y prácticas que surgen de las realidades del cambio climático. Hemos sido parte del debate político global como observadores oficiales de la COP26 en Glasgow. Y somos signatarios de los "Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU – Convenio de editores" y de la iniciativa de las Naciones Unidas "Neutralidad Climática Ahora".

Medición

En 2022 comenzamos un seguimiento y medición de las emisiones que producimos en todas las fases de nuestra actividad. El objetivo es conseguir hacernos una imagen completa de nuestras bases para identificar las áreas donde las emisiones pueden ser reducidas y construir un plan de acción a largo plazo basado en la herramienta de cálculo de emisiones GEI y en el estándar establecido por la iniciativa "Neutralidad Climática Ahora" de las Naciones Unidas.

Reducción

Mientras tanto, no nos limitamos a esperar. Estamos avanzando rápidamente con algunas de las iniciativas que se encuentran a nuestro alcance: hemos modificado los programas de nuestros congresos, pasando de imprimirlos a usar el formato electrónico; hemos dejado de usar vasos desechables y comenzado a ofrecer botellas reutilizables en todos los congresos; colaboramos estrechamente con todos los vendedores, proveedores y distribuidores para encontrar formas de reducir residuos; ofrecemos una opción online completa como una manera de disminuir el número de viajes. Todo esto es solo una pequeña muestra de lo que hacemos a corto plazo.

Contribución

Al mismo tiempo que trabajamos en establecer y fijar objetivos de cero emisiones netas para 2050, tal como se consagra en el Acuerdo de París y la iniciativa "Neutralidad Climática Ahora" de las Naciones Unidas, así como en disminuir nuestro impacto actual, participamos en el programa de compensación de carbono de las Naciones Unidas. Como consideramos que el cambio climático tiene amplias consecuencias sociales, económicas y políticas, estamos invirtiendo en los siguientes proyectos:

- Proyecto hidroeléctrico en Nadarivatu, Fiji
- Programa de Salud Pública Del Agua en África Oriental
- Parque eólico Jangi en Gujarat

Objetivos a largo plazo

Nos comprometemos con el objetivo a largo plazo de alcanzar cero emisiones netas de base científica en nuestras operaciones –y creemos que podemos lograrlo mucho antes de 2050. Informaremos anualmente a través del mecanismo de informes de "Neutralidad Climática Ahora" para comunicar de manera transparente cómo estamos cumpliendo con nuestros compromisos relativos a la acción climática.

Proceedings of the Thirtieth International Conference on Learning hosted by the University of São Paulo, São Paulo, Brazil, 12-14 July 2023. The conference featured research addressing the following special focus: "Literacies and Educational Changes: Rediscussing Digital Learning, Neoliberalism and Post-Pandemic Policies" and annual themes:

- Theme 1: Pedagogy and Curriculum
- Theme 2: Assessment and Evaluation
- Theme 3: Educational and Organization and Leadership
- Theme 4: Early Childhood Learning
- Theme 5: Learning in Higher Education
- Theme 6: Adult, Community, and Professional Learning
- Theme 7: Learner Diversity and Identities
- Theme 8: Technologies in Learning
- Theme 9: Literacies Learning
- Theme 10: Science, Mathematics, and Technology Learning

